



Tzu Chiang Junior High School
桃園市立自強國中

閱讀桃花源

114 學年度第二學期「閱報教育--主題宣導」

第 3 週主題：「鬆綁師培 仍難解教師荒」

中華民國115年2月25日／星期三

國語日報

綜合新聞 2

社論 鬆綁師培 仍難解教師荒

日前教育部預告將修正《大學設立師資培育中心辦法》，主要聚焦於師資職前教育課程的學分計算規範與課程設計彈性，但仍引起許多教育人士關注。

此次的修正將原本師資培育教育學程中修習的教育專業課程學分，納入學生主修學系的畢業學分數計算。過去的師培生須在主修之外額外修習教育課程，師資培育是「附加資格」，修正後，師資生修習的教育專業課程不再是額外負擔，可計算在畢業學分內，且各校可規畫「完整專業養成課程」。

科技整合與跨域學習是當前的趨勢，師資培育也是一種跨域的學習，課程整合有其必要性，但品質關鍵仍取決於課程設計與實習強度，如若課程整合不嚴謹，恐形成「形式整合、實質減量」。另外，教育專業課程與學科專業之間亦可能產生排擠效應，過度壓縮課程設計，可能降低教育專業訓練深度，導致師資素質的下降，不得不慎。

若從當前教師荒的結構背景來看，此次的修法僅是「入口端的鬆綁」，但教師荒是報考師培人數下降，通過師培但不願任教，在職教師提前離職等三個層面的疊加，這次修法對師資荒的紓解有限。教師荒的核心其實是職涯結構性失衡，吸引力喪失，若欲解決教師荒，仍需另謀能與修法產生正向連動的政策。