



114 學年度第一學期「閱報教育--主題宣導」

第 18 週主題：「引導融合教育特教生情緒管理」

中華民國114年11月20日 / 星期四

國語日報

綜合新聞 2

社論 引導融合教育特教生情緒管理

日前新北市有一名普通班特教生因誤會教師指責，情緒失控與教師發生衝突，造成教師右腳挫傷，學校已介入輔導，並關心師生雙方心理狀況。這起不幸事件，的確是校園所不願意見到。

特教生納入普通班一起接受教育，在國外已行之多年，國內跟隨此一潮流，學校也採行融合教育，此舉可避免特教生遭致隔離，同學之間能學到接納和尊重差異。因此，在學校當中，每個班級中都有有一些特教生，已成為教育的常態。

不可否認，班級中有一些特教生，難免會增加教師教學和班級經營的困難，尤其班級中有部分情障學生，一不小心就容易與同學發生衝突，教師必須花費更多心力和時間加以輔導，讓學生能和好相處，相安無事。

一般而言，情障學生一旦受到刺激，情緒較易爆發出來，此時教師或同學應儘量避免刺激他們，當然最重要的，還是要透過輔導的力量，給予社交技能和情緒管理訓練，引導及教導如何適當的表達情緒，更需要家長的叮嚀、支持與合作，共同幫助和提醒孩子適當抒發情緒。

萬一學生情緒失控，當下無法緩和時，教師則必須立即尋求學務處或輔導室相關人員協助，安排暫時隔離環境，讓學生冷靜下來，此將可避免師生和學生之間產生更大的衝突。