



114 學年度第二學期「閱報教育--主題宣導」

第 1 週主題：「改善教師職場環境」

中華民國115年2月12日／星期四

國語日報

綜合新聞 2

社論 改善教師職場環境

教育部長鄭英耀日前接受媒體專訪表示，近四年（一一一至一一四學年度）已補足約兩萬名中小學教師；未來國小每年新增需求約一千五百至一千八百人，加上現有上萬名儲備教師，將有助於解決「教師荒」問題。

以目前現有儲備教師及未來師資生人數來看，中小學師資是夠的；然而問題出在他們對於投入教職意願不夠強烈，甚至部分現職教師留職意願不高，因而鄭部長開出以量化數據解決現有問題的處方，恐怕仍無法對症下藥。

當前大學生缺乏就讀教育學程的意願，就是因為看不到教育行業的未來希望；而修滿教育學程取得教師資格者，也不願意投入教職工作。除了教師工作量大及薪資報酬結構偏低原因之外，加上學校教育環境不夠友善，教師動輒得咎，有時還遭致家長檢舉，導致身心俱疲，時有所聞。因而對於教職工作興趣缺缺，裹足不前。

即使培育再多的師資生，若教師缺乏友善的職場環境，「尊師重道」仍將流於口號，「教師荒」也會年復一年出現。對學生學習權益及教育健全發展影響甚鉅。因此，政府應進行系統性和全面的思考，檢討現行教師職場環境缺失，建立完整的「改善教師職場環境方案」，才是解決「教師荒」治本之道。