



## 114 學年度第一學期「閱報教育--主題宣導」

### 第 13 週主題：「代課教師需要輔導機制」

中華民國114年11月13日 / 星期四

國語日報

綜合新聞 2

### 社論 代課教師需要輔導機制

臺南市某國小發生一名代課教師在批改段考試卷時，竟然擅自竄改學生答案以提高學生成績，實為一種教育警訊。目前各國小或多或少都有代課教師，但素質並不整齊，有些屬新手代課，有些甚至未修過教育相關課程，因而一旦從事教職，皆會產生諸多心理壓力。

這些心理壓力，可能來自對教學內容的熟悉度、教學方法的有效運用、學生評量成績的高低、班級經營的有效掌握、師生關係的建立、親師間的互動、行政工作的負荷等，都需要透過適當的輔導與支持機制，加以化解，避免壓力產生心理問題，影響學生學習。

當然，除非涉案代課教師願意誠實以對，說出竄改成績的理由，才有助於了解實情。但不管理由為何，教師竄改成績是一種不誠實的行為，不僅違反教育公信力，也破壞評量公平性，對於學生學習並無任何益處。

平心而論，代課教師雖然從事教學工作，但其專業度難免受到家長質疑，而家長最關心的還是自己孩子的成績，所以有些教師為了迎合家長的想法與需求，會想出各種方法提高學生成績，以贏得家長信任，但所使用的方法必須是正當且合法。

為提升代理教師素質，教育行政機關應督導各校建立輔導機制，讓他們得到足夠的專業和心理支持。