



# 如何協助孩子進入心目中 理想的第一志願

主講人：

桃園市十二年國教宣導講師 彭富榮

時間：114年12月12日





# 目次

- ✚ 一. 適性入學的成果
- ✚ 二. 學費補助
- ✚ 三. 適性輔導
- ✚ 四. 國中教育會考
- ✚ 五. 桃連區主要入學管道(重要期程)
- ✚ 六. 桃連區免試入學
- ✚ 七. 五專入學簡介
- ✚ 八. 適性入學宣導網的說明
- ✚ 九. 結語





- ❖ 您是幾年級家長?(可複選)
- ❖ 您的小孩有考慮高職、五專嗎?
- ❖ 請問您對桃連區免試超額比序瞭解嗎?



# 一、適性入學的成果

## 桃連區做好準備 迎向12年國教

- ✦ 率全國之先，從102年度起，每年辦理試模擬測驗及分發作業。
- ✦ 114年12月18-19日辦理全市模擬測驗，115年1月6日進行志願選填、2/23模擬分發放榜。
- ✦ 從102年度起，每年辦理全市高中職博覽會，115年3月14、15日繼續辦理(地點：中央大學)；網路博覽會持續中。
- ✦ 全員進行適性輔導。



# 114學年度適性入學成果

## 114學年度高級中等學校6都免試入學錄取資訊一覽表

統計項目	桃連區	基北區	中投區	台南區	高雄區
報名人數	13,088	29,198	19,703	8,452	13,945
錄取人數	13,066	28,985	19,667	8,443	13,914
錄取率	99.8%	99.27%	99.82%	99.89%	99.78%
第1志願錄取率	<u>68.48%</u>	42.31%	43.66%	68.36%	44.75%
前3志願錄取率	<u>99.35%</u>	90.18%	75.52%	94.23%	79.78%

註：本區第1志願錄取率及前3志願錄取率皆為6都中最高。



# 114學年度適性入學成果

## 本區近10年錄取率

學年度	114	113	112	111	110	109	108	107	106	105
前3志願錄取率	99.35%	98.85%	91.47%	94.46%	93.44%	93.64%	93.62%	93.7%	92.32%	87.28%
總錄取率	99.8%	99.6%	98.6%	99.47%	99.33%	99.08%	98.61%	98.66%	98.70%	96.39%

註：本區近10年前3志願錄取率及總錄取率皆維持穩定比率



# 114學年度適性入學成果

## 本區近7年第1志願序錄取率

學年度	114	113	112	111	110	109	108
第1志願錄取率	68.48%	65.1%	57.26%	62.91%	65.48%	69.23%	67.74%

註：108學年度當總積分完全相同時，需進行超額比序，比序至「志願序積分」時，志願序積分高者將優先錄取。



# 近七年試模擬及會考放榜後的數據

年度	114	113	112	111	110	109	108
試模落榜的人數	2002	2974	3357	2320	2460	2655	2573
落榜平均志願數	16	18	17	17	17	17	17
會考落榜的人數	22	56	187	61	75	101	91
落榜平均志願數	4	7	8	7	9	8	7



## 114桃連區免試入學志願選填未錄取學生(22人)分析

校	選填志願數	會考成績	未錄取主因	其他原因	備註
林生	4	5B	c	d、e	原因說明： a：未看自己能力，挑戰過高志願 b：多元表現積分未滿 c：策略錯誤，志願序分一路扣 d：志願數太少 e：無保底志願 f：其他
曾生	3	4B1C	a	d、e	
呂生	3	5C	a	b、d、e	
劉生	11	1B4C	a	c、e	
左生	5	2A3B	a	c、e、f(挑戰原住民外加)	
許生	4	4B1C	b	d	
黃生	1	3C	f(只填啟英造型，會考缺考)	b、d、e	
吳生	1	5B	f(只填武陵，挑戰身障外加)	d、e	
吳生	4	5B	b	c、d、e	
蘇生	1	1A3B1C	f(只填壠商綜高)	d、e	
黃生	3	5C	a	b、d、e	
許生	1	5C	a	b、d、e、f(只填育達餐飲)	
藍生	8	4B1C	a	c、e	



9/22

## 114桃連區免試入學志願選填未錄取學生(22人)分析

校	選填志願數	會考成績	未錄取主因	其他原因	備註
王生	6	1B4C	a	d、e	原因說明： a：未看自己能力，挑戰過高志願 b：多元表現積分未滿 c：策略錯誤，志願序分一路扣 d：志願數太少 e：無保底志願 f：其他
王生	2	5B	b	d、e	
吳生	8	1A4B	b	e	
林生	3	1A3B1C	f(適性未滿)	d、e	
傅生	8	3B2C	a	d、e	
曾生	1	1B4C	f(只填華德福)	d、e	
鄭生	4	5B	b	d、e	
鄭生	11	5B	b		
張生	10	1A4B	b	c	



## 二、學費補助(教育部全面免學費補助)

高中(每學期)		高職(每學期)	
免學費補助金額		免學費補助金額	
公立	私立	公立	私立
6240	25400	6240	25400



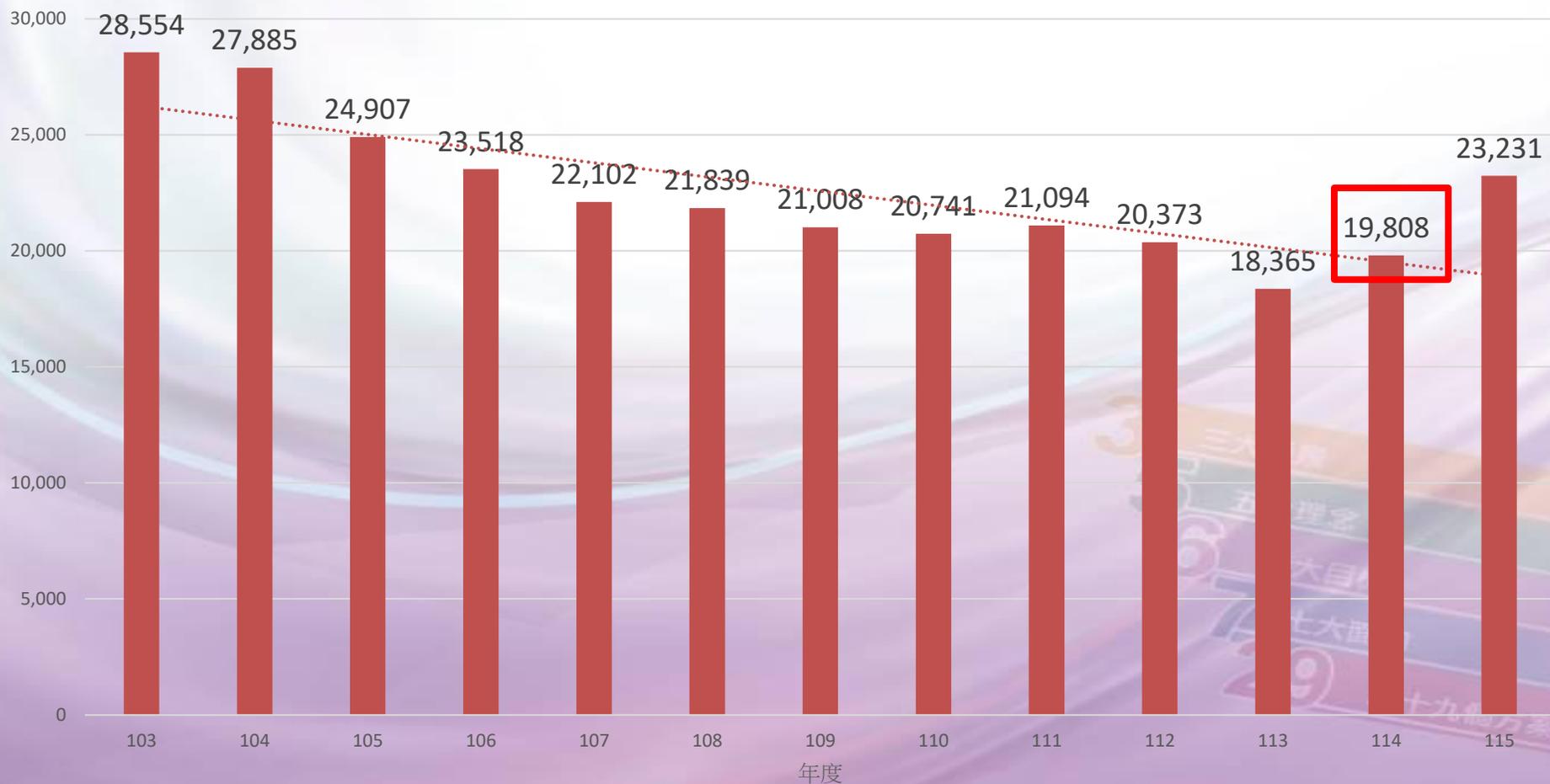
# 三、適性輔導





# 本市國中畢業生數趨勢圖

103學年度至115學年度桃園市國中畢業生將由每年2萬8,554人降至2萬3,231人。





## 培養就業生存力，探索自我不嫌早

- 念完醫學院發現自己不想當醫生，想開咖啡館；出國拿法律碩士學位後，改學烘焙甜點；藥學研究所畢業的研究助理，立志報考清潔隊員；博士學分修完後，回故鄉創業賣雞排..。
- 這些年輕人在所學和職業選擇路上跌跌撞撞的摸索故事，每一天，我們不但在媒體上讀到，更在生活中遇到。而年輕的家長們，也許您就是徬徨其中的人。
- 「不知道自己想做甚麼？」不是新鮮問題。每個世代要進入社會的年輕人，遲早都要自問：「我的能力和興趣是甚麼？我想要做甚麼工作？」
- 最應該探索自我的時間就是在『國、高中階段』。

資料來源：你就是改變的起點(嚴長壽2014)



# 擇你所愛，愛你所擇，好難!?

資料來源:招聯會

109學年度 指考考生36781人



## 把100個志願都填滿



# 擇你所愛，愛你所擇，好難!?

資料來源:招聯會

## 109學年度 指考考生36781人



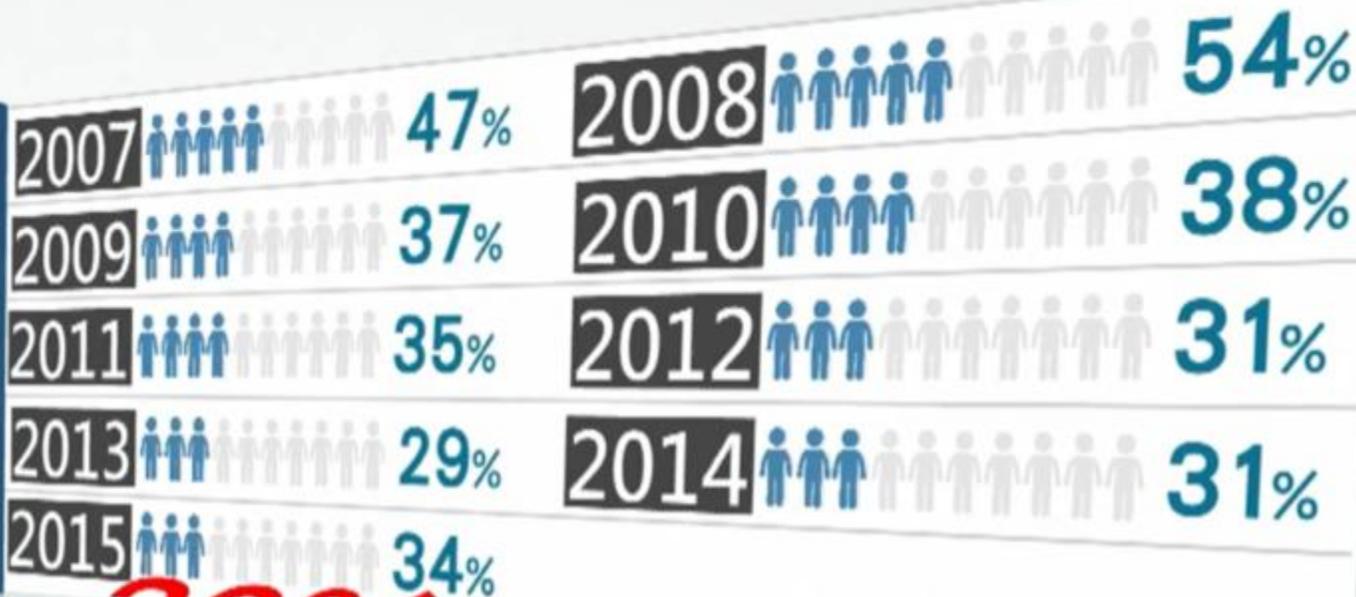
### 更創下近十年的新高



# 台大畢業生調查

若可以重來  
你還會選擇現在  
就讀的科系?

資料來源:台大



## 30%~50% 不會選擇目前科系

### 結果有30%到50%的



# 台大四成學生生涯方向不明 管中閔：人才培養是失敗的

2022-11-16 16:55 聯合報 / 記者許維寧 / 台北即時報導

+ 台大



3:33 下午

台大校長管中閔專題演講以「未來大學」為題，他談到，台灣的大學正面臨學生休、退學問題。記者許維寧 / 攝影



# 台大四成學生生涯方向不明 雙主修退燒、課程模組崛起

2023-06-20 12:36 聯合報 / 記者許維寧 / 台北即時報導

+ 台大



3:33 下午

陳文章建議教育部，學生確實對生涯方向不是很清楚，但建制學習規劃辦公室，聘請好的學習規劃師也要有經費，希望教育部以補助支持。記者許維寧 / 攝影

個方案

## 高中職休退學率



註/退學率為學籍喪失率。休退學率皆不含進修部(學校)資料。

## 高中職學生休學原因



資料來源/教育部縣市統計指標、教育部中華民國教育統計  
製表/游昊耘

聯合報 2023.05.28製表



# 孩子成績吊車尾 放手變國手

2015-09-09 03:10:06 聯合報 記者馮靖惠、魯永明 / 連線報導

存新聞



讓孩子適性發展，是很多父母也要學的一門課。勇奪巴西聖保羅國際技能競賽門窗木工類金牌的蘇學羿，父母都從事教職，他雖然國中成績吊車尾，但父母放手讓他適性發展，終在「技能界」為國爭光，他的母親吳青香說「學會放手，相信孩子！」

親子作家彭菊仙認為，每個孩子的內在都有個天賦導航、天生熱愛學習，也有自己獨特的學





習方向，「孩子有想法，我就幫他們想辦法！」

吳青香是嘉義市蘭潭國小校長，丈夫蘇文清是

嘉義大學教授。蘇學羿讀國中時功課差，被同儕嘲笑「天兵」，吳青香一開始也很焦慮、恐慌，常難過到以淚洗面。後來心念一轉，「既然孩子不愛讀書，何不放手讓他往興趣發展」，讓蘇學羿轉讀技藝班，後來升嘉義高工實用技能班。

「每個孩子都有天賦潛能！」吳青香說，她從不為兒子功課差而責罵，還會鼓勵「你可能還沒開竅」，孩子接受國手培訓期間，每天從早練到很晚從不喊累，比賽時的專注讓她又驚又喜。當看到兒子在國際舞台發光，一路走來所有的苦，都值得了。



勇奪國際技能競賽門窗木工類金牌的蘇學羿，比賽時全神貫注。  
圖 / 嘉義市蘭潭國小校長吳青香提供

# 不愛讀書愛木工 爸陪他找興趣

## 國際鍍金 技職之光

台科大不分系學士班學生蘇學羿（右），在木作技藝找到一片天，拿到國際競賽金牌，獲頒技職之光，爸爸蘇文清開心陪伴領獎。

記者陳智華／攝影

【記者陳智華／台北報導】台科大不分系學士班1年級學生蘇學羿，國中時不愛讀書，熬夜打電動、上課睡覺，成績吊車尾。接觸技能班後，他在木作技藝找到一片天，成為國手，8月到巴西參加國際技能競賽，為台灣拿下睽違18年的門窗木工職類金牌，昨獲頒技職之光。

教育部昨舉辦第11屆技職之光頒獎典禮，表揚競賽卓越及在創新發明或證照傑出表現的師生，有33位獲獎。蘇學羿的爸爸蘇文清是嘉義大學教授，北上見證兒子的光榮時刻；他的母親則是小學校長。

蘇學羿坦言國中時沒目標；蘇文清說，老

師跟他反映，太太一度懷疑兒子是否吸毒。

但蘇文清表示，自己也是技職出身，如果孩子成績不好，就協助他找到興趣，往技職發展，不會硬逼他讀書。蘇文清引導兒子探索興趣。蘇學羿國三讀技藝學程，透過西點製作比賽第一名進入嘉義高工，就讀裝潢技術科，跟隨爸爸的腳步，學習木工。

蘇學羿說，他每天放學後練木工到晚上10時，筋疲力盡，但樂在其中。高二開始參加比賽，初次啼聲就拿下家具木工銀牌。高三參加門窗木工比賽，不慎被工具割斷右手神經，緊急手術後他仍堅持參賽，最後拿到金牌。今年再創高峰，在國際技能競賽奪金。





## 教授之子學木工 一天練14個小時，鋸出第一的形狀

蘇學羿，國高中成績吊車尾，他用自己的一技之長，不但保送技職最高學府台灣科技大學，還代表台灣出征國際木工競賽拿下世界第一。他認為有志向和興趣，還要想盡辦法做到最好，做到別人無法取代；學技術，能自己動手做出一片天。



## 幼年鳥玩伴病逝 她立志當獸醫救治小動物

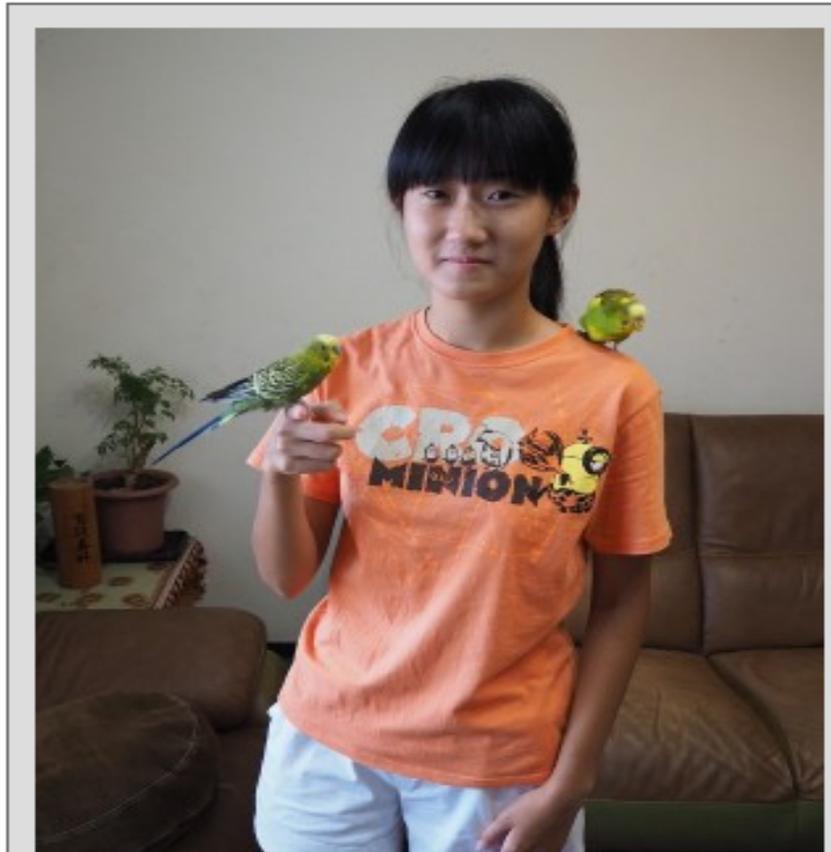
+ 打印 郵件 | P G+1 0 Tweet 讚 分享 1

2016-07-05 22:46

〔記者陳昀／桃園報導〕國中會考錄取學校放榜，桃連區有7位會考成績5A的學生不隨波逐流、擇其所愛，以第一志願錄取專業群科，其中桃園區慈文國中畢業的康家瑜從小立志成為獸醫，幾經考量認為國立台北科技大學附屬桃園農工畜產保健科會讓她更有機會接近目標。

康家瑜從小喜歡動物，和家中養的寵物鳥感情很好，她說，國小時小鳥病逝令她非常傷心，因此決定未來要成為獸醫，救治更多小動物；現在家裡又養了兩隻寵物鳥，康家瑜一樣疼愛牠們。

康家瑜說，她有先請教同學就讀屏東科技大學獸醫系的姊姊，姊姊建議她，到桃園農工讀畜產保健科，能提早學習專業知識，未來銜接大學時一定會比讀普通高中更容易；康家瑜經過一段時間的掙扎後，想到未來透過繁星計畫、推甄等方式，應該能更容易考取理想學校，希望能達成她的獸醫夢。



不要害怕學習新的知識或能力，經過努力與克服，會有新發現與有趣之處



# 108年度畢業生升學榜單

班級	考生	錄取學校	錄取系科	入學管道
畜保三	廖筱君	國立屏東科技大學	獸醫學系	繁星
畜保三	康家瑜	國立屏東科技大學	獸醫學系	技優
畜保三	陳彥君	國立屏東科技大學	獸醫學系	推甄
畜保三	陳惠齡	國立屏東科技大學	獸醫學系	推甄
畜保三	詹椽峻	國立屏東科技大學	獸醫學系	推甄
個報生	陳易廷	國立屏東科技大學	獸醫學系	推甄
個報生	陳宣伯	國立屏東科技大學	獸醫學系	推甄



顏睿誼是桃園市會稽國中應屆畢業生，15歲年紀，體重不到50公斤，111年4月參加「桃園市國中技藝教育競賽」，流利拆卸重達10公斤的汽車輪胎、更換汽車經常磨損的來令片，在近70人輪番上陣參賽、限時9分鐘完成動作的高壓氛圍下，以6分57秒成績完賽，優雅出場。她獲**動力機械職群汽車組第一名**，並以此成績保送國立台北科技大學附屬桃園農工(國中會考成績：2B3C)





家長可以幫助孩子多元試探並瞭解自己的性向、興趣和能力，再參考學校老師的建議、收集相關資訊，並與孩子深入討論，較能規劃適合孩子的生涯進路。





## 國中生填志願 六成聽家長的

【記者鄭語謙／台北報導】台灣國中生升高中選填志願，多身不由己、由父母主導。教育部最新調查發現，國中生選填志願諮詢對象，將近六成都是「家長」，尤以基北區和台北市最明顯。

教育部國民及學前教育署署長吳清山，昨天在中華適性教育發展協會舉辦的「適性教育論壇」指出，從今年國中生模擬選填志願結果發現，國中生選填志願時，多數以家長意見為優先考量。

調查指出，問台北市國中生選填志願時最常諮詢對象，有五成九受訪者答「家長」，只有四成二選「導師」。調查也顯示，台灣近六成的家長都要孩子國中畢業時，選擇升學普通高中，只有四成家長讓孩子選擇技職學校。

吳清山進一步指出，有二成七國中生以「能力和成績」來選志願，二成二依「興趣」選擇，一成八依「和家長討論結果」選擇。

全中教秘書長黃文龍表示，學生選校系時諮詢家長，家長常拿二十多年前自己的升學經驗來灌輸孩子，不見得跟得上時代。

大學指考放榜，不少考生急著查榜單，但調查發現有三分之一的大學新生後悔填錯科系。  
本報資料照片／記者鄭超文攝影



# ❖ 一、國中學生生涯發展紀錄手冊-1



國中學生生涯  
發展紀錄手冊

學校名稱：\_\_\_\_\_縣(市)立\_\_\_\_\_國民中學  
                  國(私)立\_\_\_\_\_

學生姓名：\_\_\_\_\_

適用入學年度  
(112學年度)

班級座號	轉學(轉班)註記	異動後班級座號
七年 班 號	<input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 無異動	七年 班 號
八年 班 號	<input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 無異動	八年 班 號
九年 班 號	<input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 無異動	九年 班 號

1. 本紀錄手冊平時建議由學校相關處室統一保存。發還學生填寫時，請提醒學生妥善保管，以免因遺失造成資料闕漏，影響後續生涯輔導之進行。  
2. 學生離校(畢業或轉學等)時，手冊發還本人。部分資料若學校相關處室需留存，請依相關法規辦理。  
3. 學生個人資料，請妥善保管，並遵守保密原則。

- 100學年度起，新生每人一冊
- 手冊可幫助學生澄清個人的性向、興趣、價值觀，瞭解家人的期待，及自己的學習表現（會考、學習成就、社團幹部、獎懲、職業試探結果等）比較適合哪一類學校及科別，做為升學選校參考



# ◆一、國中學生生涯發展紀錄手冊-2

項目	分項目	填寫人	建議填寫時間
一、我的成長故事	(一) 自我認識	學生	每年9月，依年
	(二) 職業與我	學生	
二、各項心理測驗	(一) 性向測驗	學生	測驗實施後
	(二) 興趣測驗	學生	測驗實施
	(三) 其它測驗	學生	測驗實施
三、學習成果及特殊表現	(一) 我的學習表現	學生	1.領域學 月(或可 依學期別填 2.國中教育會考 後浮貼成績證明影
	(二) 我的經歷 (幹部、社團)	學生	每年9月、翌年3月，依學期別填寫
	(三) 參與各項競賽成果	學生	
	(四) 行為表現獎懲紀錄	學生	
	(五) 服務學習紀錄	學生	
	(六) 生涯試探活動紀錄	學生	

讓我們一起來瞭解家長和學校如何透過生涯輔導紀錄手冊，共同協助孩子進行適性輔導。





## ◆一、國中學生生涯發展紀錄手冊-3

項目	分項目	填寫人	建議填寫時間
四、生涯統整 面面觀		學生	九年級第2學期初 (約3月)
五、生涯發展 規劃書		學生 家長 導師 輔導教師	九年級第2學期 (免試入學及特色招生前)
六、其他生涯 輔導紀錄	(一) 生涯輔導紀錄	導師 輔導教師	進行學生生涯輔導後，適時填寫
	(二) 生涯諮詢紀錄	學生	每年9月、翌年3月，依學期別填寫
	(三) 家長的話	家長	每年5-6月，依年級別填寫。家長 參閱簽章後，繳回統一保管
附錄	十三職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果		



## ❖ 二、各項心理測驗-性向測驗-1



性向測驗結果，  
可以了解語文、  
數學、機械、  
空間關係等方  
面的優勢能力。

性向測驗測量個  
人學習潛能，透  
過測驗可瞭解自  
己的優勢能力，  
幫助自己在進路  
選擇時，往優勢  
能力方向發展。

### 二、各項心理測驗

#### (一) 性向測驗

性向測驗是用來測量個人學習潛能的一種工具，透過測驗可以瞭解自己的優勢能力，幫助我們未來在選擇就讀科系或工作時，往自己優勢能力的方向發展。

請在性向測驗施測後，填寫測驗名稱及測驗結果：

◎ 測驗名稱：\_\_\_\_\_

◎ 測驗結果：

	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
分測驗項目										
百分等級 (標準分數)										

(可直接浮貼學校印發的測驗結果或學習單)

◎ 根據測驗結果，並且參考興趣及學業成績：  
在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：



- ◎ 國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案
- ◎ 國中與高中職學生生涯輔導方案

六大目標  
七大面向  
二十九個方案



## ❖ 二、各項心理測驗-性向測驗-2

### 適性化職涯性向測驗 全新上路！

我的能力在哪裡呢？  
本系統提供多元、活潑的測驗工具，  
幫助你瞭解優勢能力。



國立臺灣師範大學心理教育與測驗研究發展中心開發完成「電腦化測驗系統—適性化職涯性向測驗（國中版）」。另外，學校亦可選用各出版社編製之標準化性向測驗，協助孩子瞭解個人優勢能力。



同學就您認識的自己作勾選，可複選。

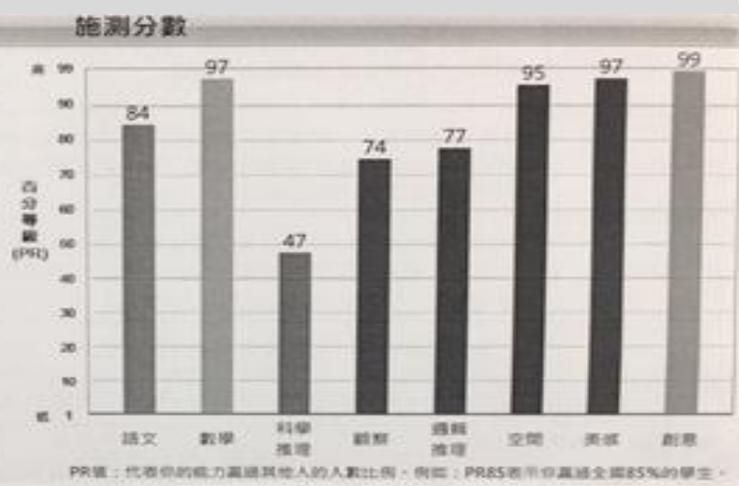
一年級	二年級	三年級
請勾選符合自己的形容詞...	請勾選符合自己的形容詞...	請勾選符合自己的形容詞...
<input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 坦率 <input checked="" type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 實際 <input checked="" type="checkbox"/> 善於分析 <input type="checkbox"/> 有好奇心 <input type="checkbox"/> 觀察力敏銳 <input type="checkbox"/> 謹慎 <input checked="" type="checkbox"/> 富想像力 <input type="checkbox"/> 情感豐富 <input type="checkbox"/> 有創意 <input type="checkbox"/> 不墨守成規 <input checked="" type="checkbox"/> 善解人意 <input type="checkbox"/> 合作 <input checked="" type="checkbox"/> 善於溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 有責任心 <input checked="" type="checkbox"/> 樂觀積極 <input checked="" type="checkbox"/> 外向 <input type="checkbox"/> 有企圖心 <input type="checkbox"/> 好冒險 <input checked="" type="checkbox"/> 講求效率 <input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 保守	<input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 坦率 <input checked="" type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 實際 <input checked="" type="checkbox"/> 善於分析 <input checked="" type="checkbox"/> 有好奇心 <input type="checkbox"/> 觀察力敏銳 <input type="checkbox"/> 謹慎 <input checked="" type="checkbox"/> 富想像力 <input type="checkbox"/> 情感豐富 <input checked="" type="checkbox"/> 有創意 <input type="checkbox"/> 不墨守成規 <input checked="" type="checkbox"/> 善解人意 <input checked="" type="checkbox"/> 合作 <input checked="" type="checkbox"/> 善於溝通 <input type="checkbox"/> 有責任心 <input checked="" type="checkbox"/> 樂觀積極 <input checked="" type="checkbox"/> 外向 <input type="checkbox"/> 有企圖心 <input checked="" type="checkbox"/> 好冒險 <input checked="" type="checkbox"/> 講求效率 <input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 保守	<input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 坦率 <input type="checkbox"/> 堅毅 <input checked="" type="checkbox"/> 實際 <input checked="" type="checkbox"/> 善於分析 <input checked="" type="checkbox"/> 有好奇心 <input type="checkbox"/> 觀察力敏銳 <input type="checkbox"/> 謹慎 <input checked="" type="checkbox"/> 富想像力 <input type="checkbox"/> 情感豐富 <input checked="" type="checkbox"/> 有創意 <input type="checkbox"/> 不墨守成規 <input checked="" type="checkbox"/> 善解人意 <input checked="" type="checkbox"/> 合作 <input checked="" type="checkbox"/> 善於溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 有責任心 <input checked="" type="checkbox"/> 樂觀積極 <input type="checkbox"/> 外向 <input type="checkbox"/> 有企圖心 <input type="checkbox"/> 好冒險 <input checked="" type="checkbox"/> 講求效率 <input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 保守
其他	其他	其他

# 適性化職業性向測驗結果報表 (國中版)

## 基本資料

學校：市立光明國中  
學號：1070129

編號	分測驗名稱	分數	PR
1	語文	93	84
2	數學	105	97
3	科學推理	80	47
4	觀察	89	74
5	邏輯推理	90	77
6	空間	101	95
7	美感	104	97
8	創意	113	99



最高的三個能力：

測驗名稱	敘述
創意	你在此測驗的表現，顯示你在短時間內針對某個主題，能夠提出不同的構思，並且能夠改變思考方式，突破成規，從不同角度思考同一主題。此能力較突顯者，能提出與眾不同、新奇獨到的見解。
數學	你在此測驗的表現，顯示你對數字與數量概念的運用能力，以及與數量方面有關的推理能力。此又稱「數感」能力。此能力較突顯者，能熟練地進行數字運算及較能理解運算的意義；同時，較能從數字及文字敘述中找到數學上的規律。
美感	你在此測驗的表現，顯示你擁有良好視覺感知的表現能力和判斷視覺形象的敏銳度。此能力較突顯者，能透過表現的形式表達所欲傳達的氣氛與意念，並且具有敏銳精細的審美鑑賞能力。

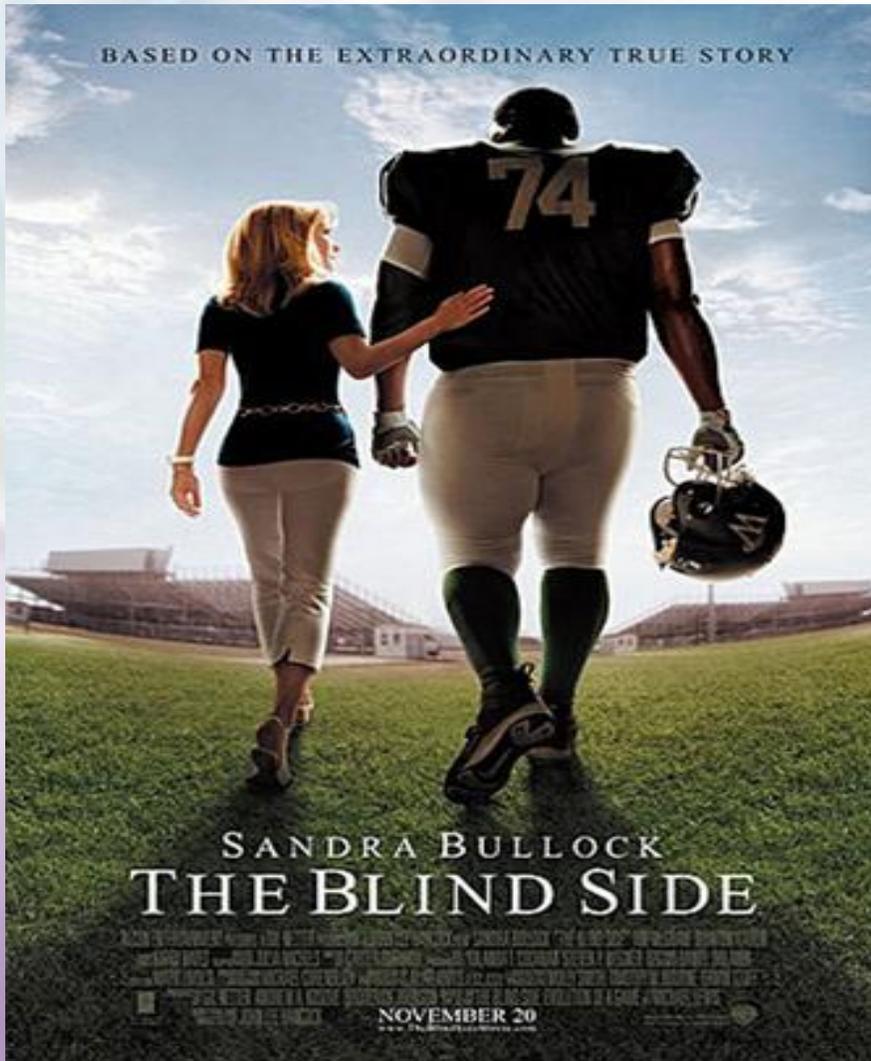
## 適合發展的類群

在以下的領域，你有較高的發展潛能：

- |   |   |                                |   |                                |   |
|---|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一般高中  | <input type="checkbox"/> 商業管理群          | <input type="checkbox"/> 動力機械群 | <input type="checkbox"/> 電機電子群          | <input type="checkbox"/> 土木建築群 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術群 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 普通高中班 | <input type="checkbox"/> 機械群            | <input type="checkbox"/> 外語群   | <input checked="" type="checkbox"/> 設計群 | <input type="checkbox"/> 化工群   | <input type="checkbox"/> 食品群            |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 家政群 | <input type="checkbox"/> 水產群   | <input type="checkbox"/> 海事群            | <input type="checkbox"/> 農園群   | <input type="checkbox"/> 餐旅群            |



# 性向測驗 攻其不備



- 真實故事，被人戲謔的稱為Big Mike的大傢伙，外型巨大、成績低落，在性向測驗時，居然在『保護本能』的部分拿到98分的高分... 特別是相對其他只有個位數的性向機能方面。
- 所以Mike就像是璞玉，他的低成就是因為沒有機會被開發。當老師能夠仔細去探索，找到方法去對待他，他的成績就能從0分→C→A。
- Mike找到自信心，學業逐步成長，同時發揮天賦，最終在美式足球賽中成為知名明星選手，並開始一帆風順的人生，最後還加入NFL巴爾地摩烏鴉隊。

## ❖ 二、各項心理測驗-興趣測驗-1

興趣指個人對人事物的喜愛程度，當課程、活動、職業等產生興趣時，會較投入並得到滿足。興趣測驗即在測量對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。

### (二) 興趣測驗

興趣泛指一個人對其環境中人事物的喜愛程度，當一個人對於其所喜歡的課程、活動、職業等產生興趣時，較會全心全力投入，並從當中得到滿足。興趣測驗即在測量一個人對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。

請在興趣測驗施測後，填寫測驗名稱及測驗結果：

測驗名稱：\_\_\_\_\_

結果：

	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
分數 (標準分數)												

(可直接浮貼學校印發的測驗結果或學習單)

◎ 根據測驗結果，並且參考性向測驗結果及學業成績：  
在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：

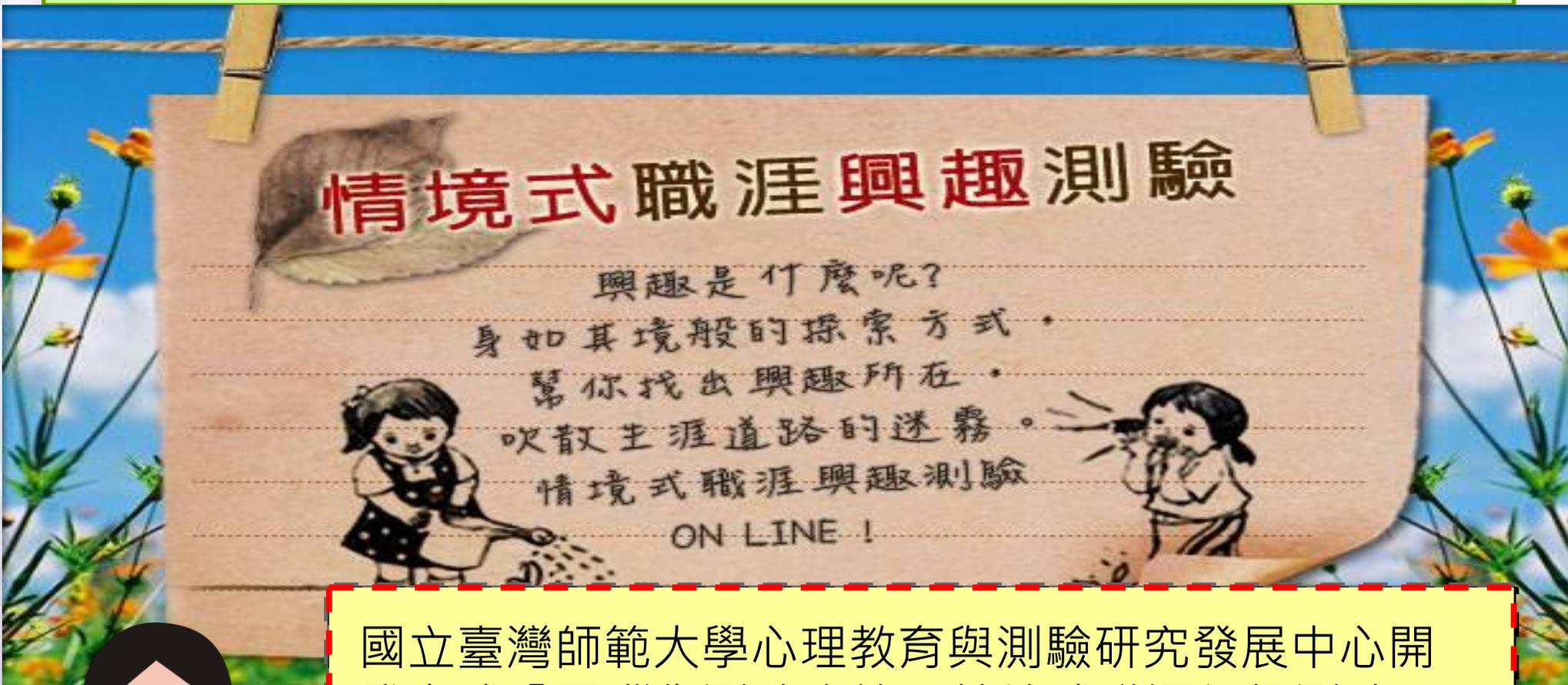
心理測驗結果並非進路選擇的唯一指標，要併同其他因素一起來看（如學習表現）才有參考價值。對測驗有不清楚的地方，可以詢問輔導教師。



- ◎ 國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案
- ◎ 國中與高中職學生生涯輔導方案



## ❖ 二、各項心理測驗-興趣測驗-2

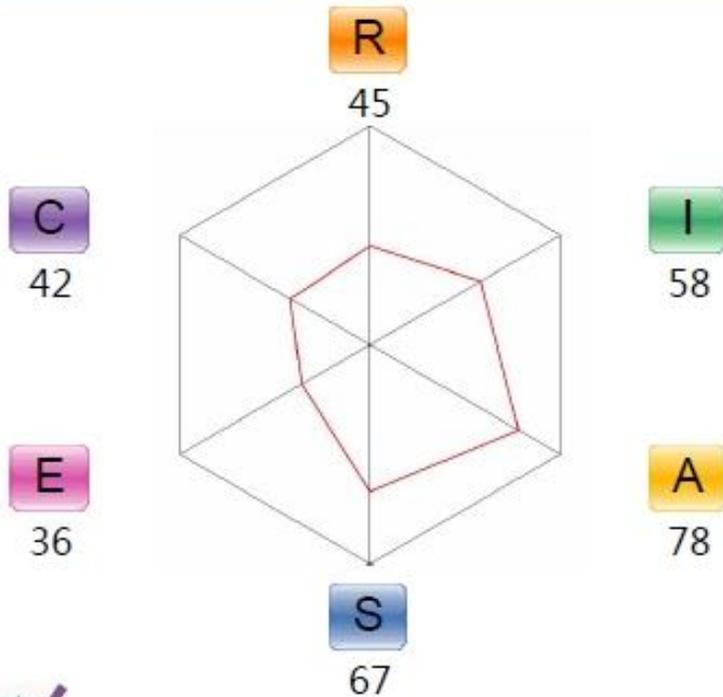


國立臺灣師範大學心理教育與測驗研究發展中心開發完成「電腦化測驗系統—情境式職涯興趣測驗（國中版）」。另外，學校亦可選用各出版社編製之標準化興趣測驗，協助孩子瞭解個人對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。



# 甲生

測驗分數與說明



興趣類型	原始分數	備註
R 實用型	45	
I 研究型	58	★
A 藝術型	78	★
S 社會型	67	★
E 企業型	36	
C 事務型	42	



你的作答一致性高，測驗分析結果可以適當反映你的情況。



★ 為得高分的類型

### 分化程度

明顯：你清楚了解自己喜歡的事物，且能區分出不同興趣間的喜好程度。

### 興趣探索方向

再探索自己特別喜歡的興趣，並往這個類型發展。

### 興趣類型代碼

ASI



# 甲生

代碼	敘述	典型職業
A	此分數越高，代表你越喜歡用文字、聲音、影像、色彩與動作等方式，進行藝術相關的創作活動，例如：繪畫、音樂演奏、舞蹈表演。也喜歡依循個人的審美觀或靈感，進行創意性的表達，例如：編寫劇本、演戲。相較於其他興趣類型，較喜歡從事運用直覺和想像來表達感受的工作。	室內及商業設計人員、音樂家、畫家、作家、舞蹈家、戲劇演員
S	此分數越高，代表你越喜歡與人群互動，重視人的需求感受。對於運用自身的知識教導他人有高度的興趣。也喜歡聆聽別人的困難，並主動提供關懷和協助。相較於其他興趣類型，更看重人際間的和諧，較喜歡從事與人相處或幫助他人的工作。	教師、輔導教師、諮商師、社會工作師、護理人員、幼兒保育人員、導遊
I	此分數越高，代表你越喜歡以觀察、分析、推理等方式，找出事物的原理原則，並運用語言、符號、數字或概念來解決問題。也喜歡花時間去鑽研感興趣的議題，以及提出新的觀念與構想，例如：觀察自然界的變化、操弄小型實驗。相較於其他興趣類型，較喜歡從事抽象思考或探索性質的工作。	數學家、科學家、社會科學研究人員、研發人員、醫師、檢測人員、調查員



## 甲生

在高中職類群當中，與你的興趣分數組型較相關的領域為：

## 一般高中

普通高中班

## 高職類群

商業管理群

機械群

家政群

動力機械群

外語群

水產群

電機電子群

設計群

海事群

土木建築群

化工群

農業群

藝術群

食品群

餐旅群

## 建議探索之類群說明

類群	敘述
設計群	在此群科中可學習到學習色彩應用、數位設計、造型原理等課程。未來可從事美術編輯、電腦繪圖，以及造型設計等工作。此群科多數學生對於攝影、參加創意造型比賽，以及隨手塗鴉等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。
藝術群	在此群科中可學習到藝術概論、藝術賞析，以及相關專業課程，例如音樂、舞蹈、繪畫、戲曲及數位影音。未來可從事影視幕後、音樂或戲劇表演，以及藝術行政等工作。此群科多數學生對於表演、參與影片拍攝，以及故事創作等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。



# 甲生

外語群	在此群科中可學習到基礎外語能力、外語口語表達，以及一般商業知識。未來可從事翻譯、庶務行政、國際貿易，以及外語教學等工作。此群科多數學生對於學習多國語言以及接觸不同文化有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。
普通高中	在普通高中可學習到更進階的學科知識，包含語文、數學、歷史、地理、物理、化學、生物等領域的課程。就讀高中的多數學生對於思考抽象問題、探索解決問題的方法，以及學習更深入的知識有較濃厚的興趣。

提醒同學，本報表結果，僅反映你的興趣類型喜好程度，建議在做職涯規劃時，還是需要考量你的能力（例如：性向測驗結果和學業成績），以及其他因素（例如：家長和教師的想法）。若有任何問題，請與輔導老師討論！



# ◆三、學習成果及特殊表現-我的學習表現

## 三、學習成果及特殊表現

### (一) 我的學習表現

1. 每學期各領域學習成績 (請依學校印發學期成績單填寫)

學期	國文領域 (國文)	國文領域 (英語)	數學領域	社會領域	自然與生活科技領域	藝術與人文領域	體育與健康領域	綜合活動領域
七-1 (暫列)	優	甲	乙	優	甲	優	甲	優
七-1								
七-2								
八-1								
八-2								
九-1								
九-2								

三、學習成果及特殊表現-我的學習表現

不要忙著跟別人比較，**要在意孩子自己的優勢表現**。別忘記給孩子適時的鼓勵！



### 2. 國中教育會考表現 (浮貼結果報表影本，正本自行留存運用)

這裡記錄學生在學校各領域的學習成績及體適能檢測結果。

總評結果評等	總評結果標準	單項結果評等	單項結果標準
全頁	四項成績均達常模百分等級 85 以上者	全頁	單項成績達常模百分等級 85 以上者
顯頁	四項成績均達常模百分等級 75 以上者	顯頁	單項成績達常模百分等級 75 以上者
適頁	四項成績均達常模百分等級 50 以上者	適頁	單項成績達常模百分等級 50 以上者
中等	四項成績均達常模百分等級 25 以上者	中等	單項成績達常模百分等級 25 以上者
待加強	四項成績中任一項未達常模百分等級 25 者	待加強	單項成績未達常模百分等級 25 者

(3) 檢測成績證明分為下列二種：  
 A. 教育部補助設置之體適能檢測站成績證明。  
 B. 學校自行檢測成績證明。  
 ◎ 體適能檢測相關資訊，請參閱教育部體適能網 <http://www.tnecss.org.tw/>

- ◎國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案
- ◎國中與高中職學生生涯輔導方案



三、學習成果及特殊表現-我的學習表現



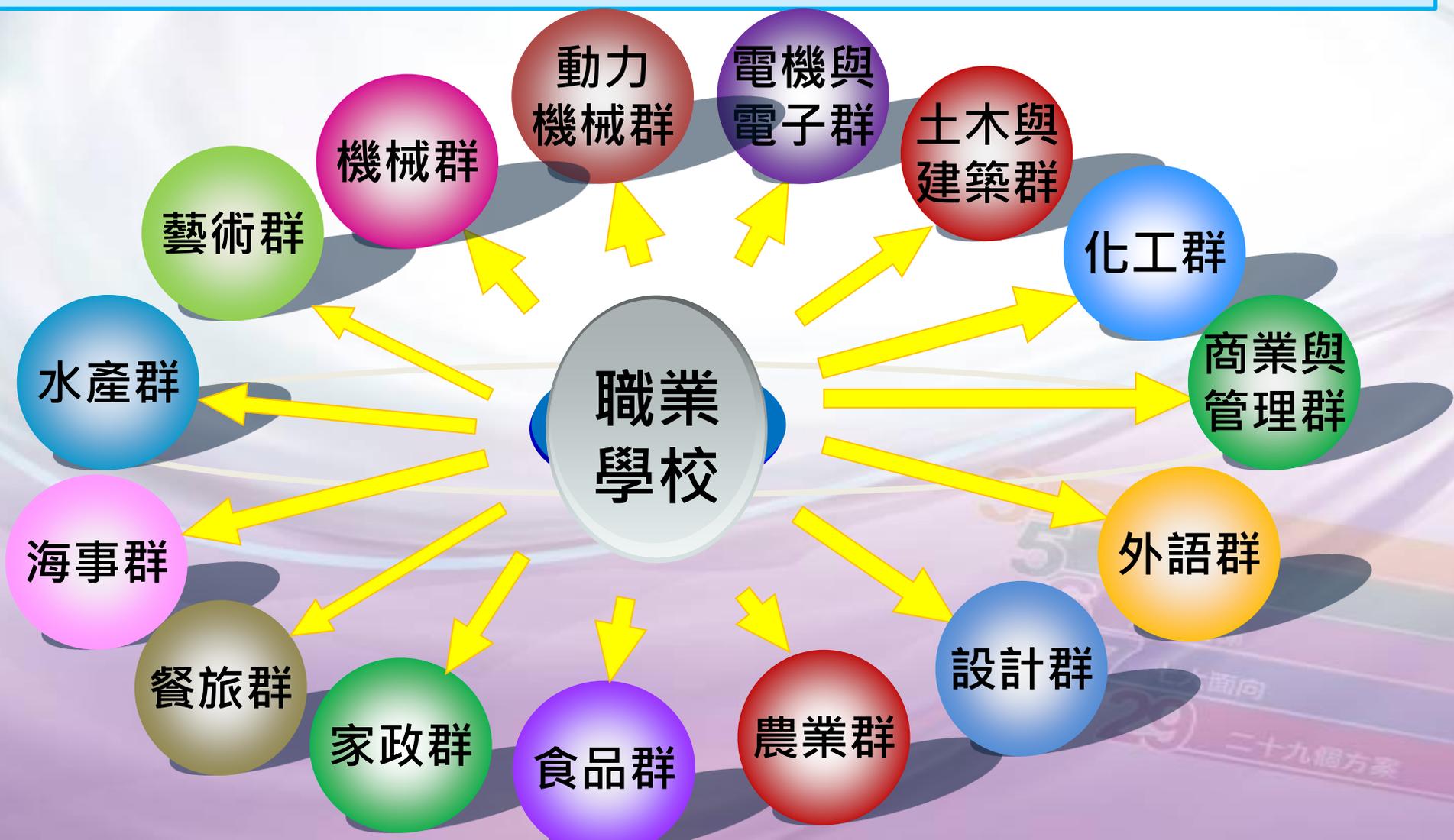
1. 每學期各領域學習成績 (請依學校印發學期成績單填寫)

學期	語文領域 (國文)	語文領域 (英語)	數學領域	社會領域	自然與生活科技領域	藝術與人文領域	健康與體育領域	綜合活動領域	對於我的學習表現，我認為
七-1 (範例)	優	甲	乙	優	甲	優	甲	優	1. 國文、社會、歷史等領域表現不錯，要繼續保持。 2. 數學領域表現需要加強，計畫每天進行5-10題數學題練習，加強解題及運算能力。
七-1	優	優	優	優	優	優	甲	優	1. 體育待加強，因為我體能一直都不好，我計畫每天運動量再增加一點。
七-2	優	優	優	優	優	優	甲	優	1. 體育待加強 2. 持續保持
八-1	優	甲	優	優	優	優	優	優	1. 數學段考考差了，需更努力練習
八-2									

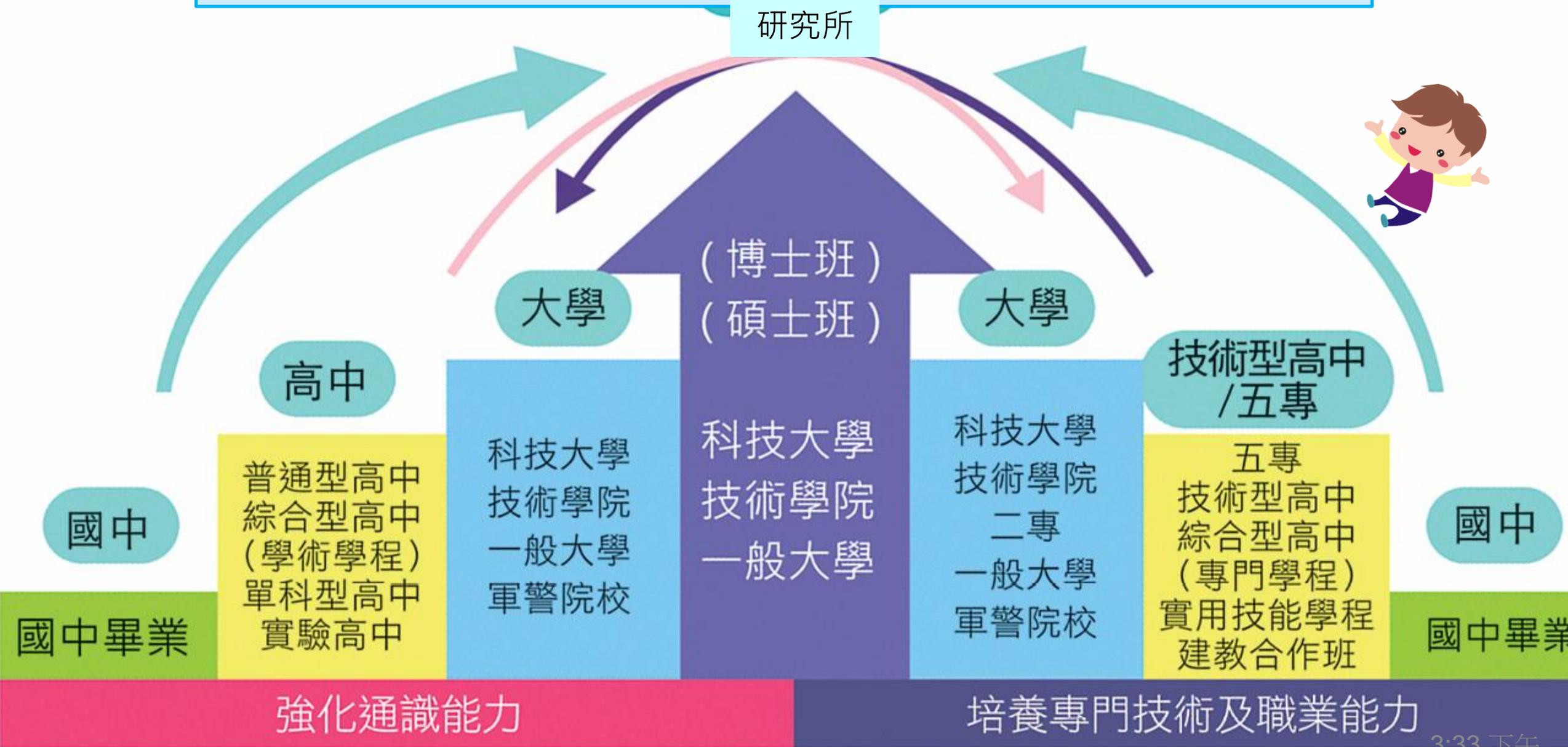
三、學習成果及特殊表現 · 我的學習表現



# ❖ 三、生涯試探活動- 認識職業學校15群別



# ❖ 三、生涯試探活動- 認識升學進路





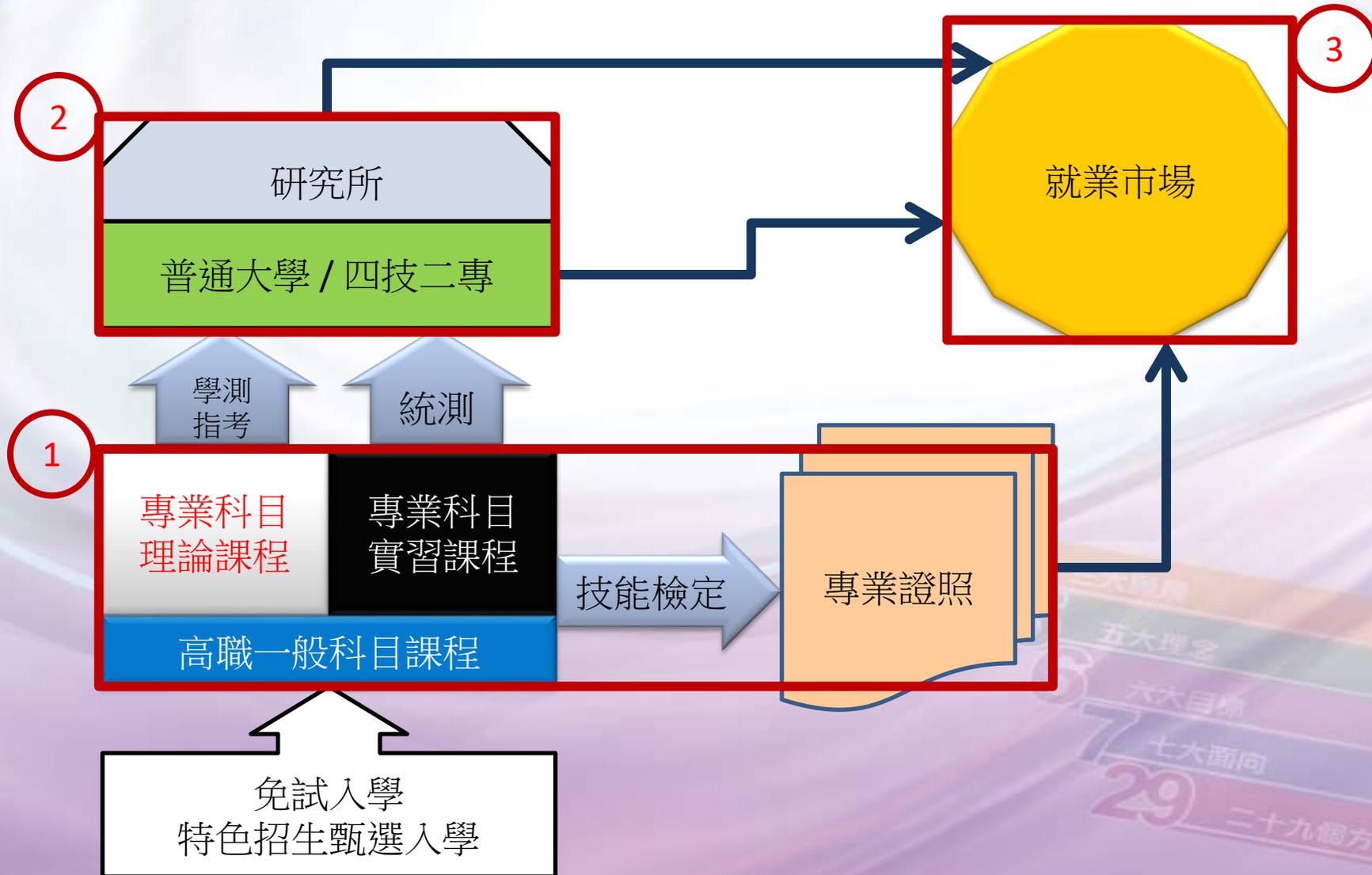
# 桃連區職業類科之群科屬性

- 共12群，23校 40科





# 分析職業類科升學進路的觀察重點





# 機械群簡介

1

專業科目  
理論課程

專業科目  
實習課程

專業  
證照

- 主要專業課程
  - 電腦輔助機械設計與製造 (CAD/CAM)
  - 模具之設計、製造
  - 材料檢驗
  - 琉璃及金銀細工
  - 機電整合自動化技術
  - 板狀金屬彎折成型、銲接組合、防銹塗裝
  - 氣油壓實習
  - PLC與機電整合





# 機械群簡介

2

研究所

普通大學 / 四技二專

- 大學校院相關科系：
  - 機械工程系、機電科技系、機械與自動化工程系、模具工程系、能源與冷凍空調工程
  - 動力機械工程系、飛機工程系、輪機工程系、生物機電工程系、造船及海洋工程系、航空機械系
  - 材料科學與工程系、化工與材料工程系、環境工程系、電機工程系、牙體技術暨材料系、光電工程系、生物醫學工程系
  - 工業工程與管理系、工業設計系

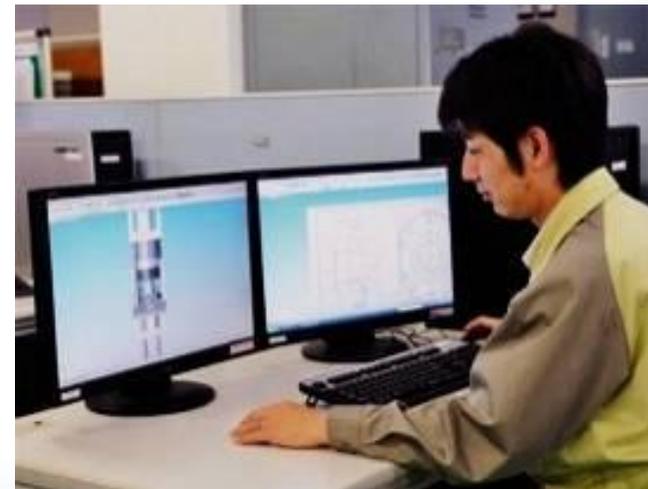


# 機械群簡介

3

就業  
市場

- 模具設計工程師、
- 機械設計工程師
- 設備維護工程師
- CAD/CAM工程師
- 3C產品機構工程師、機構工程師
- 自動化生產設備技術員
- 管路設計工程師
- 農業機械工程師
- 機電整合工程師





# 高職與高中的進路比較分析

類別 項目	高 職	高 中
性 向	<p>操作性向強</p> <p>喜歡動手做實作活動</p>	<p>學術性向強</p> <p>對學術研究興趣較濃</p>
升學進路	<ul style="list-style-type: none"><li>● 升大學部份：以科技大學、技術學院、二專為主，一般大學為輔</li><li>● 繼續攻讀研究所：以進入科技校院研究所為主，或轉考一般大學研究所為輔</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 升大學部份：以一般大學為主，科技校院、二專為輔</li><li>● 升學研究所：攻讀一般大學研究所為主</li></ul>
未來發展	<ul style="list-style-type: none"><li>● 較強的實務及技術能力</li><li>● 所學和職場所需能力接軌</li><li>● 升學、就業管道兼具</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 偏具知識型工作知能</li><li>● 基礎學科強，實務職能較弱</li></ul>



三月底前提早完成

# 九年級統整 評估與決定

項目	子項目	頁碼	填寫人	建議填寫時間
四、生涯統整面面觀		13-14	學生	九年級第2學期初（約3月）
五、生涯發展規劃書		15-16	學生 家長 導師 輔導教師	九年級第2學期 （免試入學及特色招生前）
六、其他生涯輔導紀錄	(一) 生涯輔導紀錄	17	導師 輔導教師	進行學生生涯輔導後，適時填寫
	(二) 生涯諮詢紀錄	18	學生	每年9月、翌年3月，依學期別填寫



#### 四、生涯統整面面觀

◎ 要選擇什麼樣的生涯進路，對九年級的回望而言相當重要！請參考本手冊相關資料，思索適合自己的生涯方向。

項目	內容	備註
一、我的人格特質	<b>興趣與性向</b>	可參考已做過之相關測驗或手冊第 1 頁資料
二、我的性向 (專長能力)		可參考手冊第 2 頁資料及第 4 頁性向測驗
三、我的生涯興趣		可參考手冊第 2 頁資料及第 5 頁興趣測驗
四、我的工作價值觀		可透過相關課程進行統整或參考手冊第 3 頁資料
五、家人對我未來職業的期待	<b>環境</b>	可參考手冊第 3 頁資料
六、透過生涯試探活動，我對於哪些學程或群科感到興趣	<b>資訊</b>	可參考手冊第 14 頁生涯試探活動紀錄

◎ 透過一系列的探索活動，九年級的你是否已經知道自己要走的方向呢？在生涯探測的關鍵時刻，請寫下個人初步的想法吧！

(一) 請與家長及學校教師討論後，填寫自己想要選擇的方向：

1. 高中
2. 綜合高中
3. 五專
4. 高職 (含實用技能學程、建教合作班等)
5. 軍校
6. 就業
7. 其他

項次

### 進路類型選擇

1				
2				
3				

(二) 想一想

1. 自己的想法是否和家長期望或老師建議一致呢？

是，原因：

### 家長、老師想法

2. 如果我的想法與家長的期望不同，可以如何溝通呢？

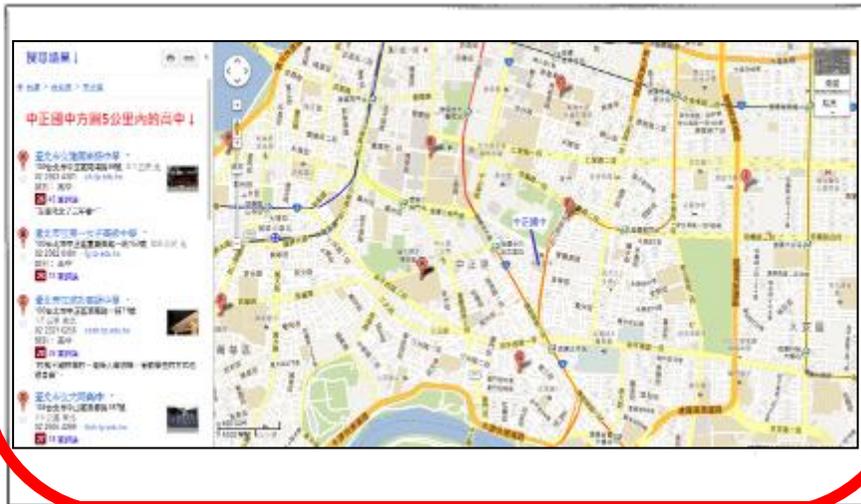
(三) 請把自己最升讀的學校或科別及學校寫出來。

學校	學程或科別	備註
範例：○○市立○○高中	社會學程	
範例：○○私立○○高職	餐飲管理科	

### 適性入學選擇

◎ 瞭解想升讀學校的地理位置、評估學校與住家間的交通概況，是選擇志願學校時的重要考量因素。建議可依下列步驟進行思考：

- (一) 依下列免試就學區行政圖（或自行上網搜尋地圖），找出自己住家所在的區域位置並標註記號。
- (二) 找出您想升讀學校的所在區域位置，並分別標註記號。
- (三) 每一所升讀學校與住家最便捷的交通方式、需花費的時間與車資，



學校校名	地理位置	交通方式	往返時間	往返車資
範例：○○市立○○國中	沙○ ↔ 土○	步行 ↔ 火車 ↔ 捷運公車 ↔ 步行	約 1 小時 x2	約 50 元 x2
範例：○○私立○○高職	沙○ ↔ 沙○	步行	約 10 分鐘 x2	0 元
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**就近入學選擇**

### 五、生涯發展規劃書

恭喜您即將完成國中學業，準備邁向下一個學習階段。請依個人狀況加以分析評估，並嘗試提出具體的生涯目標。過程中可以請家人或師長提供意見，並和您一起填寫這份規劃書。如有任何問題，別忘了可以尋求協助囉！

#### ◎ 生涯評核表

國中畢業後究竟選合適學術導向的高中？或是職業導向的高職或五專？可利用下表進行評估。

1. 先將自己想升讀的高中或高職、五專學校及科別寫於表格內。
2. 評估各項考慮因素與每個選項的符合程度，並填入「0~5」的分數，5分代表非常符合，0分代表非常不符合。
3. 將每所學校的各項考慮因素符合程度分數總向加總，填入「總計」欄。參考總分高低，瞭解自己比較適合的學校或科別。

符合程度分數	升學選項	校名	校名	校名	校名	校名
		科別	科別	科別	科別	科別
個人因素	符合我的學業表現					
	適合我的性向（專長能力）					
	適合我的生涯興趣					
	適合我的工作價值觀					
	適合我的人格特質					
	適合我的經濟狀況					
	其他 ( )					
環境因素	適合目前家庭經濟狀況					
	符合家人期望					
	社會潮流與評價					
	通勤距離及時間					
資訊因素	其他 ( )					
	其他 ( )					
	生涯試探結果					
	學校入學管道與方式					
	學校多元社團及發展特色					
總計						

**選擇與評估**



相關心理測驗結果	性向測驗分數最高的3項分測驗				
	興趣測驗分數最高的3項分測驗				
學習表現 (五學期平均成績)	國文	英文	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
生涯目標	我想升讀的職業				
	1. _____ (參考簡頁生涯探索表)				

評估與決定

師長綜合意見		
家長意見	綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職 (含實用技術課程、技藝合作班等) <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 說明：_____	簽章
導師意見	綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職 <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 說明：_____	簽章
輔導教師 (輔導小組)意見	綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職 <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 說明：_____	簽章

親師支持

(本表為申請高中職實用技術學程專用表)

校名：\_\_\_\_\_

學生姓名：\_\_\_\_\_  應屆畢業：九年\_\_\_\_\_班  非應屆畢業

承辦人：\_\_\_\_\_ 承辦處室主任：\_\_\_\_\_ 填表日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

(二) 生涯諮詢紀錄 (由學生填寫)

您曾與學校教師或家長討論過與未來升學或就業有關的事情嗎？師長與您討論的內容及建議，可以作為九年級進行生涯抉擇時的參考。請您將每學期與師長討論有關生涯規劃的內容摘要記錄於本頁。

年級-學期	您諮詢的師長	討論重點及意見	備註
七-1			

諮詢過程紀錄

(本表不敷使用時請自行影印存貯)

## ❖ 四、國中學生生涯發展紀錄手冊 - 家長的話

每學年結束前 (大約5、6月)，學校會請孩子將生涯發展紀錄手冊帶回請家長參閱內容。



# 國中學生生涯發展紀錄手冊

適用入學年度 (112學年度)

學校名稱：\_\_\_\_\_縣(市)立\_\_\_\_\_國民中學  
 國(私)立\_\_\_\_\_

學生姓名：\_\_\_\_\_

班級座號	轉學(轉班)註記	異動後班級座號
七年 班 號	<input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 無異動	七年 班 號
八年 班 號	<input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 無異動	八年 班 號
九年 班 號	<input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 無異動	九年 班 號

1. 本紀錄手冊平時建議由學校相關處或統一保存。發還學生填寫時，請提醒學生妥善保管，以免因遺失造成資料闕漏，影響後續生涯輔導之進行。  
 2. 學生離校(畢業或轉學等)時，手冊發還本人。部分資料若學校相關處至需留存，請依相關法規辦理。  
 3. 學生個人資料，請妥善保管，並遵守保密原則

### 家長的話

在選擇國中畢業後想升讀的學校時，家長的意見與協助，是這本生涯輔導紀錄手冊，陪他找到適合自己的發展。請參閱孩子在本學年度已完成的資料，寫下給孩子的學校教師。謝謝您！

參閱資料	給孩子的鼓勵及	
<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1-P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4-P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7-P.15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21-P.23)	家長簽章：_____年__月__日	
<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1-P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4-P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7-P.15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21-P.23)	家長簽章：_____年__月__日 _____年__月__日	
<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1-P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4-P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7-P.15) <input type="checkbox"/> 生涯統整面而觀 (P.16-P.18) <input type="checkbox"/> 生涯發展規劃書 (P.19-P.20) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21-P.23)	家長簽章：_____年__月__日 _____年__月__日	

請爸媽仔細看完孩子的各項紀錄，找時間與孩子聊聊、寫下自己對孩子生涯規劃的想法，**不要只有簽名喔！**





手冊繳交給學校教師，請留意！

並提醒孩子將本

生涯輔導紀錄 · 家長的話

年級	參閱資料	給孩子的鼓勵及建議	親師溝通 導師簽章
七	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3) <input checked="" type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4- P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7- P.15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21- P.23)	<p>excellent! 1015</p> <p>1. 鼓勵孩子負起日學生活與學習責任，遇到困難努力解決，在學業上引發主動自發。</p> <p>家長簽章：[Signature]</p> <p>剛態度及意願</p> <p>___年___月___日</p>	<p>[Signature]</p> <p>___年___月___日</p>
八	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3) <input checked="" type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4- P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7- P.15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21- P.23)	<p>1. 鼓勵檢訂在家中的評量時間和讀書計畫，並能自己控制。</p> <p>2. 主動運用各類學習資源。</p> <p>家長簽章：[Signature]</p> <p>剛充實口吐</p> <p>___年___月___日</p>	<p>[Signature]</p> <p>___年___月___日</p>
	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗		



## ❖ 孩子國中畢業前，如何協助孩子適性入學

完成

親師生共同完成「**國中學生生涯發展紀錄手冊**」生涯發展規劃書



認識各縣市免試入學（含超額比序）  
及特色招生



認識全國五專、  
各免試就學區高中職學校



教育部或各縣市志願選填試探系統



# 四、國中教育會考說明

- 3 三大階段
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



# 教育會考何時考

115年5月16日 (六)		115年5月17日 (日)	
🔔08:20- 08:30	考試說明	🔔08:20- 08:30	考試說明
🔔08:30-🔔09:40	社 會	🔔08:30-🔔09:40	自 然
09:40- 10:20	休息	09:40- 10:20	休息
🔔10:20- 10:30	考試說明	🔔10:20- 10:30	考試說明
🔔10:30-🔔11:50	數 學	🔔10:30-🔔11:30	英語 (閱讀)
11:50- 13:40	午休	11:30- 12:00	休息
🔔13:40- 13:50	考試說明	🔔12:00- 12:05	考試說明
🔔13:50-🔔15:00	國 文	🔔12:05-🔔12:30	英語 (聽力)
15:00- 15:40	休息		
🔔15:40- 15:50	考試說明		
🔔15:50-🔔16:40	寫作測驗		



# 教育會考怎麼考

考試科目	題型	題數	考試時間
國文	4選1	38~46題	70分鐘
英語	4選1 (閱讀)	40~45題	60分鐘
	3選1 (聽力)	20~30題	25分鐘
數學	4選1	23~28題	80分鐘
	非選擇題	2題	
社會	4選1	50~60題	70分鐘
自然	4選1	45~55題	70分鐘
寫作測驗	引導寫作	1題	50分鐘



# 能力等級與加註標示

能力等級	加註標示	標示說明
精熟(A) 答對題數 80~85%以上	A++	精熟等級前25%
	A+	精熟等級前26%~50%
	A	
基礎(B) 答對題數 40%以上	B++	基礎等級前25%
	B+	基礎等級前26%~50%
	B	
待加強(C)	C	



- 數學科「**非選擇題**」以及英語科「**聽力測驗**」部分均納入成績計算。
- 英語科：呈現整體（閱讀及聽力）能力等級，並分列閱讀及聽力的等級描述，以提供學生學力資訊，閱讀及聽力計分比例為**80:20**。
- 數學科：選擇題及非選擇題計分比例為**85:15**。



# 答案卷樣式

選擇題作答區，  
需以2B鉛筆書寫



1XXXXXX08

准考證號碼：1XXXXXX08

※檢視答案卷號碼與准考證號碼、桌角貼條是否相符。如有不符，請立即向監試委員反應。

※第一部分選擇題畫記時，必須使用黑色2B鉛筆，畫記要清晰均勻，且須畫滿圓圈，但不可超出圈外。

※第二部分非選擇題作答時，必須使用黑色墨水的筆，如有書寫不清、汙損或超出欄位外等情事，致電腦掃描後無法清晰呈現作答結果者，其責任由考生自負，不得提出異議。

○←缺考紀錄  
本欄由監試委員畫記，考生請勿自行畫記。

## 第一部分 (使用黑色2B鉛筆畫記)

1	A B C D	16	A B C D
2	A B C D	17	A B C D
3	A B C D	18	A B C D
4	A B C D	19	A B C D
5	A B C D	20	A B C D
6	A B C D	21	A B C D
7	A B C D	22	A B C D
8	A B C D	23	A B C D
9	A B C D	24	A B C D
10	A B C D	25	A B C D
11	A B C D	26	A B C D
12	A B C D	27	A B C D
13	A B C D	28	A B C D
14	A B C D	29	A B C D
15	A B C D	30	A B C D

## 第二部分 (使用黑色墨水的筆作答)

第1題

第2題

• 非選擇題作答區每格大小為 12cm\*12cm



# 作答注意事項

1. 只寫答案而無計算過程或說明，無法判斷其「策略」與「表達」能力，該題以0分計。
2. 使用黑色墨水的筆書寫，在規定的作答區內書寫
  - 學生作答超出作答區，僅以作答區內之內容進行評分
  - 學生可先行規劃作答方式避免超出作答區
3. 若作答時自行在試題圖形上標示的記號，在作答時需要用到，則需將題目圖形畫在作答區內，以利閱卷委員進行評分。
4. 違規卷包含學生洩漏私人身份（如：姓名、准考證號）、劃記與題目無關的文字、圖形或符號，則數學科不計列等級。



# 超出作答區

- 僅針對作答區內容進行評分

$$1+2+3+4+5+6+7=28$$

從星期1寫到30日有7+3=10張  
 星期二  $\Rightarrow 7+8+4+6=11$ 張  
 星期三  $\Rightarrow 5+8+4+10=11$ 張  
 星期四  $\Rightarrow 2+8+4+15=12$ 張  
 星期五  $\Rightarrow 18+8+4+2=12$ 張  
 星期六  $\Rightarrow 11+4+2=11$ 張  
 星期日  $\Rightarrow 7+11+2+1=11$ 張

A = 星期四、星期五

在四邊形ABCD中

$\therefore \overline{AC}$  為  $\angle BAD$  的角平分線

$\therefore \angle EAC = \angle CAF$

角平分線到  $\overline{AB}$ 、 $\overline{AD}$  兩邊垂直距離相等  $\Rightarrow$  所切的三個形高相

$$\overline{AE} = \overline{DF}$$

故  $\triangle AEC = \triangle DFC$

$$a\text{四邊形} ABCD = (\overline{AB} + \overline{AD}) \times \text{高} \times \frac{1}{2}$$



# 規劃作答區

- 學生標示作答順序，並將作答區區分作答。

① 連  $BD$ ，交  $AC$  於  $G$  點

$$\begin{aligned} \because \overline{AB} &= \overline{AD} \\ \overline{BC} &= \overline{CD} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \therefore \angle ABG &= \angle ADG \\ \angle CBG &= \angle CDG \end{aligned}$$

$$\text{則 } \angle ABC = \angle ADC$$

② 在  $\triangle ABC$  與  $\triangle ADC$  中，

$$\begin{aligned} \because \angle ABC &= \angle ADC \\ \angle ACB &= \angle ACD \\ \overline{AB} &= \overline{AD} \end{aligned}$$

$$\therefore \triangle ABC \sim \triangle ADC \quad (\text{AAS 全等})$$

$$\begin{aligned} \text{③ } \triangle BCE \text{ 面積} &= \triangle ACF \text{ 面積} \\ \triangle AEC \text{ 面積} &= \triangle DCF \text{ 面積} \\ &(\text{同底等高}) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{又 } \triangle BCE + \triangle AEC &= \triangle ACF + \triangle DCF \\ &= \frac{1}{2} ABCD \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{故 } \triangle ACF + \triangle AEC &= \frac{1}{2} ABCD \quad * \end{aligned}$$

1 星期總共寫  $1+2+3+\dots+7 = 28$  (張)

$$\therefore \frac{5}{7} \sim \frac{5}{7} \rightarrow 28 \text{ 張}$$

$$\frac{5}{8} \sim \frac{5}{14} \rightarrow 28 \text{ 張}$$

$$\frac{5}{15} \sim \frac{5}{21} \rightarrow 28 \text{ 張}$$

$$\frac{5}{22} \sim \frac{5}{27} \rightarrow 28 \text{ 張}$$

$$\therefore \frac{5}{1} \sim \frac{5}{27} \text{ 寫了 } 28 \times 4 = 112 \text{ 張}$$

$$\therefore \frac{5}{8} \sim \frac{5}{30} \text{ 要寫至少 } 29 \text{ 張}$$

設  $\frac{5}{8}$  寫  $x$  張

$\frac{5}{8} \sim \frac{5}{30}$  總共寫  $y$  張

$$\text{則 } \begin{cases} x=1 \\ y=6 \end{cases} \text{ (不合)}$$

$$\begin{cases} x=2 \\ y=9 \end{cases} \begin{cases} x=7 \\ y=10 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x=3 \\ y=12 \end{cases} \begin{cases} x=8 \\ y=11 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x=4 \\ y=15 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x=5 \\ y=18 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x=6 \\ y=21 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x=7 \\ y=24 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x=8 \\ y=27 \end{cases}$$

$$A = W_4 \text{ or } W_5 \text{ or } W_6 \text{ or } W_7 \text{ or } W_1 \text{ or } W_2$$



# 將題目圖形畫在作答區內

$\triangle AEC$  與  $\triangle DFC$  中

①  $\therefore \overline{AE} = \overline{FD}$

②  $\times \overline{AC} = \overline{BC} = \overline{CD}$  (連接角平分線到兩邊距離相等)  
 $\therefore \overline{AC} = \overline{CD}$

③  $\therefore \angle C = \angle Z = \angle D$  ( $\triangle ACD$  為等腰三角形)

$\therefore \triangle AEC \cong \triangle DFC$  (SAS)

$\triangle ACD = \frac{1}{2} ABCD$   
且  $\triangle AEC \cong \triangle DFC$   
 $\therefore$  四邊形  $AECF = \frac{1}{2} ABCD$



- 學生如自行在題目的圖形上標示記號，並使用該記號作答時，需將題目圖形及使用的記號畫在作答區內。







# 寫作測驗 評分說明

- 3 三大階段
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



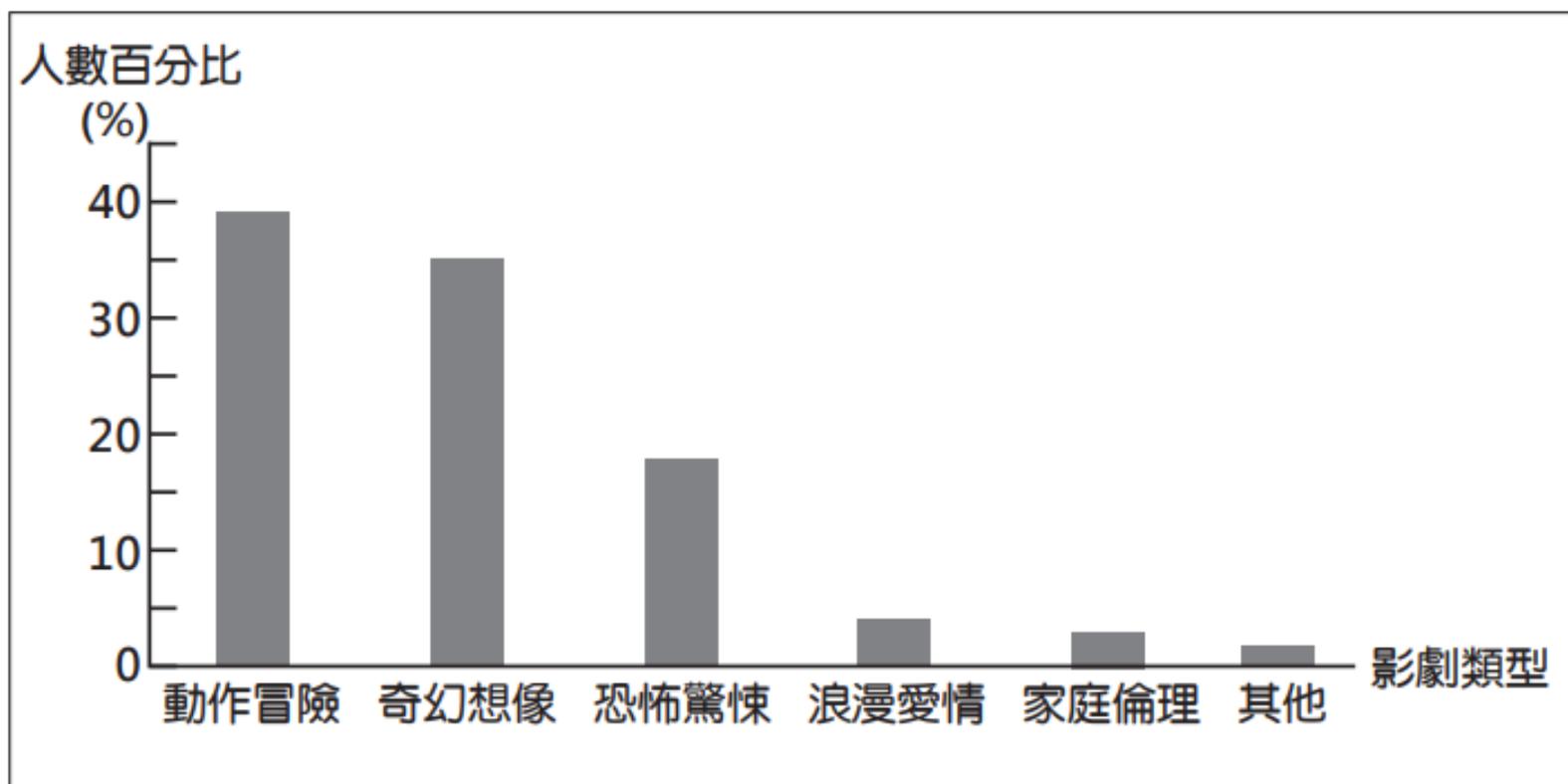
# 寫作測驗評量的能力

檢測國中畢業生**表達經驗見聞**和**情感思想**的綜合語文能力。

- ◆**立意與取材**：能依不同的寫作目的，統整閱讀內容、篩選合適素材，以表現個人意念。
- ◆**結構組織**：能掌握寫作步驟，首尾連貫，組織完整篇章。
- ◆**遣詞造句**：能正確使用本國語文，適當的遣詞用字、運用各種句型及修辭寫作。
- ◆**錯別字、格式及標點符號**：能正確運用文字、格式及標點符號。



下列是近年來臺灣民眾最喜愛的影劇類型統計：



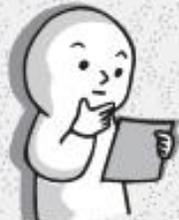
文章整體內容應包含：

- 一、對於上列圖表顯示的類型喜好，簡要說明你的理解是什麼？
- 二、將這樣的理解結合你的經驗或見聞，寫下感受或想法。



請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章。

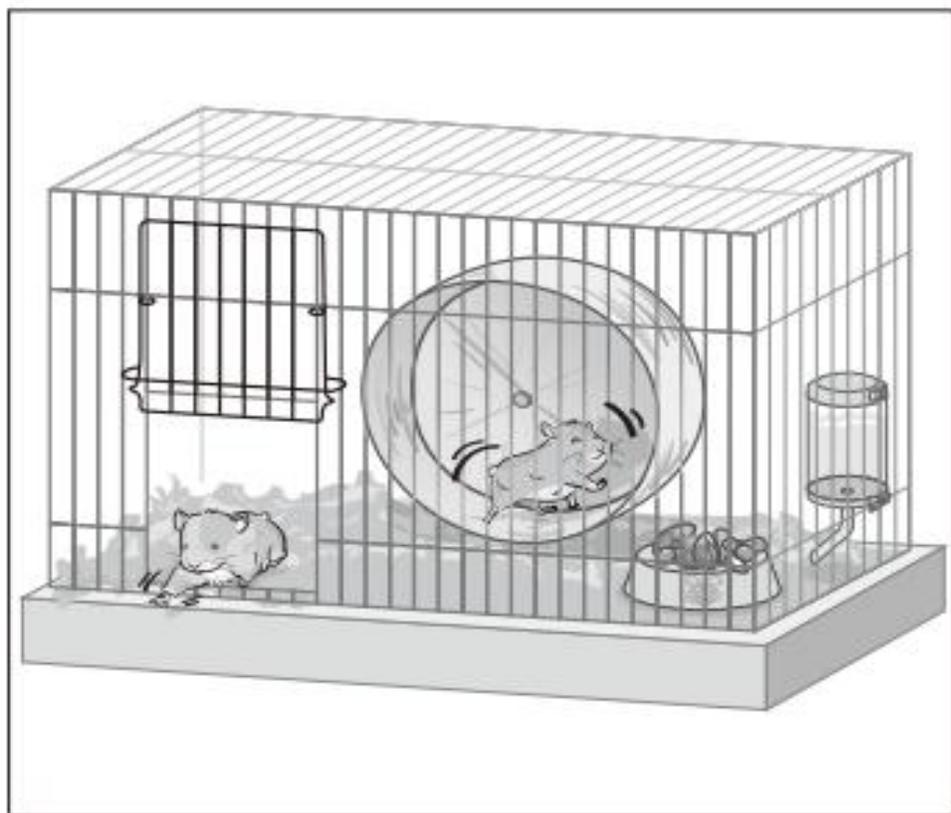
以下是一些產品文案、社群平臺、報章雜誌中常見的標題：



- ◆豪華「包糕粽」套餐——讓你考試高分過！
- ◆百年大旱——水資源去哪了？
- ◆打趴五星飯店主廚的蛋糕，竟出自國中生之手！
- ◆動漫展門票銅板價，學生族大確幸！
- ◆前車這樣做，駕駛崩潰險釀禍！
- ◆14天減體脂肪10%，實測有效！

「標題」的擬定，常運用特殊設計，以吸引大眾目光，其中可能反映了某些群眾心理或社會面貌。

請思考上述標題運用了什麼樣的設計方式？這樣的標題設計是受到什麼原因影響？背後反映了什麼現象？並結合你的生活經驗、見聞，寫下對此的觀察與想法。



圖一



圖二

觀察圖一，並依下列條件完成寫作：

- (一) 從圖二選出你認為較能說明圖一情境的詞彙，以此為依據進行書寫。
- (二) 文中先說明所選定的「詞彙」與「圖一」之間的關聯，並就選定的詞彙及對圖片的詮釋，結合你在生活中的觀察或個人經驗，寫下感受或想法。



一格格的鐵綑，局限了一隻倉鼠的生活空間，牠的飲食起居皆在這一方狹小的天地，牠不能擁有自主意識，而是被人控制著。這樣的生活雖不至於如街上老鼠按鍵受凍，但密密麻麻的鐵綑，卻也成了束縛著牠的——牢籠。

在我看來，現代許多女性的困境，就如同這隻倉鼠。從遠古時代以來，男性便負了外出打獵的工作，而女性則留在家中織布，煮飯，而有了「男外、女內」的刻板印象。隨著時代變遷，男生工作賺錢養家，女性在家相夫教子，似乎已是常態，然而在這樣的狀況下，女性經常處於弱勢地位，因為她們沒有工作、收入來源，因此被認為要依附男性才能生存在這個社會，而且當她們逐漸年老，孩子也已長大成人，她們的生活就如同停擺，在家庭中並無重要性存在，真正像是一隻被牢籠困住的倉鼠。

家庭的牢籠束縛著千千萬萬的女性，她們可能會因此懷疑自己存在的價值、認為自己失去用處，我的媽媽就是如此。在我孩提時期，她需去<sup>銀行</sup>工作，專心養育、教導我，而如今我逐漸長大，可以獨立自主，她便慢慢放手讓我自己走，可她卻一瞬間失去了生活重心，有時整日在家無所事事，像是被家拴住不得動彈。但是，熱燙金融的她明明那樣喜歡



那份工作，卻為了照顧我而甘願放棄，到了我長大想回到職場，卻因年紀而覺得工作能力下滑，質疑自己是否能做好。

如果可以，我想告訴她，我很感謝她在我年幼時陪伴我，讓我的童年完整又美好；我很感謝她在我青少年時教導我，讓我在繁重的課業壓力下有了依靠；我很感謝她能在我每個脆弱的時候溫柔的托住我，接下我所有壞情緒。我希望這樣的我可以發現自己存在的價值，雖然她用心養育我長大，但她還是她，她可以做任何她想做的事，我會像她支持我那般義無反顧的支持她。她是最最親愛的媽媽，我不希望她成為如同被綁架困住的倉鼠，被家庭拖累。

籠子裡，那隻倉鼠輕輕打開鐵門，逃脫了這個牢籠，解開了這沉重的枷鎖。比後，牠將擁有了自由，儘管我餓受凍，牠會堅定的向前走，走向明亮的未來，而不是從前那令人窒息的——牢籠。



樣卷說明：

一、能依據寫作任務，適切地統整、運用材料，以「牢籠」為主題，描摹圖中倉鼠困於狹小天地、沒有自主意識、恍若遭人控制，坐困牢籠的情境，並以此類比傳統家庭中的女性地位：依附男性、孩子存在，生活狀態停滯，終而懷疑自我的價值，接著以母親之例作為驗證，正面肯定其付出、價值，從而提出期許：願母親若逃脫牢籠之倉鼠，脫卸枷鎖，奔向門外的明亮未來，能進一步闡述說明以凸顯主旨。

二、文章結構完整、脈絡分明，內容前後連貫。

三、能精確使用語詞，文句流暢。

四、有錯別字及標點符號運用上的錯誤。

※錯別字：「鐵」網、「狹」小、束「縛」、童「年」、繁「重」、「拖」累

三大階段

5  
五大理念

6  
六大目標

7  
七大面向

29  
二十九個方案

乾燥蓬鬆的乾草依舊留有淡淡的青草味，每日  
 張開眼是那一如既往的塑膠滾輪，我曾以為這就是  
 其它兄弟姐妹所說的、浩瀚無垠之世界。有著甘  
 甜的泉水、從飯碗中源源不絕的飼料，過著甘衣榆  
 食的奢侈生活。每天無憂無慮。我曾以為這是我一  
 生註定的歸宿——直至那一日……  
 我發現了一扇門。  
 陽光依舊和煦，微風依然徐徐，可我的世界，  
 不一樣了。自腳下踏著的不再是熟悉的觸感的那一  
 剎那，我彷彿來到的是另一個世界，我是自由的，  
 是不受拘束的。沿著家中的門縫中竄出……「喵嗚  
 ——！——一隻野貓瞪著大眼向我飛撲而來，那眼神  
 好似要把我千刀萬剮。還沒反應過來，我已利用我  
 嬌小的身軀鑽入車底。從狹窄的視野向外看，看麻  
 雀在柏油路上啄食嬉戲；看風信子隨著午後涼風搖  
 頭晃腦；看行人三三兩兩興高采烈的討論著最近頭  
 條新聞；看汽車疾駛於喧囂馬路後掀起的滾滾紅塵  
 。多好啊！外面的大千世界即使只從車底看仍然曠  
 筋熱鬧——他們，是自由的。  
 「啊！找到你了！——熟悉的呼喊聲將沉醉於自  
 由幻想的我拉回現實。主人一手將我拎起，動作熟  
 練而不費吹灰之力，而我呢：第一次見識到這個自  
 由的世界，真正的浩瀚而無垠，自然不願再回到那



個安逸舒適的小套房了。然而，縱使我使出全身的力量去抵抗，甚至不惜辜負主人昔日對我的寵愛，他白皙的手指咬一口，仍然是徒勞……

又是熟悉的場景，看著牆上的掛鐘滴答滴，這一個，腳下的乾草堆不再舒適，而是讓人又刺又難受；飼料變得不再誘人可口，只留下一股令人反胃的酸臭味；天花板的黑象徵著沉默和諷刺、堅固的鐵鍊緊緊的鏽固住我熾熱的心……

我時常幻想，若是那天，我當機立斷沒有逗留在家中庭院裡——現在，我也許已經成了乘風破浪的水手吧？又或者，不畏懼冒險的登山者；我每日依舊住在這小小的套房，然而我的心早已隨天邊星子飛向廣袤的大地，不受限制，每天都有新奇的冒險——我的心，是自由的。

這一方世界，是那樣的一成不變，每日的生活，日復一日，也許我們沒有辦法拋開名為家庭的束縛、卸下名為學業的重擔、擺脫名為工作的糾纏。可是——我們有自由的靈魂，恣意游於書中的知識之海，觀察每天每天的日出月落似乎又有那麼一點的不一樣，保持好奇心，持續探索周遭的美好風景。

這個世界，一成不變卻也瞬息萬變。





樣卷說明：

- 一、能依據寫作任務，適切地統整、運用材料，以鼠的視角詮釋「自由」，敘寫曾以為甘食衿衣的籠中生活即是浩瀚無垠的世界，卻在意外出逃後，親歷籠外世界的繽紛熱鬧，因而體驗自由、重新定義浩瀚無垠，縱使遭主人捉回，對過往的生活倏然生厭，卻也從而醒悟：心的世界廣袤而不受限制，即使生活一成不變，只要靈魂自由、保持探索的好奇心，萬物無不瞬息萬變，能進一步闡述說明以凸顯主旨。
- 二、文章結構完整、脈絡分明。
- 三、能精確使用語詞，善用修辭，並有效運用各種句型使文句流暢。
- 四、有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤。

※錯別字：「甘食衿衣」、「注」定、午「後」、這一「回」、「禁錮」





# 五、桃連區主要入學管道



# 國中畢業生升學管道圖





# 115學年度桃連區適性入學管道

免試入學	校內直升入學(164+7)
	免試入學(15304)
	技優生甄審
	單獨招生(含園區生)
	☆完全免試入學(379)

身心障礙適性輔導安置



特色招生	甄選入學	藝才班(200)
		體育班(472)
		科學班(23)
		專業群科(2236)
	考試分發入學(40)	

其他	實用技能學程(1322)
	建教合作班
	體育績優
	軍校



# 桃園市完全免試入學管道





## 資格、做法

- 報名資格：桃園市國中應屆畢業生。
- 報名方式：向原就讀國中進行報名。
- 志願選填：一校一科組，不得重複報名。
- 招生學校：目前為全桃園市為一區。
- 分發方式：
  - 報名人數 $\leq$ 招生人數，全額錄取。
  - 報名人數 $>$ 招生人數，依據積分高低依序錄取。
- 積分採計：不採計適性輔導(21分)及國中教育會考積分(33分)



# 招生區域與學校



學校名稱	學習區劃設	辦理科別	預計申辦本入學管道招生人數		
			核班人數	人數(名)	比率(%)
私立世紀綠能工商	桃園市	機械科	45人	14人	30%
		汽車科	45人	14人	30%
		資訊科	45人	14人	30%
		餐飲管理科	135人	41人	30%
		幼兒保育科	45人	14人	30%
私立清華高中	桃園市	軌道車輛科	45人	9人	20%
		汽車科	45人	9人	20%
		資訊科	45人	9人	20%
		餐飲科	45人	9人	20%
私立永平工商	桃園市	餐飲管理科	450人	135人	30%
		幼兒保育科	45人	14人	30%
		資料處理科	45人	14人	30%
私立至善高中	桃園市	家具木工科	90人	27人	30%
		農產行銷科	45人	14人	30%
		觀光事業科	45人	14人	30%
		幼兒保育科	45人	14人	30%
		普通科	45人	14人	30%

共379人

招生名額以簡章為準



# 115學年度桃連區特色招生甄選

考試分發  
40個名額

專業群科-82班  
2236個名額

115學年度桃連區  
特色招生甄選

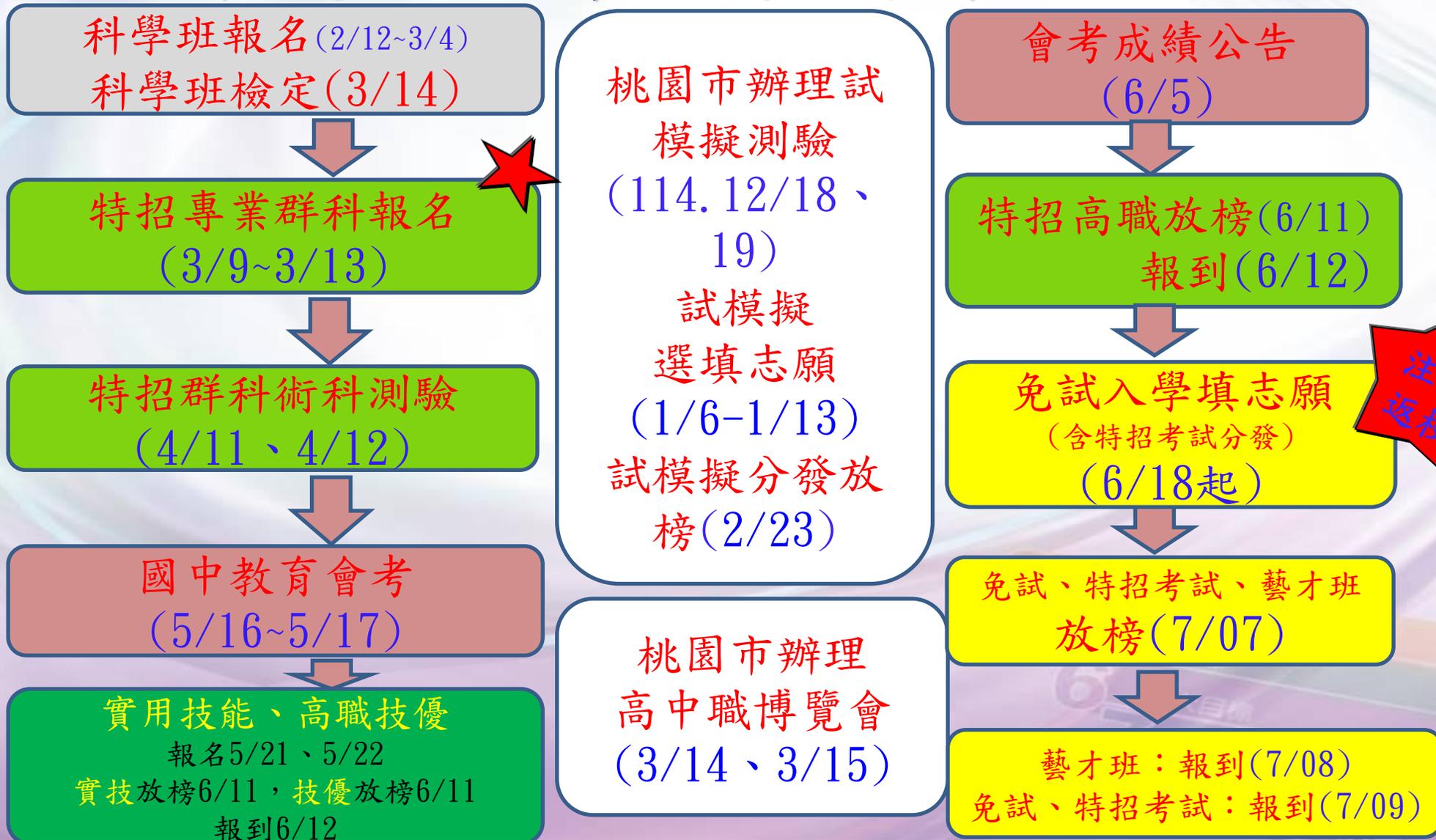
科學班-1班  
23個名額

體育班-15班	472個名額
藝才美術班-4班	100個名額
藝才音樂班-3班	75個名額
藝才舞蹈班-1班	25個名額

招生名額以簡章為準



# 桃連區115年重要日程表(教育部版)



※桃連區實施日期以桃園市政府教育局公告為主



## 桃連區115年重要日程表

114年 / 115年	試模擬	特色招生管道				考試分 發入學	免試入學管道				實用 技能 學程	五專
		甄選入學					直升入 學	免試入 學	技優甄 審	完全免 試		
		藝才班	體育班	科學班	專業群							
12月	18-19測											
1月	05-12志 願選填											
2月	11放榜	2/23-3/9 術科報名		2/12- 3/4報名								
3月	14-15高 中職博覽 會			14科學 能力檢 定	9-13報 名			5-7教育 會考報 名				
4月		11-13術 科測驗 (音樂、 舞蹈) 18-19術 科測驗	4/13-5/4 績優生報 名 18-20績 優生、甄 選入學術	8報到	11-12術 科測驗			10寄發 准考證				428-5/4完全免試報 名
5月			23甄選、 績優生術 科測驗 25績優 生、甄選 入學放榜		18成績 公告		5/28-6/5 報名	16-17教 育會考	21-22報 名	5-6報名 14放榜	21-22 報名	14完全免試放榜 5/15-6/15完全免 試報到 18-22優先免試報 名
6月		5-11分發 報名 22-26志 願選填	7績優生 術科檢定 21績優生 放榜		11放榜 12報到	17-18 報名 21測驗	11放榜 15報到	5會考成 績公告 18-25志 願選填	12放榜 15報到	15報到	12放 榜 15報 到	11優先免試放榜 15優先免試報到 18-25聯合免試報 名
7月		7放榜 8報到	9績優 生、甄選 入學報到			9報到		7放榜 13報到				8聯合免試現場 分發報到



## 桃連區的特色招生(甄選入學-藝才班、體育班)

- 武陵高中(2)：科學班1班、音樂班1班  
桃園高中(2)：體育班1班、舞蹈班1班  
中大壢中(1)：音樂班1班  
內壢高中(1)：美術班1班  
陽明高中(1)：美術班1班  
南崁高中(3)：體育班1班、音樂班1班、美術班1班  
永豐高中(2)：體育班2班  
平鎮高中(3)：體育班2班、美術班1班  
大園高中(1)：體育班1班  
大溪高中(1)：體育班1班  
北科附工(2)：體育班2班  
壽山高中(2)：體育班2班  
楊梅高中(1)：體育班1班  
觀音高中(1)：體育班1班  
新屋高中(1)：體育班1班

※實際招收班數以桃園市政府教育局公告為主



# 專業群科甄選(特色招生)



# 特色招生甄選入學辦理概況

各校術科考試類型歸類(參考，以簡章為準)

考試類型	科數	學校科別
術科+面試	52	1. 大興：電機科、餐管科、資訊科、時尚造型科 2. 育達：資訊科、資處科、廣設科、時尚造型科、幼保科、餐管科、應英科 3. 啟英：汽車科、電商科、應日科、應英科、時尚造型科、廣設科、表藝科、餐飲科、資訊科 4. 永平：資處科(電競實務)、汽車(維修實務)、餐管(國際餐飲廚藝)、餐管(烘焙)、餐管(鐵板燒料理)、觀光(飲料調製)、表演藝術(綜藝表演) 5. 世紀綠能：機械科、汽車科、幼保科、資訊科、餐管(異國料理) 6. 至善：家具木工科、幼兒保育科、觀光科、農產行銷科 7. 六和：機電科 8. 方曙：照顧服務科、飛修科、資訊科 9. 治平：資訊科、資處科、應英科、應日科、電機科(電機達人)、時尚造型科(整體造型設計) 10. 光啟：電機科、汽車科 11. 清華：餐管科、軌道車輛科、汽車科、資訊科
術科+書審	1	北科附工汽車
術科+面試+書審	19	1. 北科附工：農場經營科 2. 振聲：多媒體設計科、廣設科、觀光科、資訊科、電子商務科、應英科 3. 新興：機械科、汽車科、飛修科、資訊科、電子科、資處科、國貿科、應日科、應英科、多媒體設計科、觀光科、電子商務科
合計	72	



# 考試分發入學(特色招生)





## 大園國際高中特色招生

### 招生資訊

1. 班名：國際文憑課程 (IBDP) 專班
2. 招生名額：40名
3. 考試科目：
  1. 閱讀及批判性思考測驗
  2. 邏輯表達與資料判讀測驗
4. 錄取門檻：114年或113年國中教育會考成績應達1科精熟(A)及4科基礎(B)及寫作四級分以上。

考完要記得再填志願！  
有興趣請直接詢問大園國際高中國際部。



# 六、桃連區免試入學





## 適性輔導

- 採計  
32分
- 總分  
32分

1. 畢業資格：6分
2. 生涯規劃：21分
- 【變動式積分】
3. 就近入學：5分

## 多元學習

- 採計  
35分
- 總分  
42分

1. 均衡學習：9分
2. 品德表現：10分
3. 服務表現：10分
4. 才藝表現：5分
5. 體適能：6分
6. 本土語言認證：2分

## 教育會考

- 33分

1. 會考成績：30分
2. 寫作測驗成績：3分



## 適性輔導

- 採計32分
- 總分32分

畢業資格：6分  
修業資格：2分

符合國民中學成績評量準則畢業資格者。

- 一、學生實際出席日數（不含公、喪、病假），須達六學期總出席日數之三分之二以上。
- 二、學生日常生活表現六學期成績依教師輔導與管教學生之相關規定，辦理功過相抵、獎懲實施、懲罰存記及改過銷過等事項，且依規定程序審核通過註銷後，其記錄未達三大過（三小過等同一大過）者。
- 三、學生學習領域畢業成績至少四大領域(含)成績達丙等(六十分)以上者。



## 適性輔導

- 採計32分
- 總分32分

生涯規劃：15分

- 第1、2、3志願（15分） 第4、5、6志願（12分）  
第7、8、9志願（9分）， 第10、11、12志願（6分）  
第13、14、15志願（3分）， 第16~30志願（1分），  
可選填30個志願數
- **職業類科**同一職群各科別連續選填為志願時，  
視為同一志願序計分
- 當總積分完全相同需進行超額比序，比序至「志  
願序積分」項目時，**志願序積分高者將優先錄取。**



# 志願序計分方式

- 志願序別1、2、3志願15分，4、5、6志願12分，…16至30志願1分。
- 總積分完全相同，需進行超額比序(低收入→適性輔導→多元學習→會考總積分→志願序積分→教育會考成績標示總點數→教育會考成績標示)，比序至「**志願序積分**」項目時，**志願序積分高者將優先錄取**。

志願順序	1	2	3	4	5	6	7
校、科	A校 普通科	B校 普通科	C校 普通科	D校 普通科	<b>D校 應外科</b>	<b>E校 應外科</b>	F校 普通科
志願積分	15	15	15	12	12	12	12



# 同群科志願跨校連續選填

• 舉例：

• 甲生

志願順序	1	2	3	4	5	6	7
校、科	A校 普通科	B校 普通科	C校 應英科	D校 應日科	E校 應英科	F校 普通科	G校 普通科
志願積分	15	15	15	15	15	12	12

• 乙生

志願順序	1	2	3	4	5	6	7
校、科	A校 國貿科	B校 國貿科	B校 商經科	B校 資處科	C校 資處科	D校 普通科	E校 普通科
志願積分	15	15	15	15	15	15	15



# 桃連區填志願小叮嚀

免試入學技巧填志願 幫助學生得高分!!

技巧一：同群連續填同分

技巧二：志願前填

技巧三：志願多填

志願數	1	2	3	4	5	6
志願序	A	A	A	A	B	B
校科	國貿	資料	電商	商經	國貿	商經

15分

同群連續填同志願分



## 適性輔導

- 採計32分
- 總分32分

生涯規劃：6分

- 報名校、科與生涯規劃建議  
與「**家長意見**」相符者得2分。  
與「**導師意見**」相符者得2分。  
與「**輔導教師意見**」相符者得2分。

## 適性輔導

- 採計32分
- 總分32分

就近入學：5分

- 桃園區學生符合就近入學得5分。
- 共同就學區學生得5分。



# ❖ 五、生涯發展規劃書

師長綜合意見	
家長意見	綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：（可複選） <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職（含實用技能學程、建教合作班等） <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 就業 <input type="checkbox"/> 7. 其他 _____ 說明：
導師意見	綜合以上相關資料，建議學生選讀：（可複選） <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職（含實用技能學程、建教合作班等） <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 其他 _____ 說明：
輔導教師 （輔導小組） 意見	綜合以上相關資料，建議學生選讀：（可複選） <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職（含實用技能學程、建教合作班等） <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 其他 _____ 說明：
（本欄為申請高中職實用技能學程專用欄）	
校名：	
學生姓名： <input type="checkbox"/> 應屆畢業：九年 _____ 班 <input type="checkbox"/> 非應屆畢業	
承辦人： 承辦處室主任： 填表日期： 年 月 日	





【志願資料】

數	志願名稱	總積分	數	志願名稱	總積分
1	(免試1) 桃園市立南崁高級中學_普通科	90	21		
2	(免試2) 桃園市立壽山高級中學_普通科	90	22		
3	(免試3) 國立楊梅高級中學_綜合高中	84	23		
4	(免試4) 國立楊梅高級中學_資訊科	81	24		
5	(免試5) 國立中壢高級商業職業學校_綜合高中	81	25		
6	(免試6) 國立中壢高級商業職業學校_資料處理科	81	26		
7	(免試7) 國立中壢高級商業職業學校_商業經營科	81	27		
8	(免試8) 桃園縣私立振聲高級中學_資訊科	78	28		
9	(免試9) 桃園縣育達高級中學_資訊科	78	29		
10	(免試10) 桃園縣私立啟英高級中學_資訊科	78	30		
11	(免試11) 桃園縣大興高級中學_資訊科	78	31		
12			32		
13			33		
14			34		
15			35		
16			36		
17			37		
18			38		
19			39		
20			40		

1. 適性輔導-  
生涯發展規劃建議  
2. 志願少



## 多元學習表現

- 採計35分
- 總分42分

均衡學習：9分

- 基本條件為國中**健體**、**藝術**、**綜合活動**、**科技領域**五學期平均成績達60分以上者，每個領域各得3分，最高9分。

## 多元學習表現

- 採計35分
- 總分42分

品德表現：10分

- 大功每次4.5分，記功每次1.5分，嘉獎每次0.5分(最高6分)。
- 銷過後，無記過或二次(含)警告以下者得6分。

注意



## 多元學習表現

- 採計35分
- 總分42分

服務表現：10分

- 擔任班級內幹部、自治市幹部及社團幹部任滿1學期，經考核表現優良者得2分（上限4分）。
- 志願服務學習時數，每1小時0.3分。  
**（未滿1小時不計分）。**
- 擔任班級或學生幹部及志願服務學習時數得合併計分：  
**20小時 ≤ 志願服務 ≤ 34小時**  
**（6分除以0.3=20小時） （10分除以0.3 =34小時）**

注意

若有報考五專同學，志工服務時數會需要更多才能達滿分，詳細請參照五專招生簡章。



【生涯發展規劃建議】 家長：■高中■高職■綜高■五專 導師：■高中■高職■綜高■五專 輔導教師：■高中■高職■綜高■五專

【適性輔導】 合計 11 分 畢業資格：6分 就近入學：5分

【多元學習表現】 合計 20.5 分 均衡學習：9分 品德表現：3.5分 服務表現：2分 藝表現：0分 體適能：6分

【教育會考表現】 合計 27 分 國文：精熟(A) 英文：精熟(A+) 數學：基礎(BH) 社會：基礎(BH) 自然：基礎(BH) 作文：5級分

$A > B$

【志願資料】

數	志願名稱	總積分	數	志願名稱	總積分
1	(免試1) 國立內壢高級中學_普通科	79.5	21	(免試21) 國立龍潭高級中學_電子科	73.5
2	(免試2) 國立陽明高級中學_普通科	79.5	22	(免試22) 國立桃園高級農工職業學校_電機科	73.5
3	(免試3) 桃園市立大園國際高級中學_普通科	79.5	23	(免試23) 國立龍潭高級中學_電機科	73.5
4	(免試4) 桃園市立南崁高級中學_普通科	76.5	24	(免試24) 光啟學校財團法人桃園縣光啟高級中學_電機科	73.5
5	(免試5) 桃園市立永豐高級中學_普通科	76.5	25	(免試25) 桃園縣私立治平高級中學_電機科	73.5
6	(免試6) 桃園市立壽山高級中學_普通科	76.5	26	(免試26) 桃園市立壽山高級中學_應用外語科(英文組)	70.5
7	(免試7) 桃園市立壽山高級中學_廣告設計科	73.5	27	(免試27) 桃園縣私立振聲高級中學_應用外語科(英文組)	70.5
8	(免試8) 桃園縣私立啟英高級中學_廣告設計科	73.5	28	(免試28) 桃園縣私立啟英高級中學_應用外語科(英文組)	70.5
9	(免試9) 新興學校財團法人桃園縣新興高級中學_廣告設計科	73.5	29	(免試29) 桃園縣私立治平高級中學_應用外語科(英文組)	70.5
10	(免試10) 桃園縣私立振聲高級中學_廣告設計科	73.5	30	(免試30) 國立馬祖高級中學_綜合高中	70.5
11	(免試11) 新興學校財團法人桃園縣新興高級中學_多媒體設計科	73.5	31		
12	(免試12) 桃園縣私立振聲高級中學_多媒體設計科	73.5	32		
13	(免試13) 桃園縣育達高級中學_多媒體設計科	73.5	33		
14	(免試14) 桃園縣私立啟英高級中學_電影電視科	73.5	34		
15	(免試15) 國立楊梅高級中學_資訊科	73.5	35		
16	(免試16) 桃園縣育達高級中學_資訊科	73.5	36		
17	(免試17) 新興學校財團法人桃園縣新興高級中學_資訊科	73.5	37		
18	(免試18) 桃園縣私立振聲高級中學_資訊科	73.5	38		
19	(免試19) 國立楊梅高級中學_電子科	73.5	39		
20	(免試20) 新興學校財團法人桃園縣新興高級中學_電子科	73.5	40		

個別序位

80.12%~100%

22317~27852



## 多元學習表現

- 採計35分
- 總分42分

才藝表現：5分

限中央部會、教育主管機關主辦或委託辦理者。

同(學)年度同項比賽擇優1次採計；  
同一事蹟、同一獎項不得重複採記積分。

團體賽：依個人賽積分折半計算。



## 多元學習表現

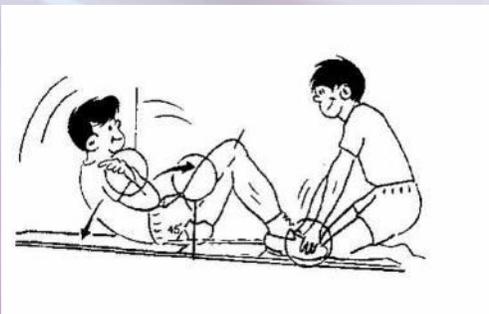
- 採計35分
- 總分42分

體適能：6分

各單項包括

1. 肌耐力、2. 柔軟度、3. 瞬發力、4. 心肺耐力等，  
單項門檻達標準者得6分。

身心障礙、重大疾病、體弱或因故無法測試者特殊學生等依教育部相關辦法辦理。





## 多元學習表現

- 採計35分
- 總分42分

本土語言認證：2分

**原住民族語言能力認證**：原住民族委員會主辦

**客語能力認證**：客家委員會主辦

**閩南語語言能力認證**：教育部主辦

單項通過者得2分。





# 教育會考

33分

項目	給分	說明
會考成績	精熟每科6分 基礎每科4分 待加強每科2分	單科上限6分，五科 (國文、數學、英語、 社會、自然) 上限30分
寫作測驗 成績	4、5、6級分給3分 2、3級分 給2分 1級分 給1分	滿分3分



# 115年桃連區免試入學-同分超額比序步驟

各科 成績	精熟(A++,A+,A)	基礎(B++,B+,B)	待加強C
積分	6分	4分	2分

- 1 各項目加總總積分
- 2 低收入戶學生優先
- 3 適性輔導總積分
- 4 多元學習表現總積分
- 5 教育會考換算總積分
- 6 志願序積分
- 7 教育會考成績等級標示總點數
- 8 教育會考國文科標示
- 9 教育會考數學科標示
- 10 教育會考英語科標示
- 11 教育會考社會科標示
- 12 教育會考自然科標示

等級 標示	A++	A+	A	B++	B+	B	C
點數	7點	6點	5點	4點	3點	2點	1點

標示比序

(A++>A+>A> B++>B+>B>C)



# 七、五專入學簡介

五專升學管道：

-5月五專完全免試入學

-6月五專優先免試入學（電腦志願）

-7月五專聯合免試入學（現場登記分發）

5 五大理念

6 六大目標

7 七大面向

29 二十九個方案

# 115學年度五專招生簡介\_五專主要入學管道流程圖

五專完免試入全學



國中教育會考



取得會考成績

五專優先免試入學



未錄取

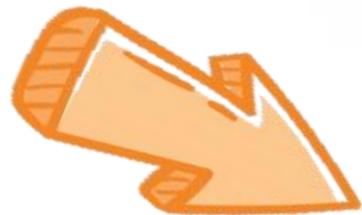
北、中、南區五專聯合免試入學



未錄取

各校五專免試續招

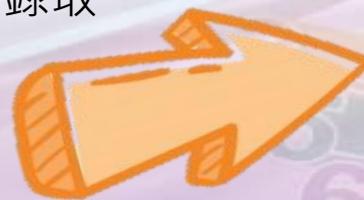
錄取



錄取



錄取



錄取



五專招生學校





## 五專入學時程

- 4/28-5/4 五專完全免試報名。
- 5/14 五專完全免試錄取公告。
- 5/15-6/11五專完全免試報到。
- 5/18-22五專優先免試報名。
- 6/11五專優先免試放榜。
- 6/15五專優先免試報到。
- 6/18-6/25五專聯合免試報名。
- 7月初寄發五專聯合免試現場登記順位通知。
- 7/8五專聯合免試現場登記報到。





## 五專完全免試、優先免試與聯合免試入學方式

- 五專完全免試：不採計教育會考成績，限一校一科組。
- 五專優先免試：使用五專優免比序積分，採全國一區電腦選填志願分發，不限地區、學校、科系，至多30個志願。
- 五專聯合免試：使用五專聯免比序積分，親自或委託到所報名的學校，以分發順位現場登記科系（貼榜）。

5 五大理念

6 六大目標

7 七大面向

29 二十九個方案

# 五專完全免試入學單獨招生\_招生重點

- 全國**不分區**辦理**單獨**招生，共33所五專學校參加。
- **完全不採計**國中教育會考成績。
- 僅限國中**應屆**畢業生參加。
- 每位免試生僅得選擇**1個**學校科組志願並由國中學校至五專完全免試入學  
招生網路平台進行**集體報名**作業。
- 115學年度招生名額以**各科核定招生名額40%為限**，**私立學校護理科30%為限**，提供**超過4,700個**招生名額，讓學生有更多機會就讀五專理想科組，適性選擇邁入技職專業。
- 招生缺額回流至**五專聯合免試入學**招生。



# 五專主要各入學管道介紹\_招生學校-完免

## 北區(14所)

致理科技大學	龍華科技大學
臺北城市科大	中華科技大學
宏國德霖科大	台北海洋科大
德育護理健康學院	黎明技術學院
新生醫護專校	馬偕醫護專校
耕莘醫護專校	聖母醫護專校
康寧大學	慈濟大學

## 中區(4所)

弘光科技大學  
南開科技大學  
中臺科技大學  
仁德醫護專校

## 南區(15所)

澎湖科技大學	臺東專科學校
中華醫事科大	美和科技大學
正修科技大學	輔英科技大學
嘉南藥理大學	南臺科技大學
大仁科技大學	文藻外語大學
敏惠醫護專校	育英醫護專校
崇仁醫護專校	慈惠醫護專校
樹人醫護專校	

※註：各校招生科組以115學年度**招生簡章**  
及**各招生委員會**公告為準。



# 五專完全免試入學單獨招生\_錄取方式

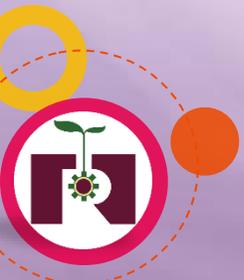
- 報名人數未達該科招生名額時，**全額錄取**。
- 報名人數超過該科招生名額時，依「超額比序項目積分對照表」採計之積分總和，由**高至低依序錄取**；當總積分相同時，依同分比序項目順序錄取至招生人數足額，**不另列備取**。

比序項目	積分	積分計算方式		說明 (※積分採計時間至113年4月30日)
多元學習表現 服務學習	15分	2	每1學期	擔任班級幹部、小老師或社團幹部 <b>滿1學期得2分</b> 。同1學期同時擔任班級幹部、小老師或社團幹部，仍以2分採計。
		0.5分	每1小時	參加校內服務學習課程及活動，或於校外參加志工服務或社區服務 <b>每滿1小時得0.5分</b> 。
均衡學習	28分	7分	符合1個領域	健康與體育、藝術、綜合活動及科技四領域，國中 <b>前5學期平均成績及格達60分(含)以上者</b> 。
其他	7分	各校自訂	各校自訂	各校自訂，且性質 <b>不能</b> 與前2項比序項目相同。
總積分	50分			
同分比序順序	(示例) 1. 其他 (其他有利審查資料，如就讀動機、讀書計畫、檢定或競賽表現) 2. 服務學習 - 幹部 3. 服務學習 - 服務時數 4. 均衡學習			各校自訂，至少4項，且第1項須為「其他」項。 <b>※不得採計在校成績。</b>



# 五專完全免試入學單獨招生\_重要日程

項目	日程
簡章公告	115年1月15日(四)起 各校公告及開放網路下載
報名	115年4月28日(二)~115年5月4日(一) 採「國中集體報名」
錄取公告	115年5月14日(四) 於各招生學校網站公告
各校辦理報到作業	115年5月15日(五)起 115年6月11日(四)止
<b>報到後聲明放棄 錄取資格截止日</b>	115年6月15日(一)中午12:00止





## 五專優先免試與聯合免試比序

- 五專優免：公私立五專護理科系、公立五專所有科系皆採計教育會考成績。其餘由各校自行決定是否採計教育會考成績。
- 五專優免比序績分項目：均衡學習、技藝優良、志願序、服務學習、競賽、教育會考（含寫作）及標示等。
- 五專優免與聯免比序相較，最大不同是多了志願序積分。
- 115年1月份公告簡章。

## 參、五專優先免試入學\_「超額比序總積分」採計項目

### 採計項目

多元學習表現(含服務學習及競賽)

**技藝優良**

弱勢身分

均衡學習

國中教育會考(含寫作測驗)

志願序

- 技藝優良成績為五專特別採計「**技藝教育課程成績**」並給予積分，有志就讀五專之免試生務必參加。
- 「**國立五專招生學校**」及「**護理科**」皆須採計國中教育會考成績；**私立五專招生學校除護理科外**，由各校自訂是否採計國中教育會考成績。



# 參、五專優先免試入學\_超額比序積分對照表

主項目	分項目	單項 積分上限	積分 上限	主項目	積分 上限
多元學習 表現	競賽	7分	15分	技藝優良	3分
	服務學習	15分		弱勢身分	3分
			均衡學習	21分	
國中教育 會考	國文、數學 英語、自然 社會	各科 6.4分	32分	志願序 (1~30)	26分
	寫作測驗	1分	1分	總積分 【上限】	101分





## 五專免試入學成績採計說明

- 五專免試入學超額比序總積分滿分50分，共採計7個主項目，各項目說明如下：

比序項目	比序內容	積分上限
多元學習表現	包含競賽、服務學習、日常生活表現評量、體適能等分項	16
技藝優良	技藝教育課程成績	3
弱勢身分	具低收入戶、中低收入戶、直系血親尊親屬支領失業給付或特殊境遇家庭子女身分者	2
均衡學習	健康與體育、藝術與人文、綜合活動三大學習領域成績	6
適性輔導	國中學生生涯輔導紀錄手冊中「生涯發展規劃書」之師長綜合意見	3
國中教育會考	國文、英語、數學、自然、社會5科成績等級	15
其他	由各五專學校依學校發展需求訂定之	5

# 五專主要各入學管道介紹\_彙整 ( 1/3 )

項目	五專完免	五專優免	五專聯免試
報名資格	應屆畢業生	應屆、非應屆畢業生、符合同等學力資格者皆可報名	應屆、非應屆畢業生、符合同等學力資格者皆可報名
招生名額	簡章名額	簡章名額	各區簡章名額 實際名額： <b>115/6/18 (星期四)</b> 網路公告
辦理時間	4/28-6/15	5/18-6/15	6/18-7/13
同時間進行之其他入學管道	高中學習區完全免試入學、科學班甄選入學、專業群科甄選入學、體育班甄選入學、藝術才能班甄選入學及五專完免	高中優先免試入學、技優甄審入學、實用技能學程、直升入學及五專完免、五專優免	高中就學區免試入學、考試分發入學及五專聯免
報名方式	國中集體報名	國中集體報名、個別網路報名	國中集體報名、個別網路報名、個別通訊報名
積分證明單	五專 <b>完全</b> 免試入學單獨招生比序項目積分證明單	五專入學專用「 <b>優先</b> 免試入學」比序項目積分證明單	五專入學專用「 <b>聯合</b> 免試入學」比序項目積分證明單
積分採計權重	各積分採計項目皆以原始積分加總， <b>無加權權重</b>	各積分採計項目皆以原始積分加總， <b>無加權權重</b>	各招生學校可加權採計部分主項目至多3項， <b>加權權重以1.5倍為上限</b>
會考成績	<b>不採計</b> 國中教育會考成績	<b>國立學校及護理科必採計</b> 國中教育會考成績， <b>但無會考成績亦可報名</b> ；其餘由各校訂定是否採計國中教育會考成績	各招生學校 <b>皆有採計</b> 國中教育會考成績
同分比序項目順序	各校自訂，至少4項，且第1項須為「其他」項	由招生委員會 <b>統一訂定</b>	各校自訂
志願選擇	不限學校、地區，但限 <b>1校1科組</b>	不限學校、地區、科組，至多 <b>30個</b> 志願	各區限擇 <b>1所五專學校 (一區一校)</b>
錄取方式	由各招生學校公告錄取名單	採 <b>網路選填志願</b> ，由招生委員會進行志願序 <b>統一電腦分發</b> ，並公告錄取榜單	採 <b>現場登記分發報到</b> 方式辦理

# 五專主要各入學管道介紹\_彙整 ( 2/3 )

比序項目		五專完全免試入學		五專優先免試入學		五專聯合免試入學		
		採計說明	積分上限	採計說明	積分上限	採計說明	積分上限	
多元學習表現	競賽	不採計	--	採計簡章所列之國際競性賽及全國性競賽，以及縣市政府主辦之區域及縣市競賽獲獎	7	15	採計簡章所列之國際競性賽及全國性競賽，以及地方政府機關主辦之區域及縣市競賽獲獎	7
	服務學習	1. 班級幹部、小老師或社團幹部，任滿一學期得 <b>2</b> 分 2. 校內服務學習課程及活動，或於校外參加志工服務或社區服務，滿 <b>1</b> 小時得 <b>0.5</b> 分	15	1. 班級幹部、小老師或社團幹部，任滿一學期得 <b>2</b> 分 2. 校內服務學習課程及活動，或於校外參加志工服務或社區服務，滿 <b>1</b> 小時得 <b>0.25</b> 分	15		1. 班級幹部、小老師或社團幹部，任滿一學期得 <b>1</b> 分。 2. 校內服務學習課程及活動，或於校外參加志工服務或社區服務，滿 <b>8</b> 小時得 <b>1</b> 分	7
	日常生活表現評量	不採計	--	不採計	--		採計獎懲紀錄	4
	體適能	不採計	--	不採計	--		採計體適能檢測成績	6
技藝優良		不採計	--	依技藝教育課程單一學期之百分制成績 <b>擇優採計</b> ，分成4級得 <b>1、1.5、2.5、3</b> 分	3		依技藝教育課程單一學期之百分制成績 <b>擇優採計</b> ，分成3級得 <b>1、2、3</b> 分	3
弱勢身分		不採計	--	低收入戶得3分、中低收入戶、直系血親尊親屬支領失業給付及特殊境遇家庭子女得 <b>1.5</b> 分	3		符合低收入戶、中低收入戶、直系血親尊親屬支領失業給付子女或特殊境遇家庭子女其中一種身分者皆得 <b>2</b> 分	2
均衡學習		每項學習領域5學期平均成績60分以上各得 <b>7</b> 分	28	每項學習領域5學期平均成績60分以上各得 <b>7</b> 分	21		每項學習領域5學期平均成績60分以上各得 <b>2</b> 分	6

# 五專主要各入學管道介紹\_彙整 ( 3/3 )

比序項目		五專完全免試入學		五專優先免試入學		五專聯合免試入學	
		採計說明比較	積分上限	採計說明比較	積分上限	採計說明比較	積分上限
適性輔導		不採計	--	不採計	--	採計《生涯發展規劃書》 中家長、導師、輔導教師 勾選之意見	3
國中教育 會考	國文、數學、 英語、自然、 社會	完全不採計		每科目依照3等級4標示 (A <sup>++</sup> 、A <sup>+</sup> 、A、B <sup>++</sup> 、B <sup>+</sup> B、C) 成績各得 <b>6.4~1</b> 分	32	每科目依照3等級 (精熟、基礎、待加強) 成績各得 <b>3~1</b> 分	15
	寫作測驗			依據寫作測驗級分數成 績得最高 <b>1</b> 分，並作為 同分比序項目順序之最 後順位	1	僅作為同分比序項目順 序，不納入積分採計項 目	--
志願序		不採計	--	依照志願順序得 <b>21~ 26</b> 分	26	不採計	--
其他 (招生學校自訂項目)		由招生學校自行訂定採 計項目及積分採計方式	<b>7</b>	不採計	--	由招生學校自行訂定採 計項目及積分採計方式	5
總積分合計上限		<b>50分</b>		<b>101分</b>		<b>50分 (未含加權)</b>	





# 八、適性入學宣導網說明

- 3 三大層層
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



## ◆適性輔導網站資源



教育部適性入學網站



桃園市適性入學網站



# 多元適性展才,扎根終身學習

讓孩子成為學習的主角



## 最新消息

隨時更新重要訊息及入學重要日程表,各式簡章也隨時更新在最新消息



## 適性輔導

協助學生探索及了解自我、認識教育與職業環境、培養生涯規畫與決策能力,進行生涯準備與生涯發展,找出適合自己的最佳進路



## 適性入學

高級中等學校及五專各具自己的特色,讓孩子依照自己的興趣去選擇未來學習之路



# ◆適性輔導網站資源



## 十二年國民基本教育資訊網

- ▼ 首頁
- ▶ 國中升學專區
- ▶ 高中職學校資訊
- ▶ 12年國教政策及配套措施
- ▶ 研習檔案下載
- ▶ 宣傳專區
- ▶ 12年國民基本教育問與答
- ▶ 諮詢專線
- ▶ 相關連結
- ▶ 桃園市高中高職網路博覽會
- ▶ 高級中等學校免試入學變更就學區資訊平臺
- ▶ 桃連區免試入學委員會報名網站(免試入學、直升入學、技優甄審、特招考試報名適用)

...

### 最新消息公告

類別：  ▼

關鍵字查詢：

依日期查詢：  ...  ...

開始搜尋

公告日期	類別	標題	承辦人	瀏覽人次
2025-07-29 至 2025-08-22	續招	【公告】114學年度免試入學續招查詢一覽表	蕭如評	127
2025-05-12	免試入學	114學年度桃連區高級中等學校免試入學「多元學習表現比序項目積分審查實施計畫」及「國中端多元學習才藝表現比序項目採計一覽表」	蕭如評	224
2025-03-26	其他	114學年度桃連區高級中等學校免試入學適性宣導說明會資訊	蔡承瑾	159
2025-02-12	其他	桃連區十二年國教適性入學宣導摺頁(114學年入學高級中等學校學生適用)	蔡承瑾	273



# 進路分析大不同

## 過去我們的進路分析

- 國中的生活就是**不斷念書**，考上理想的高中。
- 五專、高職、軍校都是**不會念書**的人去讀的。
- 志願序就是按照**學校排名**來填寫。
- 作成績的**落點分析**。

## 12年國教後的進路分析

- 生涯不只升學而是生活整體樣貌的規劃，也包含了**自我認識**及『**想過怎麼樣的生活**』
- 不再是分數分流，而是**自主分流**。
- 志願只有「**最適合**」，沒有「最好」。
- 從被動落點分析，到**主動選擇**。

### 適性輔導：

了解自己的特質、價值觀、能力，經過經驗探索、資訊收集，做出適切的生涯決定。



# 諮詢專線

## 諮詢專線：

- 各校教務主任、輔導主任
- 地方宣導團責任區講師
- 桃園市政府教育局





面對入學方式的變革，鼓勵孩子做好準備，把握機會，讓學生適性發展、揮灑屬於自己的天空。期待十二年國民基本教育培育出更多不同領域的菁英！



是魚就讓他在大海遙遊，是鳥  
就讓他在天空展翅飛翔



# 簡報完畢

# 祝平安喜樂



- 3 三大階段
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案