



## 114 學年度第一學期「閱報教育--主題宣導」

### 第 14 週主題：「提供學前融合教育資源」

中華民國114年11月8日 / 星期六

國語日報

綜合新聞 2

### 社論 提供學前融合教育資源

教育部日前發布新聞稿，指出全國已有四百六十九個學前融合教育的教師學習社群；教育部在舉例介紹之餘，更表示這有助於特教生及早融入社會，並培養一般生的包容能力。言下之意，教育部樂觀其成。然而學前融合教育要有成效，並不能只靠教師知能。

早在今年四月，立委林月琴便與全國幼教產業工會召開記者會，直指學前融合教育有兩大問題：人力調度困難，特教生鑑定流程冗長。學前教育的人力原就吃緊，而特教幼童的學習需要更多專業人士支援；再者，許多特教幼童尚未經障礙類別鑑定，教師可能不易給予即時協助，更遑論為其申請資源。國內的研究，也往往提出類似問題。而這一切都無法僅因教師知能提升就解決。

還有許多報告指出，家長參與度也是學前融合教育的關鍵。多數家長未受特教訓練，除非孩子身心狀況明顯，否則較難了解其需要哪些協助。若在學前階段，家長就能從教師、早療機構得到專業支持或資源投入，對幼童的發展自有正面效益，也有利於實施融合教育。而這必須在教師知能的基础上，有制度配合及相關部門的宣導。

教育部此篇新聞稿，肯定了幼教教師主動研習融合教育的意願與成果。但除此之外，政府還應思考如何補足人力、簡化流程、加強家長宣導與跨專業合作，讓第一線的努力不致流於形式。融合教育的成功，需要制度與資源共同到位，而非讓教師孤軍奮戰。