



歡迎

自強國中家長
蒞臨參與共學

113學年度第1學期 免試入學適性宣導暨 技職教育宣導

如何協助孩子進入心目中 理想的第一志願

主講人：桃園育達高中 校長
徐浩峯

時間：113年12月06日



目次

- + **一. 適性入學的成果**
- + **二. 學費補助**
- * + **三. 適性輔導**
- + **四. 國中教育會考**
- + **五. 桃連區主要入學管道(重要期程)**
- * + **六. 桃連區免試入學**
- * + **七. 五專入學簡介**
- + **八. 適性入學宣導網的說明**
- + **九. 結語**

一、適性入學的成果

桃連區做好準備 迎向12年國教

- 率全國之先，從102年度起，每年辦理試模擬測驗及分發作業。
- 113年12月26-27日辦理全市模擬測驗，114年1月6日進行志願選填、2/10模擬分發放榜。
- 從102年度起，每年辦理全市高中職博覽會，114年3月15、16日繼續辦理；網路博覽會持續中。
- 全員進行適性輔導。





113學年度適性入學成果

113學年度高級中等學校6都免試入學錄取資訊一覽表

| 統計項目 | 桃連區 | 基北區 | 中投區 | 台南區 | 高雄區 |
|-------------|---------------|--------|--------|--------|--------|
| 報名人數 | 14,608 | 31,386 | 21,131 | 9,830 | 15,451 |
| 錄取人數 | 14,552 | 31,089 | 21,041 | 9,791 | 15,377 |
| 錄取率 | 99.6% | 99.05% | 99.57% | 99.6% | 99.52% |
| 第1志願 錄取率 | <u>65.1%</u> | 29.65% | 41.6% | 55.5% | 44.38% |
| 前3志願 錄取率 | <u>98.85%</u> | 79.99% | 72.71% | 88.17% | 78.62% |

註：本區第1志願錄取率及前3志願錄取率皆為6都中最高。



113學年度適性入學成果

本區近10年錄取率

| 學年度 | 113 | 112 | 111 | 110 | 109 | 108 | 107 | 106 | 105 | 104 |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 前3志願錄取率 | 98.85% | 91.47% | 94.46% | 93.44% | 93.64% | 93.62% | 93.7% | 92.32% | 87.28% | 87.26% |
| 總錄取率 | 99.6% | 98.6% | 99.47% | 99.33% | 99.08% | 98.61% | 98.66% | 98.70% | 96.39% | 97.20% |

註：本區近10年前3志願錄取率及總錄取率皆維持穩定比率。



113學年度適性入學成果

本區近6年第1志願錄取率

| 學年度 | 113 | 112 | 111 | 110 | 109 | 108 |
|-------------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 第1志願 錄取率 | 65.1% | 48.3% | 55.23% | 57.39% | 59.64% | 59.21% |

註：108學年度當總積分完全相同時，需進行超額比序，
比序至「志願序積分」時，志願序積分高者將優先錄取。



二、學費補助(教育部全面免學費補助)

| 高中(每學期) | | 高職(每學期) | |
|---------|-------|---------|-------|
| 免學費補助金額 | | 免學費補助金額 | |
| 公立 | 私立 | 公立 | 私立 |
| 6240 | 25400 | 6240 | 25400 |



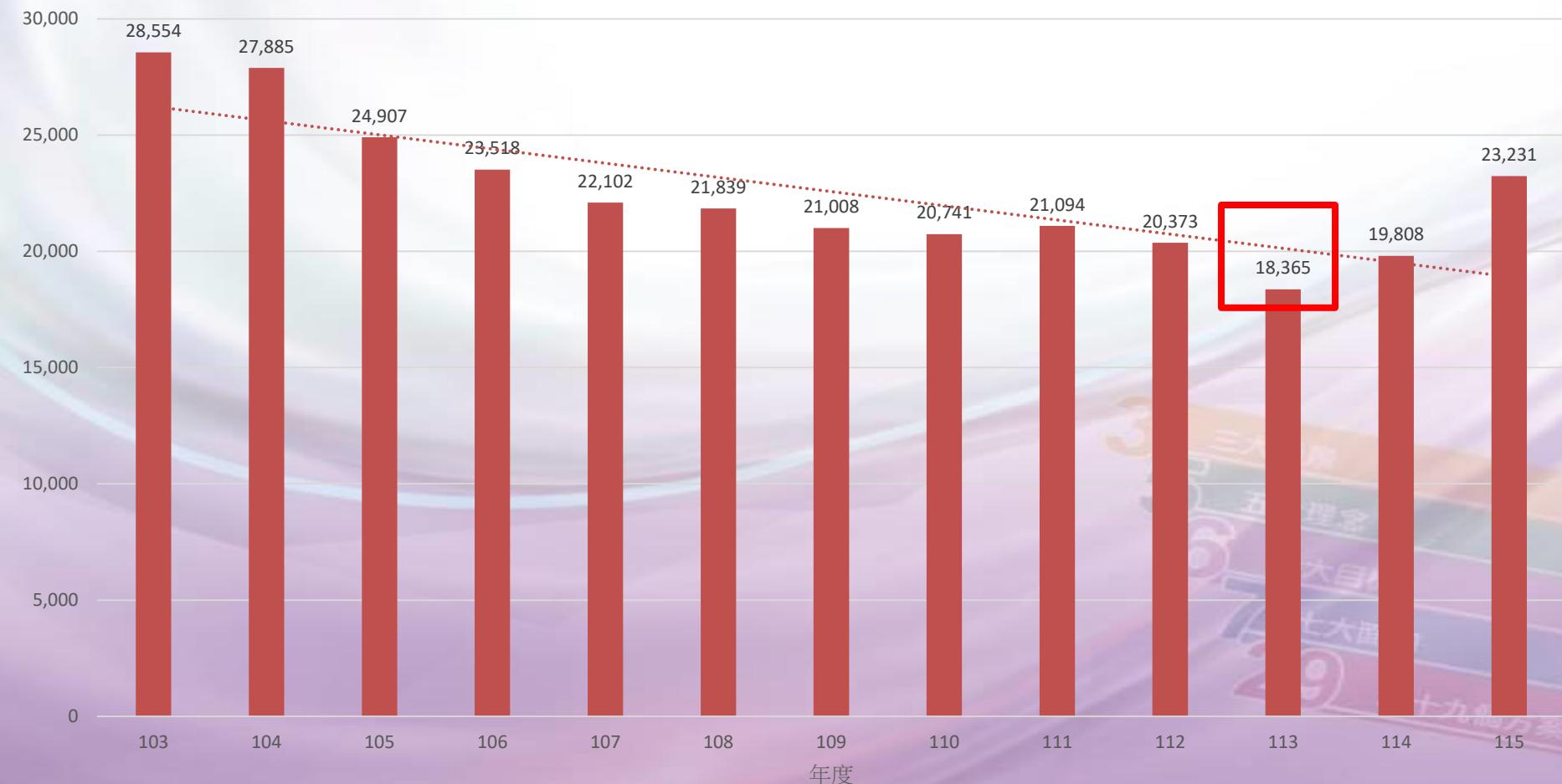
三、適性輔導

3 三大面向
5 五大理念
6 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案



本市國中畢業生數趨勢圖

103學年度至115學年度桃園市國中畢業生將由每年2萬8,554人降至2萬3,231人。



培養就業生存力，探索自我不嫌早

- 念完醫學院發現自己不想當醫生，想開咖啡館；出國拿法律碩士學位後，改學烘焙甜點；藥學研究所畢業的研究助理，立志報考清潔隊員；博士學分修完後，回故鄉創業賣雞排...。
- 這些年輕人在所學和職業選擇路上跌跌撞撞的摸索故事，每一天，我們不但在媒體上讀到，更在生活中遇到。而年輕的家長們，也許您就是徬徨其中的人。
- 「不知道自己想做甚麼？」不是新鮮問題。每個世代要進入社會的年輕人，遲早都要自問：「我的能力和興趣是甚麼？我想要做甚麼工作？」
- 最應該探索自我的時間就是在『**國、高中階段**』。

資料來源：你就是改變的起點(嚴長壽2014)



十二年國民基本教育

TVBS新聞台 **HD**

擇你所愛，愛你所擇，好難！？

資料來源：招聯會

109學年度 指考考生36781人



把100個志願都填滿

TVBS
NEWS

掌握新聞脈動 ▶ 訂閱 TVBS NEWS 頻道

訂閱



擇你所愛，愛你所擇，好難！？

資料來源：招聯會

109學年度 指考考生36781人



更創下近十年的新高

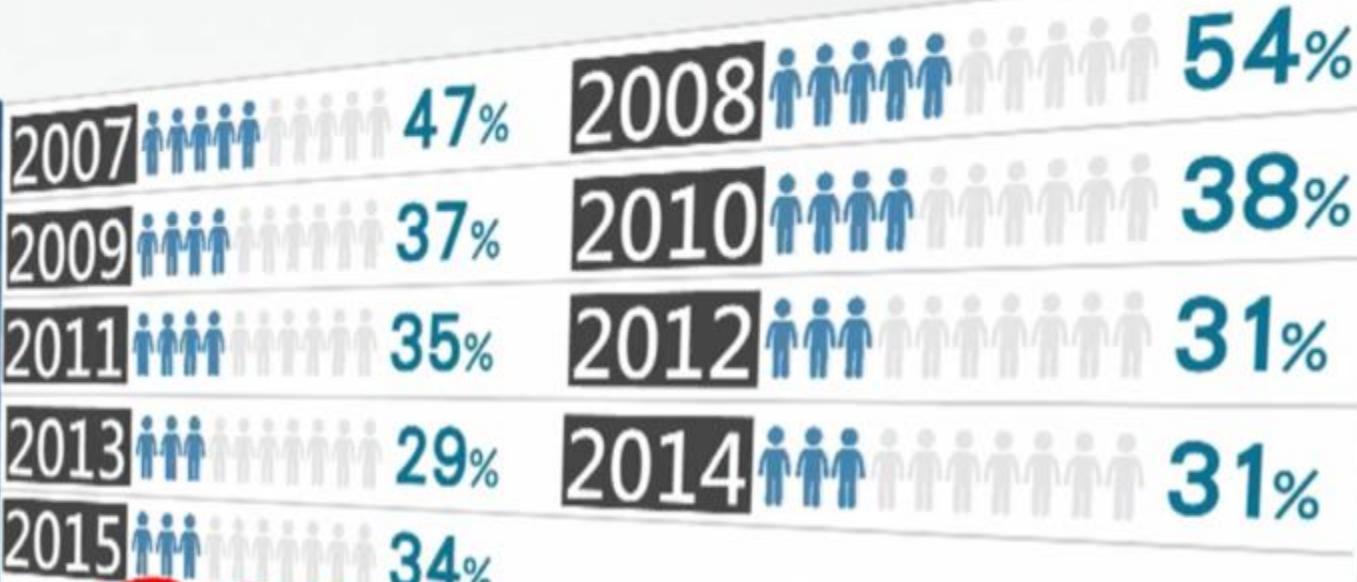
掌握新聞脈動 ➤ 訂閱 TVBS NEWS 頻道

訂閱



台大畢業生調查 若可以重來 你還會選擇現在 就讀的科系?

資料來源:台大



30%~50%
不會選擇目前科系

結果有30%到50%的



台大四成學生成生涯方向不明 管中閔：人才培養是失敗的

2022-11-16 16:55 聯合報／記者許維寧／台北即時報導

+ 台大



台大校長管中閔專題演講以「未來大學」為題，他談到，台灣的大學正面臨學生休、退學問題。記者許維寧／攝影



+十二

台大四成學生意生涯方向不明 雙主修退燒、課程模組崛起

2023-06-20 12:36 聯合報／記者許維寧／台北即時報導

+ 台大



陳文章建議教育部，學生確實對生涯方向不是很清楚，但建制學習規劃辦公室，聘請好的學習規劃師也要有經費，希望教育部以補助支持。記者許維寧／攝影



高中職休退學率



註／退學率為學籍喪失率。休退學率皆不含進修部(學校)資料。

高中職學生休學原因



資料來源／教育部縣市統計指標、教育部中華民國教育統計
製表／游昊耘

聯合報 2023.05.28 製表



孩子成績吊車尾 放手變國手

2015-09-09 03:10:06 聯合報 記者馮靖惠、魯永明／連線報導

存新聞



讓孩子適性發展，是很多父母也要學的一門課。勇奪巴西聖保羅國際技能競賽門窗木工類金牌的蘇學羿，父母都從事教職，他雖然國中成績吊車尾，但父母放手讓他適性發展，終在「技能界」為國爭光，他的母親吳青香說「學會放手，相信孩子！」

親子作家彭菊仙認為，每個孩子的內在都有個天賦導航、天生熱愛學習，也有自己獨特的學





習方向，「孩子有想法，我就幫他們想辦法！」

吳青香是嘉義市蘭潭國小校長，丈夫蘇文清是嘉義大學教授。蘇學羿讀國中時功課差，被同儕嘲笑「天兵」，吳青香一開始也很焦慮、恐慌，常難過到以淚洗面。後來心念一轉，「既然孩子不愛讀書，何不放手讓他往興趣發展」，讓蘇學羿轉讀技藝班，後來升嘉義高工實用技能班。

「每個孩子都有天賦潛能！」吳青香說，她從不為兒子功課差而責罵，還會鼓勵「你可能還沒開竅」，孩子接受國手培訓期間，每天從早練到很晚從不喊累，比賽時的專注讓她又驚又喜。當看到兒子在國際舞台發光，一路走來所有的苦，都值得了。



勇奪國際技能競賽門窗木工類金牌的蘇學羿，比賽時全神貫注。
圖／嘉義市蘭潭國小校長吳青香提供

不愛讀書愛木工 爸陪他找興趣

國際镀金 技職之光

【記者陳智華／台北報導】台科大不分系學士班1年級學生蘇學羿，國中時不愛讀書，熬夜打電動、上課睡覺，成績吊車尾。接觸技能班後，他在木作技藝找到一片天，成為國手，8月到巴西參加國際技能競賽，為台灣拿下睽違18年的門窗木工職類金牌，昨獲頒技職之光。

教育部昨舉辦第11屆技職之光頒獎典禮，表揚競賽卓越及在創新發明或證照傑出表現的師生，有33位獲獎。蘇學羿的爸爸蘇文清是嘉義大學教授，北上見證兒子的光榮時刻；他的母親則是小學校長。

蘇學羿坦言國中時沒目標；蘇文清說，老

台科大不分系學士班學生蘇學羿（右），在木作技藝找到一片天，拿到國際競賽金牌，獲頒技職之光，爸爸蘇文清開心陪伴領獎。
記者陳智華／攝影

師跟他反映，太太一度懷疑兒子是否吸毒。

但蘇文清表示，自己也是技職出身，如果孩子成績不好，就協助他找到興趣，往技職發展，不會硬逼他讀書。蘇文清引導兒子探索興趣，蘇學羿國三讀技藝學程，透過西點製作比賽第一名進入嘉義高工，就讀裝潢技術科，跟隨爸爸的脚步，學習木工。

蘇學羿說，他每天放學後練木工到晚上10時，筋疲力盡，但樂在其中。高二開始參加比賽，初次啼聲就拿下家具木工銀牌。高三參加門窗木工比賽，不慎被工具割斷右手神經，緊急手術後他仍堅持參賽，最後拿到金牌。今年再創高峰，在國際技能競賽奪金。





教授之子學木工 一天練14個小時，鋸出第一的形狀

蘇學羿，國高中成績吊車尾，他用自己的一技之長，不但保送技職最高學府台灣科技大學，還代表台灣出征國際木工競賽拿下世界第一。他認為有志向和興趣，還要想盡辦法做到最好，**做到別人無法取代；學技術，能自己動手做出一片天。**



資料來源：天下雜誌。2022年1月26日



幼年鳥玩伴病逝 她立志當獸醫救治小動物



G+1

0



讚

分享

1

2016-07-05 22:46

[記者陳昀／桃園報導] 國中會考錄取學校放榜，桃連區有7位會考成績5A的學生不隨波逐流、擇其所愛，以第一志願錄取專業群科，其中桃園區慈文國中畢業的康家瑜從小立志成為獸醫，幾經考量認為國立台北科技大學附屬桃園農工畜產保健科會讓她更有機會接近目標。



康家瑜從小喜歡動物，和家中養的寵物鳥感情很好，她說，國小時小鳥病逝令她非常傷心，因此決定未來要成為獸醫，救治更多小動物；現在家裡又養了兩隻寵物鳥，康家瑜一樣疼愛牠們。

康家瑜說，她有先請教同學就讀屏東科技大學獸醫系的姊姊，姊姊建議她，到桃園農工讀畜產保健科，能提早學習專業知識，未來銜接大學時一定會比讀普通高中更容易；康家瑜經過一段時間的掙扎後，想到未來透過繁星計畫、推甄等方式，應該能更容易考取理想學校，希望能達成她的獸醫夢。

不要害怕學習新的知識或能力，經過努力與克服，會有新發現與有趣之處



108年度畢業生升學榜單

| 班級 | 考生 | 錄取學校 | 錄取系科 | 入學管道 |
|-----|-----|----------|------|------|
| 畜保三 | 廖筱君 | 國立屏東科技大學 | 獸醫學系 | 繁星 |
| 畜保三 | 康家瑜 | 國立屏東科技大學 | 獸醫學系 | 技優 |
| 畜保三 | 陳彥君 | 國立屏東科技大學 | 獸醫學系 | 推甄 |
| 畜保三 | 陳惠齡 | 國立屏東科技大學 | 獸醫學系 | 推甄 |
| 畜保三 | 詹榦峻 | 國立屏東科技大學 | 獸醫學系 | 推甄 |
| 個報生 | 陳易廷 | 國立屏東科技大學 | 獸醫學系 | 推甄 |
| 個報生 | 陳宣伯 | 國立屏東科技大學 | 獸醫學系 | 推甄 |



顏睿誼是桃園市會稽國中應屆畢業生，15歲年紀，體重不到50公斤，111年4月參加「桃園市國中技藝教育競賽」，流利拆卸重達10公斤的汽車輪胎、更換汽車經常磨損的來令片，在近70人輪番上陣參賽、限時9分鐘完成動作的高壓氛圍下，以6分57秒成績完賽，優雅出場。她獲**動力機械職群汽車組第一名**，並以此成績保送國立台北科技大學附屬桃園農工（國中會考成績：2B3C）





家長可以幫助孩子多元試探並瞭解自己的性向、興趣和能力，再參考學校老師的建議、收集相關資訊，並與孩子深入討論，較能規劃適合孩子的生涯進路。



5 五大理念
6 六大目標
7 七大面向
29 二十方案



國中生填志願 六成聽家長的

【記者鄭語謙／台北報導】台灣國中生升高中選填志願，多身不由己、由父母主導。教育部最新調查發現，國中學生選填志願諮詢對象，將近六成都是「家長」，尤以基北區和台北市最明顯。

教育部國民及學前教育署署長吳清山，昨天在中華適性教育發展協會舉辦的「適性教育論壇」指出，從今年國中生模擬選填志願結果發現，國中生選填志願時，多數以家長意見為優先考量。

調查指出，問台北市國中生選填志願時最常諮詢對象，有五成九受訪者答「家長」，只有四成二選「導師」。調查也顯示，台灣近六成的家長都要孩子國中畢業時，選擇升學普通高中，只有四成家長讓孩子選擇技職學校。

吳清山進一步指出，有二成七國中生以「能力和成績」來選志願，二成二依「興趣」選擇，一成八依「和家長討論結果」選擇。

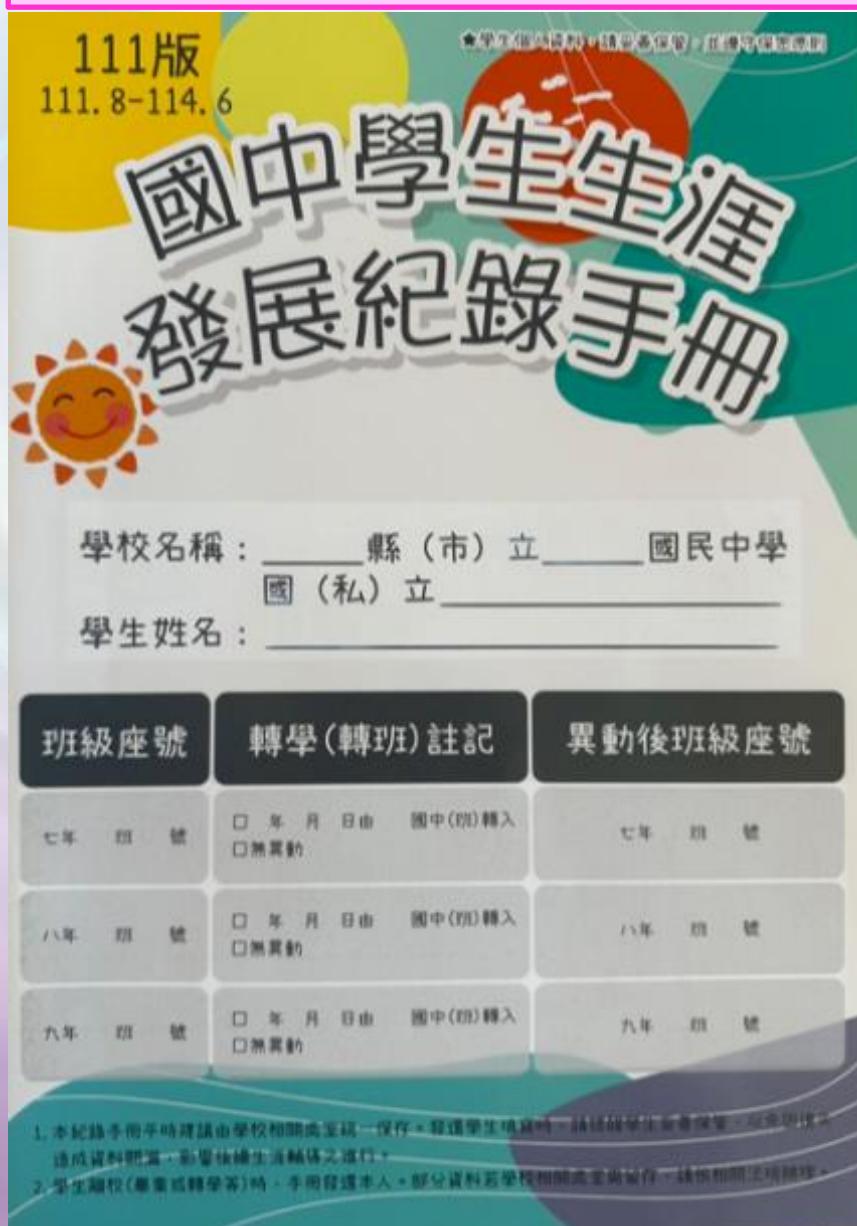
全中教秘書長黃文龍表示，學生選校時諮詢家長，家長常拿二十多年前自己的升學經驗來灌輸孩子，不見得跟得上時代。

大學指考放榜，不少考生急著查榜單，但調查發現有三分之一的大學新生後悔填錯科系。

本報資料照片／記者鄭超文攝影



◆一、國中學生生涯發展紀錄手冊-1



- 100學年度起，新生每人一冊
- 手冊可幫助學生澄清個人的性向、興趣、價值觀，瞭解家人的期待，及自己的學習表現（會考、學習成就、社團幹部、獎懲、職業試探結果等）比較適合哪一類學校及科別，做為升學選校參考



一、國中學生活涯發展紀錄手冊-2

| 項目 | 分項目 | 填寫人 | 建議填寫時間 |
|-------------|---------------------|-----|---------------------------------------------|
| 一、我的成長故事 | (一) 自我認識 | 學生 | 每年9月、依年級 測驗實施後浮貼成績證明單 |
| | (二) 職業與我 | 學生 | |
| 二、各項心理測驗 | (一) 性向測驗 | 學生 | 測驗實施後浮貼成績證明單 |
| | (二) 興趣測驗 | 學生 | 測驗實施後浮貼成績證明單 |
| | (三) 其它測驗 | 學生 | 測驗實施後浮貼成績證明單 |
| 三、學習成果及特殊表現 | (一) 我的學習表現 | 學生 | 1.領域學習表現 月(或可依學期別填寫) 2.國中教育會考後浮貼成績證明單 |
| | (二) 我的經歷 (幹部、社團) | 學生 | |
| | (三) 參與各項競賽成果 | 學生 | |
| | (四) 行為表現獎懲紀錄 | 學生 | 每年9月、翌年3月，依學期別填寫 |
| | (五) 服務學習紀錄 | 學生 | |
| | (六) 生涯試探活動紀錄 | 學生 | |

讓我們一起來瞭解家長和學校如何透過生涯輔導紀錄手冊，共同協助孩子進行適性輔導。





一、國中學生活涯發展紀錄手冊-3

| 項目 | 分項目 | 填寫人 | 建議填寫時間 |
|----------------|---------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| 四、生涯統整 面面觀 | | 學生 | 九年級第2學期初（約3月） |
| 五、生涯發展 規劃書 | | 學生 家長 導師 輔導教師 | 九年級第2學期 (免試入學及特色招生前) |
| 六、其他生涯 輔導紀錄 | (一) 生涯輔導紀錄 | 導師 輔導教師 | 進行學生活涯輔導後，適時填寫 |
| | (二) 生涯諮詢紀錄 | 學生 | 每年9月、翌年3月，依學期別填寫 |
| | (三) 家長的話 | 家長 | 每年5-6月，依年級別填寫。家長 參閱簽章後，繳回統一保管 |
| 附錄 | 十三職群與相關性向測 驗、興趣測驗之對應分析 結果 | | |



❖ 二、各項心理測驗-性向測驗-1

性向測驗結果，可以了解語文、數學、機械、空間關係等方面的能力。



二、各項心理測驗
(一) 性向測驗

性向測驗是用來測量個人學習潛能的一種工具，透過測驗可以瞭解自己的優勢能力，幫助我們未來在選擇就讀科系或工作時，往自己優勢能力的方向發展。

請在性向測驗施測後，填寫測驗名稱及測驗結果：

◎ 測驗名稱：_____

◎ 測驗結果：

| 分測驗項目 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 九 | 十 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 百分等級(標準分數) | | | | | | | | | | |

(可直接浮貼學校印發的測驗結果或學習單)

◎ 根據測驗結果，並且參考興趣及學業成績：
在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：

性向測驗測量個人學習潛能，透過測驗可瞭解自己的優勢能力，幫助自己在進路選擇時，往優勢能力方向發展。



- ◎ 國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案
- ◎ 國中與高中職學生生涯輔導方案



❖二、各項心理測驗-性向測驗-2

適性化職涯性向測驗 全新上路！

我的能力在哪裡呢？

本系統提供多元、活潑的測驗工具，
幫助你瞭解優勢能力。



國立臺灣師範大學心理教育與測驗研究發展中心開發完成「電腦化測驗系統—適性化職涯性向測驗（國中版）」。另外，學校亦可選用各出版社編製之標準化性向測驗，協助孩子瞭解個人優勢能力。



同學就您認識的自己作勾選，可複選。

| 一年級 | 二年級 | 三年級 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 請勾選符合自己的形容詞… | 請勾選符合自己的形容詞… | 請勾選符合自己的形容詞… |
| <input checked="" type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 謙虛 | <input checked="" type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 謙虛 | <input checked="" type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 謙虛 |
| <input type="checkbox"/> 坦率 <input type="checkbox"/> 沉默寡言 | <input type="checkbox"/> 坦率 <input type="checkbox"/> 沉默寡言 | <input type="checkbox"/> 坦率 <input checked="" type="checkbox"/> 沉默寡言 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 順從 | <input checked="" type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 順從 | <input checked="" type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 順從 |
| <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理 | <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理 | <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 擅於分析 <input type="checkbox"/> 喜歡思考 | <input checked="" type="checkbox"/> 擅於分析 <input type="checkbox"/> 喜歡思考 | <input checked="" type="checkbox"/> 擅於分析 <input type="checkbox"/> 喜歡思考 |
| <input type="checkbox"/> 有好奇心 <input checked="" type="checkbox"/> 善於判斷 | <input checked="" type="checkbox"/> 有好奇心 <input checked="" type="checkbox"/> 善於判斷 | <input type="checkbox"/> 有好奇心 <input type="checkbox"/> 善於判斷 |
| <input type="checkbox"/> 觀察力敏銳 <input type="checkbox"/> 保守 | <input type="checkbox"/> 觀察力敏銳 <input type="checkbox"/> 保守 | <input type="checkbox"/> 觀察力敏銳 <input type="checkbox"/> 保守 |
| <input type="checkbox"/> 謹慎 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立 | <input type="checkbox"/> 謹慎 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立 | <input type="checkbox"/> 謹慎 <input type="checkbox"/> 獨立 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 富想像力 <input type="checkbox"/> 直覺 | <input checked="" type="checkbox"/> 富想像力 <input type="checkbox"/> 直覺 | <input checked="" type="checkbox"/> 富想像力 <input type="checkbox"/> 直覺 |
| <input type="checkbox"/> 情感豐富 <input type="checkbox"/> 崇尚理想 | <input type="checkbox"/> 情感豐富 <input type="checkbox"/> 崇尚理想 | <input type="checkbox"/> 情感豐富 <input type="checkbox"/> 崇尚理想 |
| <input type="checkbox"/> 有創意 <input type="checkbox"/> 善於表達 | <input type="checkbox"/> 有創意 <input type="checkbox"/> 善於表達 | <input type="checkbox"/> 有創意 <input checked="" type="checkbox"/> 善於表達 |
| <input type="checkbox"/> 不墨守成規 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立 | <input type="checkbox"/> 不墨守成規 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立 | <input type="checkbox"/> 不墨守成規 <input type="checkbox"/> 獨立 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 善解人意 <input type="checkbox"/> 人際洞察 | <input checked="" type="checkbox"/> 善解人意 <input type="checkbox"/> 人際洞察 | <input checked="" type="checkbox"/> 善解人意 <input type="checkbox"/> 人際洞察 |
| <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 仁慈友善 | <input checked="" type="checkbox"/> 合作 <input checked="" type="checkbox"/> 仁慈友善 | <input type="checkbox"/> 合作 <input checked="" type="checkbox"/> 仁慈友善 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 善於溝通 <input type="checkbox"/> 助人 | <input type="checkbox"/> 善於溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 助人 | <input type="checkbox"/> 善於溝通 <input type="checkbox"/> 助人 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 有責任心 <input type="checkbox"/> 有耐心 | <input type="checkbox"/> 有責任心 <input checked="" type="checkbox"/> 有耐心 | <input type="checkbox"/> 有責任心 <input checked="" type="checkbox"/> 有耐心 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 樂觀積極 <input checked="" type="checkbox"/> 受人歡迎 | <input checked="" type="checkbox"/> 樂觀積極 <input checked="" type="checkbox"/> 受人歡迎 | <input checked="" type="checkbox"/> 樂觀積極 <input checked="" type="checkbox"/> 受人歡迎 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 外向 <input type="checkbox"/> 有說服力 | <input checked="" type="checkbox"/> 外向 <input type="checkbox"/> 有說服力 | <input type="checkbox"/> 外向 <input type="checkbox"/> 有說服力 |
| <input type="checkbox"/> 有企圖心 <input type="checkbox"/> 自信 | <input type="checkbox"/> 有企圖心 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 | <input type="checkbox"/> 有企圖心 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 |
| <input type="checkbox"/> 好冒險 <input checked="" type="checkbox"/> 善於規劃 | <input type="checkbox"/> 好冒險 <input checked="" type="checkbox"/> 善於規劃 | <input type="checkbox"/> 好冒險 <input checked="" type="checkbox"/> 善於規劃 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 講求效率 <input type="checkbox"/> 精確 | <input checked="" type="checkbox"/> 講求效率 <input type="checkbox"/> 精確 | <input checked="" type="checkbox"/> 講求效率 <input type="checkbox"/> 精確 |
| <input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 順從 | <input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 順從 | <input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 順從 |
| <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理 | <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理 | <input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理 |
| <input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 謹慎 | <input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 謹慎 | <input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 謹慎 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____ | <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____ | <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____ |

適性化職涯性向測驗結果報表(國中版)

基本資料

學校：市立光明國中

學號：1070129

施測分數

| 題號 | 分測驗名稱 | 分數 | PR |
|----|-------|-----|----|
| 1 | 語文 | 93 | 84 |
| 2 | 數學 | 105 | 97 |
| 3 | 科學推理 | 80 | 47 |
| 4 | 觀察 | 89 | 74 |
| 5 | 邏輯推理 | 90 | 77 |
| 6 | 空間 | 101 | 95 |
| 7 | 美感 | 104 | 97 |
| 8 | 英語 | 113 | 99 |

PR值：代表你的能力高過其他人的比率比例。例如：PR85表示你高過全國85%的學生。

高分的三個能力：

| 測驗名稱 | 敘述 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 創意 | 你在此測驗的表現，顯示你在短時間內針對某個主題，能夠提出不同的構想，並且能夠改變思考方式，突破成規，從不同角度思考同一主題，此能力較突顯者，能提出與眾不同、新奇獨到的見解。 |
| 數學 | 你在此測驗的表現，顯示你對數字與數量概念的運用能力，以及與數量方面有關的推理性能力，此又稱「數感」能力，此能力較突顯者，能熟練地進行數字運算及較能理解淺詳的義意；同時，較能從數字及文字敘述中找到數學上的規律。 |
| 美感 | 你在此測驗的表現，顯示你擁有良好視覺感知的表達能力和判斷視覺形象的敏感度，此能力較突顯者，能透過表現的形式表達所欲傳達的氣氛與意念，並且具有敏銳細緻的審美鑑賞能力。 |

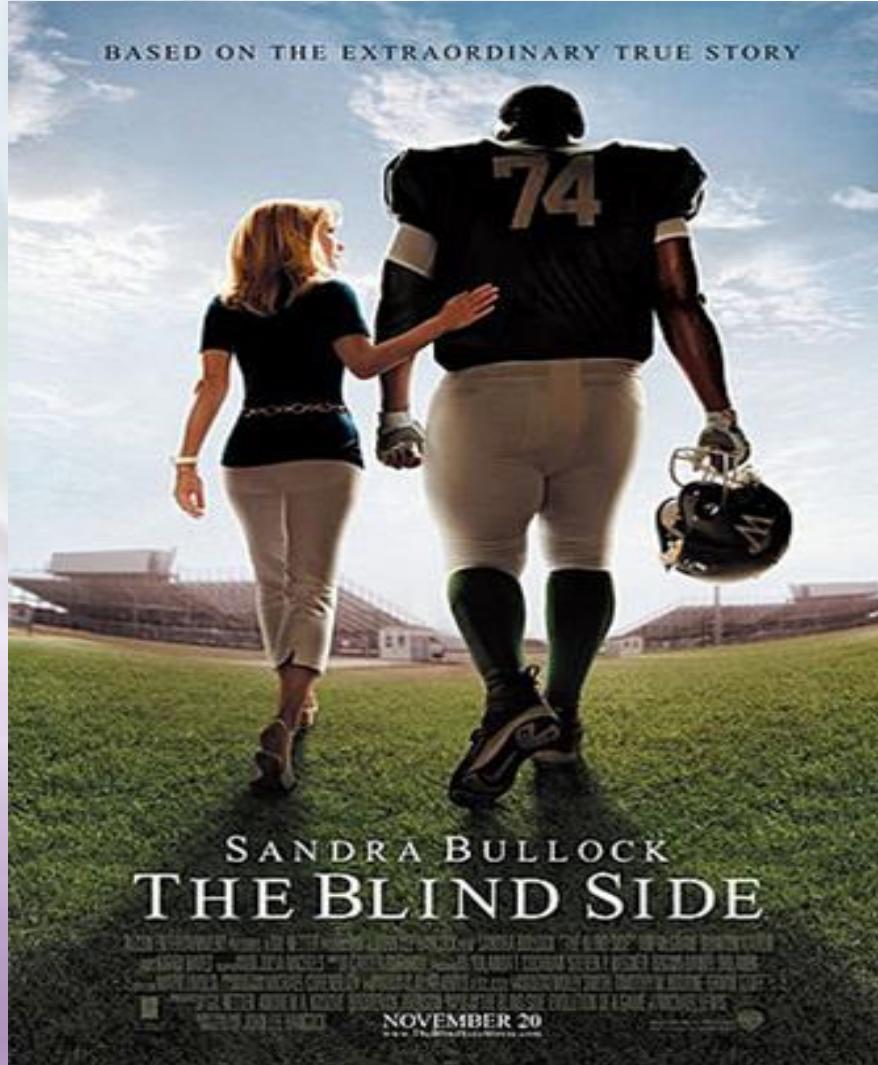
適合發展的類群

在以下的領域，你有較高的發展潛能：

| 一般高中 | 高職類群 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 普通高中班 | <input type="checkbox"/> 商業管理群 |
| | <input type="checkbox"/> 動力機械群 |
| | <input type="checkbox"/> 電機電子群 |
| | <input type="checkbox"/> 土木建築群 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術群 |
| | <input type="checkbox"/> 機械群 |
| | <input type="checkbox"/> 外語群 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 設計群 |
| | <input type="checkbox"/> 化工群 |
| | <input type="checkbox"/> 食品群 |
| | <input type="checkbox"/> 家政群 |
| | <input type="checkbox"/> 水產群 |
| | <input type="checkbox"/> 海事群 |
| | <input type="checkbox"/> 農業群 |
| | <input type="checkbox"/> 旅遊群 |

性向測驗

攻其不備



- 真實故事，被人戲謔的稱為Big Mike的大傢伙，外型巨大、成績低落，在性向測驗時，居然在『保護本能』的部分拿到98分的高分...特別是相對其他只有個位數的性向機能方面。
- 所以Mike就像是璞玉，他的低成就是因為沒有機會被開發。當老師能夠仔細去探索，找到方法去對待他，他的成績就能從0分→C→A。
- Mike找到自信心，學業逐步成長，同時發揮天賦，最終在美式足球賽中成為知名明星選手，並開始一帆風順的人生，最後還加入NFL巴爾地摩烏鵲隊。



❖ 二、各項心理測驗-興趣測驗-1

興趣指個人對人事物的喜愛程度，當課程、活動、職業等產生興趣時，會較投入並得到滿足。興趣測驗即在測量對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。



(二) 興趣測驗

興趣泛指一個人對其環境中人事物的喜爱程度，當一個人對於其所喜歡的課程、活動、職業等產生興趣時，較會全心全力投入，並從當中得到滿足。興趣測驗即在測量一個人對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。

請在興趣測驗施測後，填寫測驗名稱及測驗結果：

測驗名稱：_____

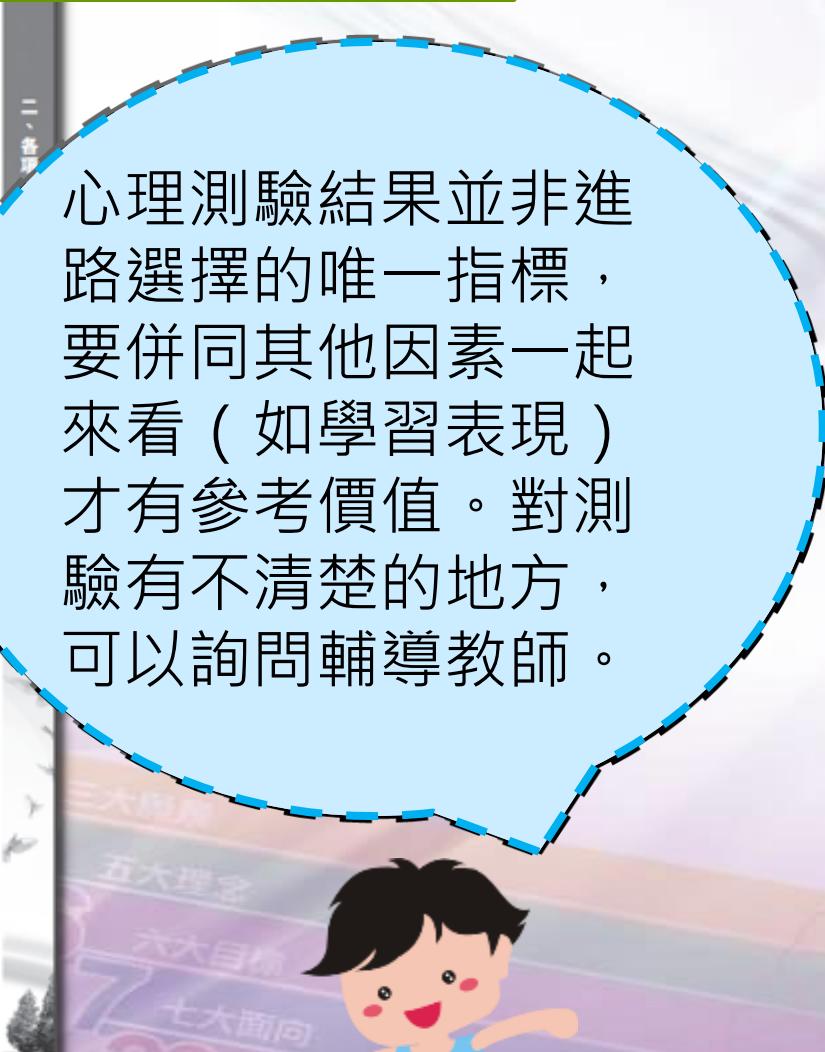
結果：

| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 九 | 十 | 十一 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

(可直接浮貼學校印發的測驗結果或學習單)

◎ 根據測驗結果，並且參考性向測驗結果及學業成績：
在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

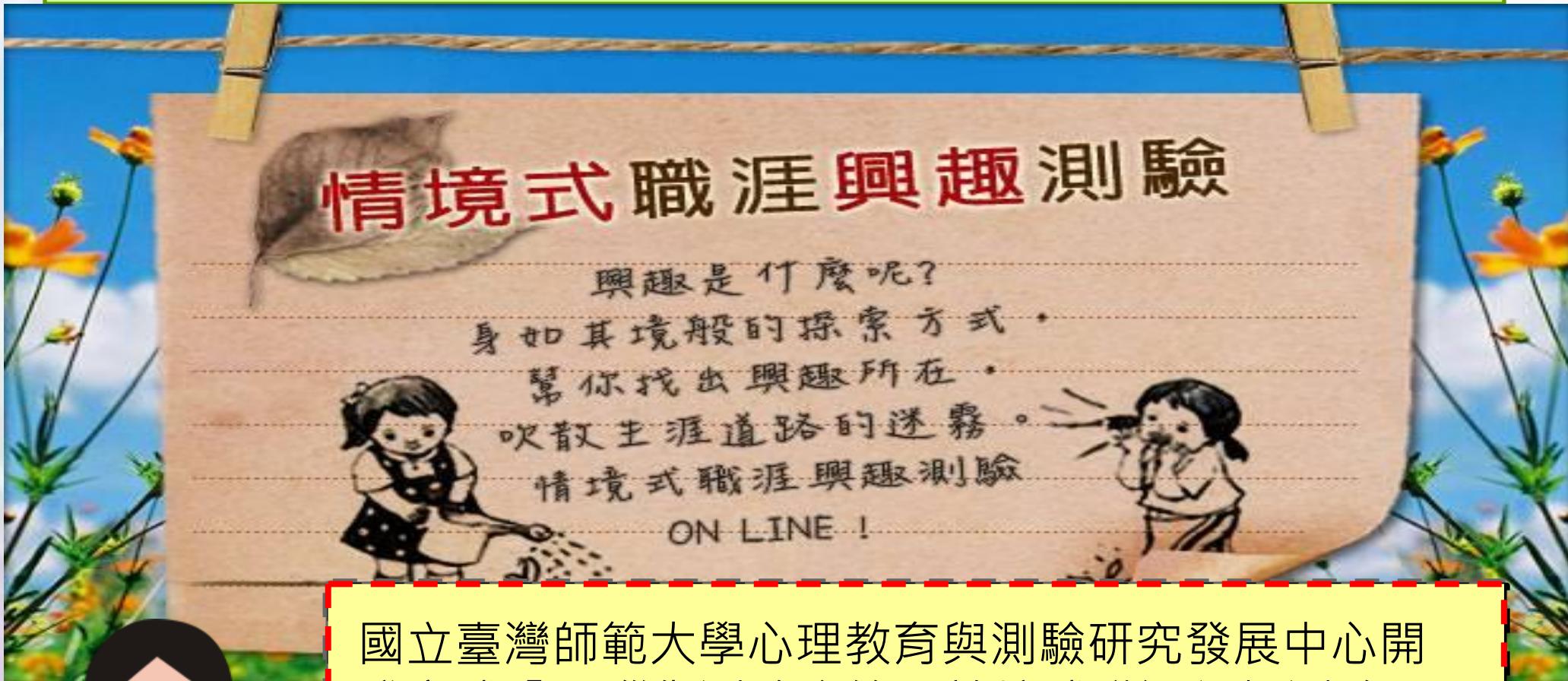
在就業方面，我適合從事（工作類別）：



- ◎ 國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案
- ◎ 國中與高中職學生生涯輔導方案



❖二、各項心理測驗—興趣測驗-2

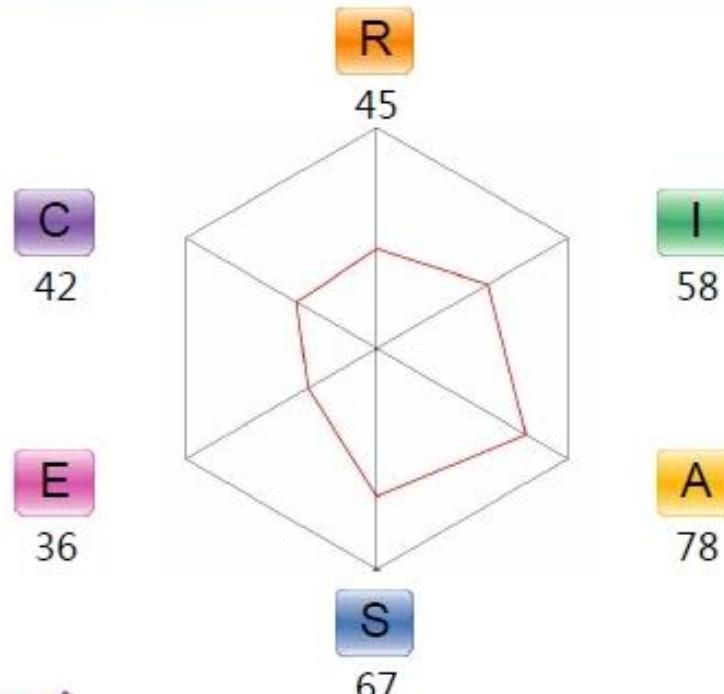


國立臺灣師範大學心理教育與測驗研究發展中心開發完成「電腦化測驗系統—情境式職涯興趣測驗（國中版）」。另外，學校亦可選用各出版社編製之標準化興趣測驗，協助孩子瞭解個人對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。



甲生

測驗分數與說明



你的作答一致性高，測驗分析結果可以適當反映你的情況。

★ 為得高分的類型

分化程度

明顯：你清楚了解自己喜歡的事物，且能區分出不同興趣間的喜好程度。

興趣探索方向

再探索自己特別喜歡的興趣，並往這個類型發展。

興趣類型代碼

ASI

| 興趣類型 | 原始分數 | 備註 |
|-------|------|----|
| R 實用型 | 45 | |
| I 研究型 | 58 | ★ |
| A 藝術型 | 78 | ★ |
| S 社會型 | 67 | ★ |
| E 企業型 | 36 | |
| C 事務型 | 42 | |



甲生

| 代碼 | 敘述 | 典型職業 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| A | 此分數越高，代表你越喜歡用文字、聲音、影像、色彩與動作等方式，進行藝術相關的創作活動，例如：繪畫、音樂演奏、舞蹈表演。也喜歡依循個人的審美觀或靈感，進行創意性的表達，例如：編寫劇本、演戲。相較於其他興趣類型，較喜歡從事運用直覺和想像來表達感受的工作。 | 室內及商業設計人員、音樂家、畫家、作家、舞蹈家、戲劇演員 |
| S | 此分數越高，代表你越喜歡與人群互動，重視人的需求感受。對於運用自身的知識教導他人有高度的興趣。也喜歡聆聽別人的困難，並主動提供關懷和協助。相較於其他興趣類型，更看重人際間的和諧，較喜歡從事與人相處或幫助他人的工作。 | 教師、輔導教師、諮詢師、社會工作者、護理人員、幼兒保育人員、導遊 |
| I | 此分數越高，代表你越喜歡以觀察、分析、推理等方式，找出事物的原理原則，並運用語言、符號、數字或概念來解決問題。也喜歡花時間去鑽研感興趣的議題，以及提出新的觀念與構想，例如：觀察自然界的變化、操弄小型實驗。相較於其他興趣類型，較喜歡從事抽象思考或探索性質的工作。 | 數學家、科學家、社會科學研究人員、研發人員、醫師、檢測人員、調查員 |



甲生

在高中職類群當中，與你的興趣分數組型較相關的領域為：

| 一般高中 | 高職類群 | | | | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 普通高中班 | <input type="checkbox"/> 商業管理群 | <input type="checkbox"/> 動力機械群 | <input type="checkbox"/> 電機電子群 | <input type="checkbox"/> 土木建築群 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術群 | |
| | <input type="checkbox"/> 機械群 | <input checked="" type="checkbox"/> 外語群 | <input checked="" type="checkbox"/> 設計群 | <input type="checkbox"/> 化工群 | <input type="checkbox"/> 食品群 | |
| | <input type="checkbox"/> 家政群 | <input type="checkbox"/> 水產群 | <input type="checkbox"/> 海事群 | <input type="checkbox"/> 農業群 | <input type="checkbox"/> 餐旅群 | |

建議探索之類群說明

| 類群 | 敘述 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計群 | 在此群科中可學習到學習色彩應用、數位設計、造型原理等課程。未來可從事美術編輯、電腦繪圖，以及造型設計等工作。此群科多數學生對於攝影、參加創意造型比賽，以及隨手塗鴉等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。 |
| 藝術群 | 在此群科中可學習到藝術概論、藝術賞析，以及相關專業課程，例如音樂、舞蹈、繪畫、戲曲及數位影音。未來可從事影視幕後、音樂或戲劇表演，以及藝術行政等工作。此群科多數學生對於表演、參與影片拍攝，以及故事創作等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。 |



甲生

外語群

在此群科中可學習到基礎外語能力、外語口語表達，以及一般商業知識。未來可從事翻譯、庶務行政、國際貿易，以及外語教學等工作。此群科多數學生對於學習多國語言以及接觸不同文化有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。

普通高中

在普通高中可學習到更進階的學科知識，包含語文、數學、歷史、地理、物理、化學、生物等領域的課程。就讀高中的多數學生對於思考抽象問題、探索解決問題的方法，以及學習更深入的知識有較濃厚的興趣。

提醒同學，本報表結果，僅反映你的興趣類型喜好程度，建議在做職涯規劃時，還是需要考量你的能力（例如：性向測驗結果和學業成績），以及其他因素（例如：家長和教師的想法）。若有任何問題，請與輔導老師討論！



❖ 三、學習成果及特殊表現-我的學習表現



這裡記錄學生在
學校各領域的學
習成績及體適能
檢測結果。

不要忙著跟別人比較，要在意孩子自己的優勢表現。別忘記給孩子適時的鼓勵！



| 總評結果等級 | 總評結果標準 | 單項結果等級 | 單項結果標準 |
|--------|-----------------------|--------|--------------------|
| 全優 | 四項成績均達常模百分等級 85 以上者 | 全優 | 單項成績達常模百分等級 85 以上者 |
| 銅質 | 四項成績均達常模百分等級 75 以上者 | 銅牌 | 單項成績達常模百分等級 75 以上者 |
| 銅質 | 四項成績均達常模百分等級 50 以上者 | 銅牌 | 單項成績達常模百分等級 50 以上者 |
| 中等 | 四項成績均達常模百分等級 25 以上者 | 中等 | 單項成績達常模百分等級 25 以上者 |
| 待加強 | 四項成績中任一項未達常模百分等級 25 者 | 待加強 | 單項成績未達常模百分等級 25 者 |

(3) 精列成兩類別為下列二種：

- A. 教育部補助設置之體適能檢測站成績證明。
B. 學校自行檢測成績證明。

◎ 請到我的網站相關資訊，請參閱我的部落格網址 <http://www.titwss.com.tw/>

- ◎國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案
- ◎國中與高中職學牛生涯輔導方案

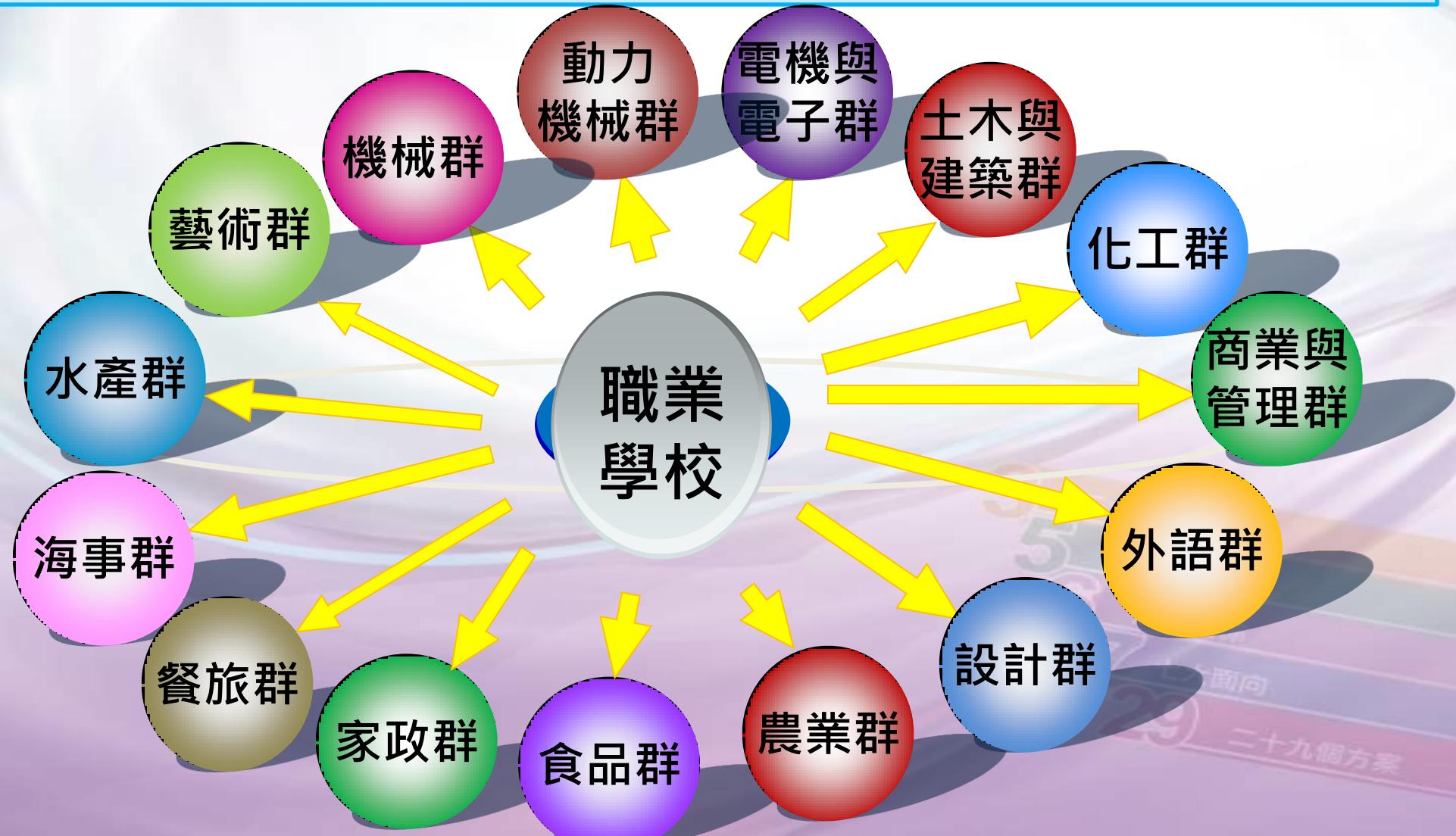


三、學習成果及特殊表現 · 我的學習表現

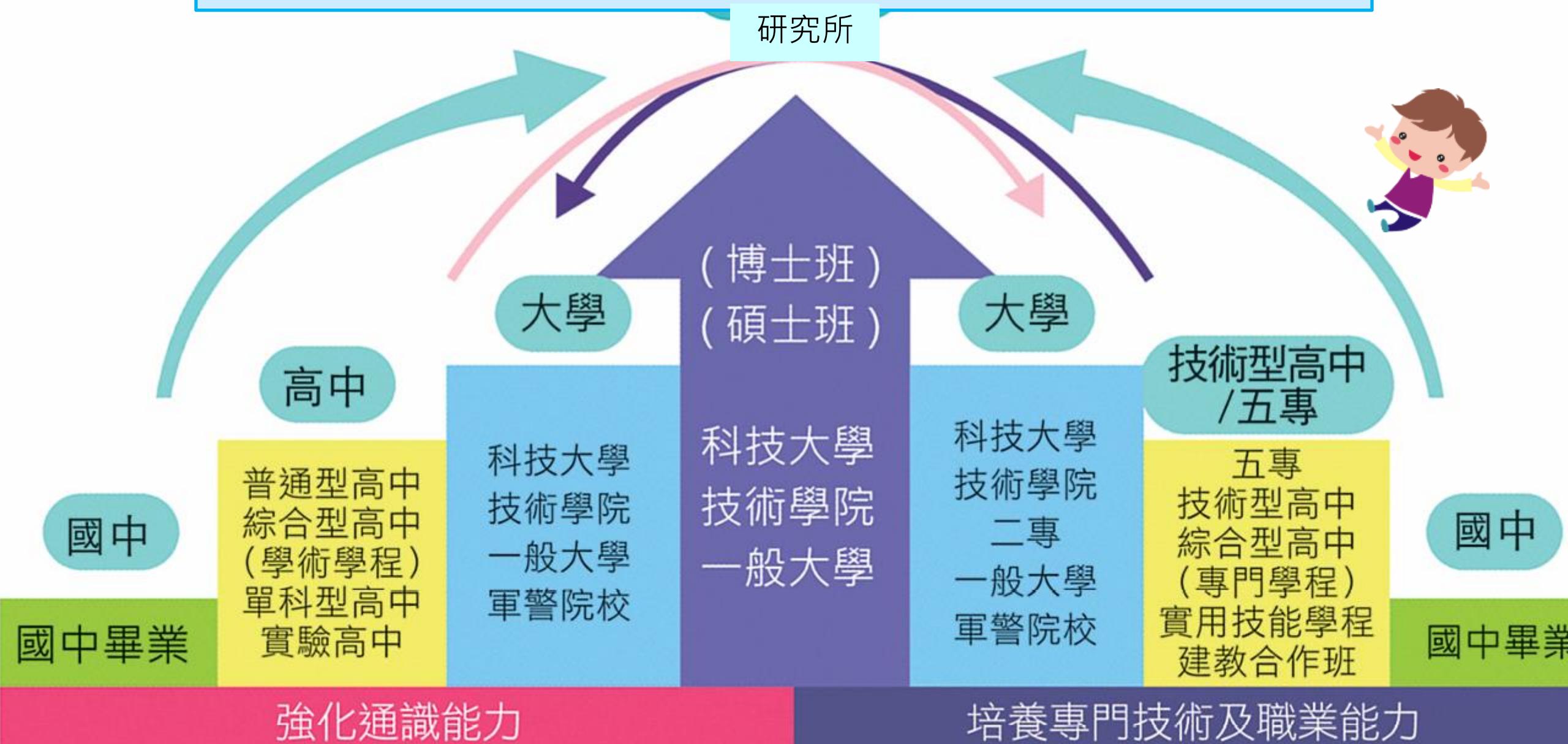
1. 每學期各領域學習成績（請依學校印發學期成績單填寫）



❖ 三、生涯試探活動-○認識職業學校15群別 ○



❖ 三、生涯試探活動- ◎認識升學進路 ◎





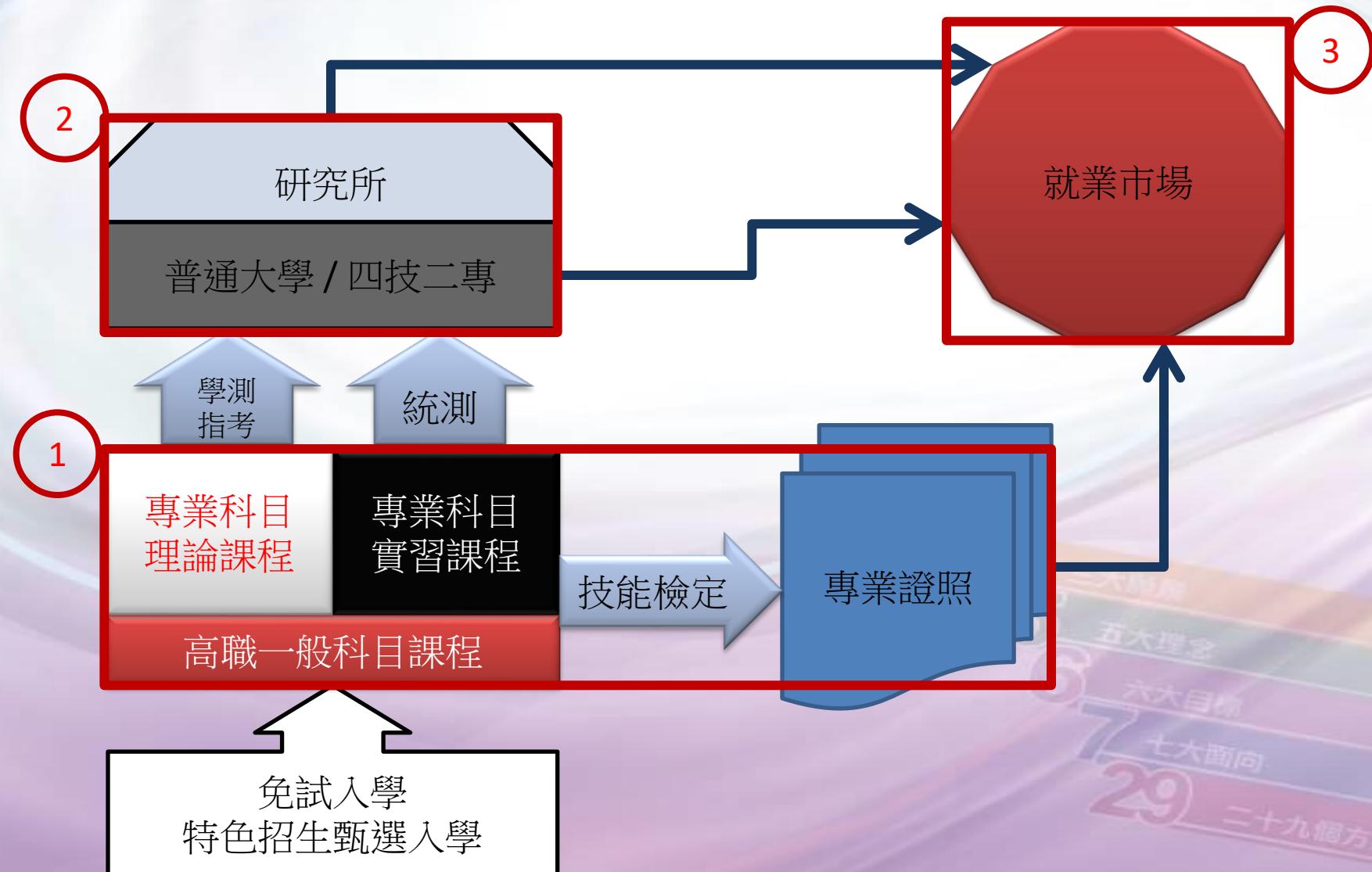
桃連區職業類科之群科屬性

- 共12群，23校 40科





分析職業類科升學進路的觀察重點





機械群簡介

1

專業科目
理論課程

專業科目
實習課程

專業
證照

- 主要專業課程
 - 電腦輔助機械設計與製造(CAD/CAM)
 - 模具之設計、製造
 - 材料檢驗
 - 琉璃及金銀細工
 - 機電整合自動化技術
 - 板狀金屬彎折成型、鋸接組合、防鏽塗裝
 - 氣油壓實習
 - PLC與機電整合



機械群簡介

2

研究所

普通大學 / 四技二專

- 大學校院相關科系：
 - 機械工程系、機電科技系、機械與自動化工程系、模具工程系、能源與冷凍空調工程
 - 動力機械工程系、飛機工程系、輪機工程系、生物機電工程系、造船及海洋工程系、航空機械系
 - 材料科學與工程系、化工與材料工程系、環境工程系、電機工程系、牙體技術暨材料系、光電工程系、生物醫學工程系
 - 工業工程與管理系、工業設計系

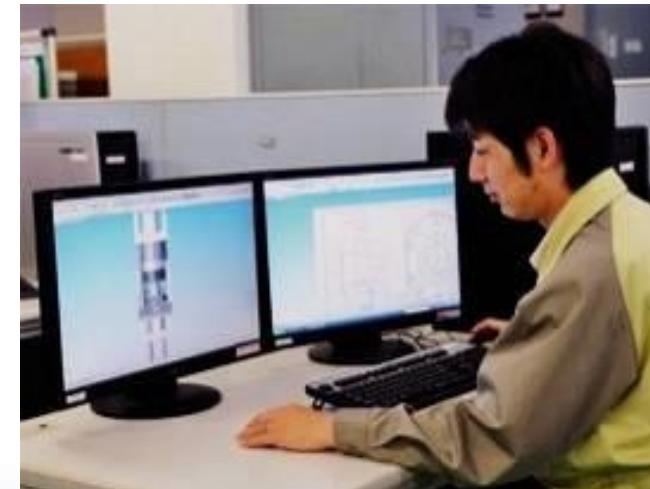


機械群簡介

3

就業
市場

- 模具設計工程師、
- 機械設計工程師
- 設備維護工程師
- CAD/CAM工程師
- 3C產品機構工程師、機構工程師
- 自動化生產設備技術員
- 管路設計工程師
- 農業機械工程師
- 機電整合工程師





以智慧型手機為例

電路系統：電機電子群

App、數位內容：
電機電子群-資訊科
商管群-資料處理科
設計群-廣告設計科

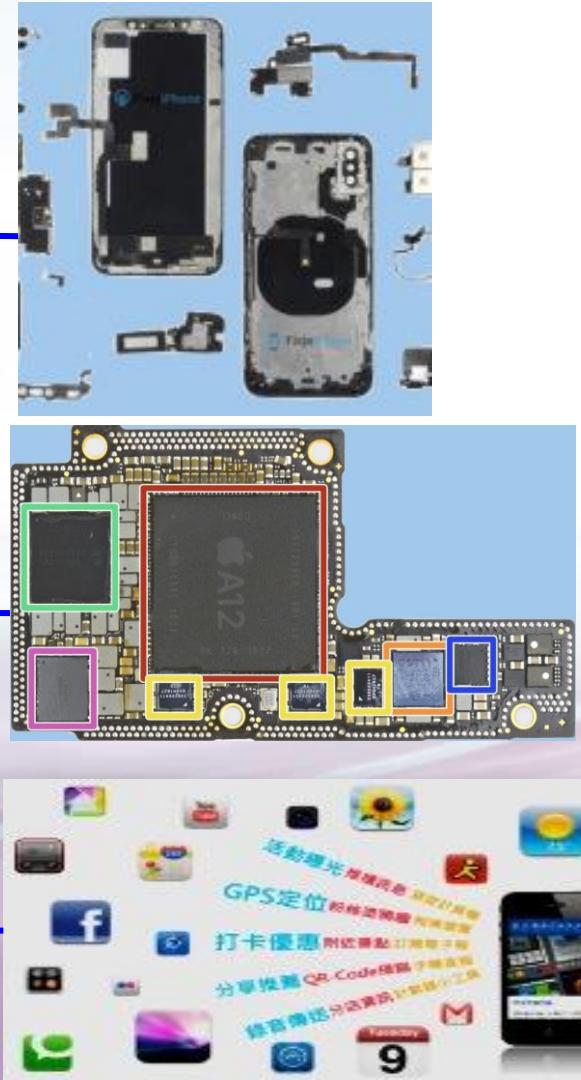
機身結構：機械群



3 三大面向
5 五大理念
6 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案



專業群科分析 - 以智慧型手機為例 1/5



造型、機身結構設計
與各種零組件製造

IC設計
電路系統設計與製造

網頁設計
APP應用程式
資料運用

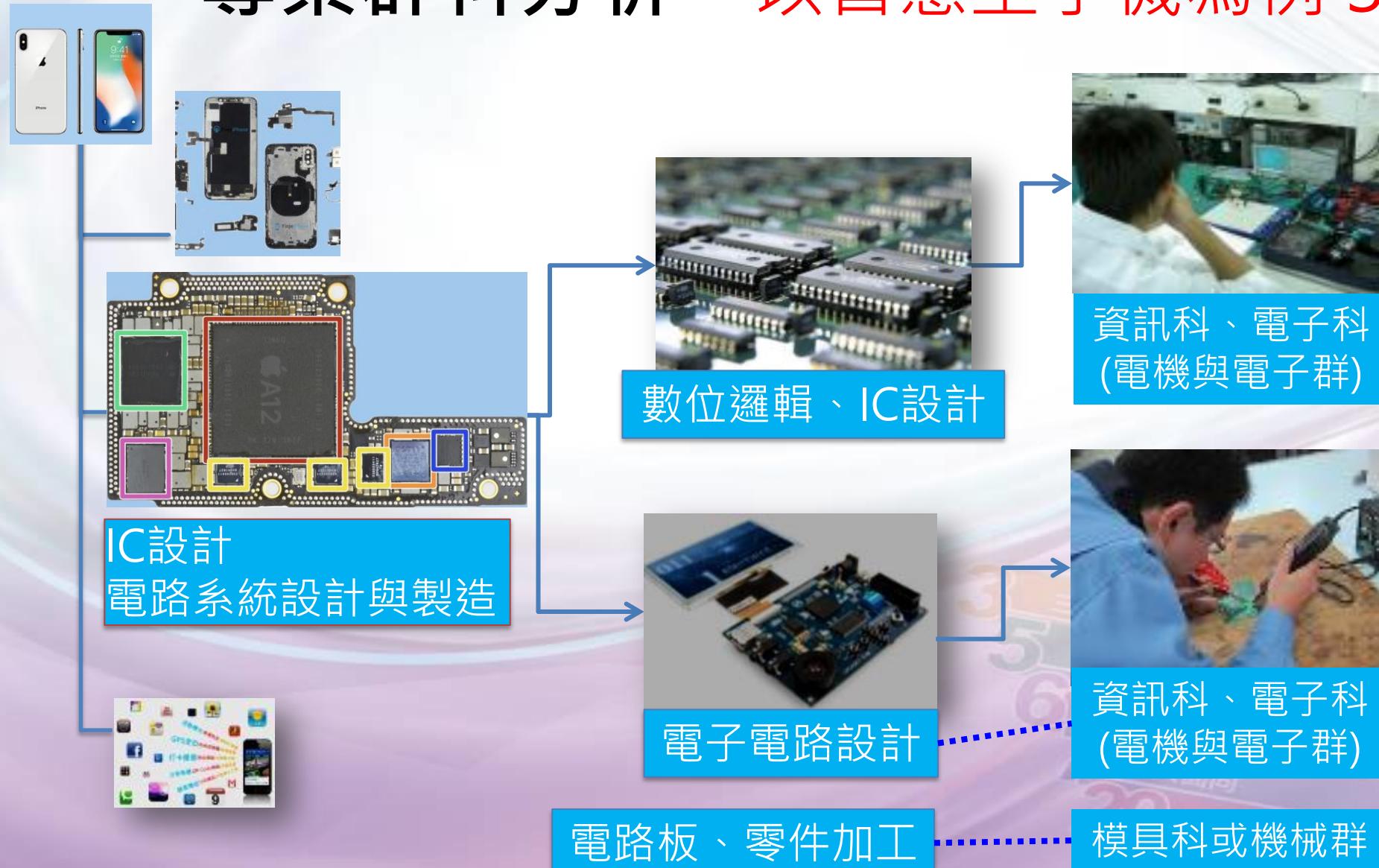


專業群科分析 - 以智慧型手機為例 2/5



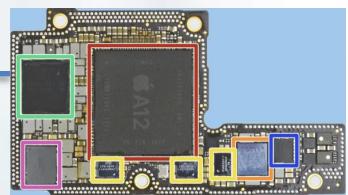


專業群科分析 - 以智慧型手機為例 3/5

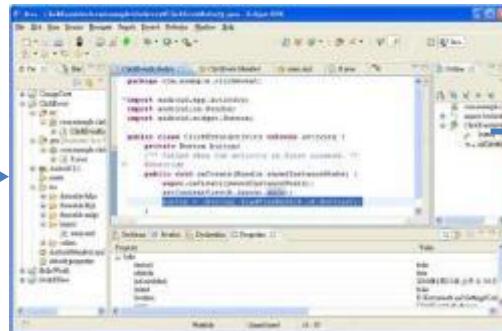




專業群科分析 - 以智慧型手機為例 4/5



網頁設計
APP應用程式
資料運用



程式設計



網頁設計

資料運用



資訊科、
資料處理科



資料處理科、多媒體設計科、
廣告設計科

資料處理科等



專業群科分析 - 以智慧型手機為例 5/5

| 終端產品 | 製造/服務 | 職業分類 | 技高專業群科 | 科技校院 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----------------|------------------|
|  智慧型手機 | 造型、機身結構 設計與製造 | 造型設計 | 電腦機械製圖科 | 工業設計系 |
| | | 模具製造 | 模具科、機械科 | 機械工程系等 |
| | 電路系統設計與 製造 | IC設計 | 資訊科、電子科 | 電子工程系 電機工程系等 |
| | | 電子電路 | 電子科、資訊科 | 電子工程系 資訊工程系等 |
| | 應用程式與數位 內容 | 程式設計 | 資訊科 資料處理科 | 資訊工程系 資訊管理系等 |
| | | 網頁設計 | 資料處理科 多媒體設計科 | 資訊管理系 多媒體設計系等 |
| | | 資料應用 | 資料處理科 | 資訊工程系 資訊管理系等 |

其他：廣告行銷、影音串流、電子商務...

▲ 動腦時間 (社會組大部分系組在手機相關行業的角色呢？)



以便利商店為例





專業群科分析 - 以便利超商為例 1/3



商業經營
門市服務



物流管理



電子商務

★衍生相關行業

軟硬體工程相關

食品、日常用品

餐飲相關

電訊、通訊

文教、影印

購票、快捷

在地化服務

.....



專業群科分析 - 以便利超商為例 2/3



商業經營
門市服務



商業經營科
會計事務科



物流管理



流通管理科
商業經營科



電子商務



電子商務科
資料處理科



專業群科分析 - 以便利超商為例 3/3

| 終端產品 | 製造/服務 | 職業分類 | 技高專業群科 | 科技校院 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|----------------------------------|----------------|
|  | 商業經營 門市服務 | | 商業經營科 會計事務科 | 企業管理系 會計系 |
| | 流通管理 | | 流通管理科 商業經營科 國際貿易科 航運管理科 | 流通管理系 企業管理系 |
| | 電子商務 | | 電子商務科 資料處理科 | 資訊管理系 企業管理系 |



適性選擇技術型高中或學術型高中

| | 讀技術型高中 | 讀普通型高中 |
|------|------------------------------|--------------------------------------|
| 課程特色 | 以群科專業知識與技能為導向 | 以學術研究為導向 |
| 主要課程 | 以重實務技術之科目為主（專業科目、實習課程、專題實作等） | 以基礎知識學科為基礎（國文、英文、數學、歷史、地理、物理、化學、生物等） |
| 學生特質 | 喜歡動手實作 | 對學術研究濃厚興趣 |
| 證照 | 專業證照 | 無強調 |
| 升學考試 | 四技二專統一入學測驗 | 大學學科能力測驗、分科測驗 |
| 升學進路 | 以科技大學、技術學院為主；一般大學為輔 | 以一般大學為主；科技大學、技術學院為輔 |
| 未來發展 | 產學攜手合作，實務及技術能力強，所學與職場所需能力接軌 | 基礎學科強，但所學與職場較無接軌，以研究型工作為主 |



三月底前提早完成

九年級統整評估與決定

| 項目 | 項目 | 頁碼 | 填寫人 | 建議填寫時間 |
|------------|------------|-------|------------------------|-------------------------|
| 四、生涯統整面面觀 | | 13-14 | 學生 | 九年級第2學期初（約3月） |
| 五、生涯發展規劃書 | | 15-16 | 學生 家長 導師 輔導教師 | 九年級第2學期 (免試入學及特色招生前) |
| | (一) 生涯輔導紀錄 | 17 | 導師 輔導教師 | 進行學生意涯輔導後，適時填寫 |
| 六、其他生涯輔導紀錄 | (二) 生涯諮詢紀錄 | 18 | 學生 | 每年9月、翌年3月，依學期別填寫 |



四、生涯統整面面觀

◎ 要選擇什麼樣的生涯進路，對九 年級 的同學而言相當重要！請參考本手冊相關資料，思索適合自己的生涯方向。

| 項目 | 內容 | 備註 |
|---------------------------|-----------|-----------------------|
| 一、我的人格特質 | | 可參考已做過之相關測驗或手冊第1頁資料 |
| 二、我的性向 (專長能力) | | 可參考手冊第2頁資料及第4頁性向測驗 |
| 三、我的生涯興趣 | | 可參考手冊第2頁資料及第5頁興趣測驗 |
| 四、我的工作價值觀 | | 可透過相關課程進行統整或參考手冊第3頁資料 |
| 五、家人對我未來職業的期待 | 環境 | 可參考手冊第3頁資料 |
| 六、透過生涯試探活動，我對於哪些學程或科系感到興趣 | 資訊 | 可參考手冊第14頁生涯試探活動紀錄 |

◎ 通過一系列的探索活動，九年級的必定自己決定自己要走的方向吧？在生涯抉擇的關鍵時刻，請寫下個人初步的想法吧！

(一) 請與家長及學校教師討論後，填寫自己想要選擇的方向：

1. 高中
2. 綜合高中
3. 五專
4. 高職（含實用技能學程、建教合作班等）
5. 軍校
6. 就業
7. 其他

進路類型選擇

| 項次 | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

(二) 想一想

1. 自己的想法是否和家長期望或老師建議一致呢？

是。原因：

家長、老師想法

2. 如果我的想法與家長的期望不同，可以如何溝通呢？

◎ 請化白仁波切的字體或科別以文字列開。

| 學校 | 學程或科別 | 備註 |
|-------------|-------|----|
| 範例：○○市立○○高中 | 社會學程 | |
| 範例：○○私立○○高職 | 餐飲管理科 | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

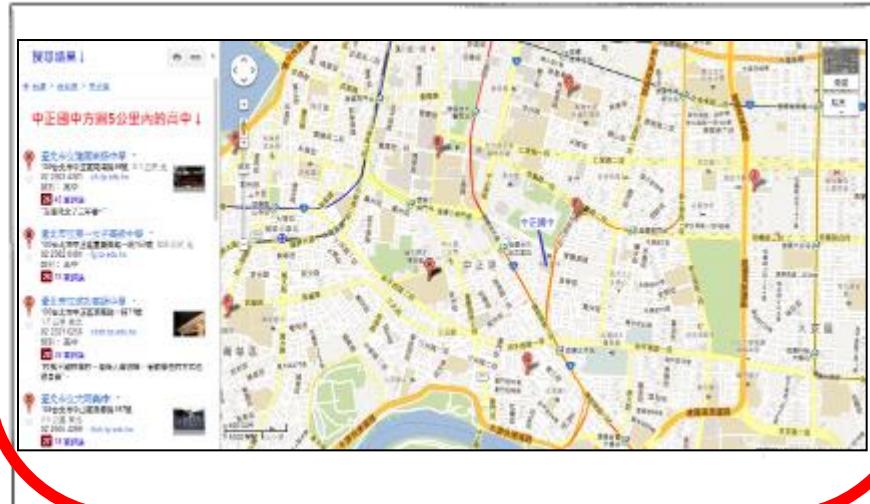
適性入學選擇



十二年

◎ 想升讀學校的地理位置、評估學校與住家間的交通情況，是選擇志願學校時的重要考量因素。建議可依下列步驟進行思考：

- (一) 依下列免試就學區行政圖（或自行上網搜尋地圖），找出自己住家所在的區域位置並標註記號。
- (二) 找出您想升讀學校的所在區域位置，並分別標註記號。
- (三) 每一所想升讀學校與住家最便捷的交通方式、需花費的時間與車資。



| 學校校名 | 地理位置 | 交通方式 | 往返時間 | 往返車資 |
|-------------|---------|------|----------|---------|
| 範例：OO市立OO高中 | 沙○ ↔ 士○ | 步行 | 約1小時 x2 | 約50元 x2 |
| 範例：OO私立OO高職 | 沙○ ↔ 沙○ | 步行 | 約10分鐘 x2 | 0元 |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |

就近入學選擇

五、生涯發展規劃書

恭喜您即將完成國中學業，準備邁向下一個學習階段。請依個人狀況加以分析評估，並嘗試提出具體的生涯目標。過程中可以請家人或師長提供意見，並和您一起填寫這份規劃書。如有任何問題，別忘了可以尋求協助喔！

◎ 生涯評核表

國中畢業後究竟適合讀學術導向的高中？或是職業導向的高職或五專？可利用下表進行評估。

1. 先將自己想升讀的高中或高職、五專學校及科別寫於表格內。
2. 評估各項考慮因素與每個選項的符合程度，並填入「0 ~ 5」的分數，5分代表非常符合，0分代表非常不符合。
3. 將每所學校的各項考慮因素符合程度分數縱向加總，填入「總計」欄。參考總分高低，瞭解自己比較適合的學校或科別。

| 符合程度分數 考慮因素 | 升學選項 | | | | |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 校名 _____ |
| 符合我的學業表現 | | | | | |
| 適合我的性向（專長能力） | | | | | |
| 適合我的生涯興趣 | | | | | |
| 適合我的工作價值觀 | | | | | |
| 適合我的人格特質 | | | | | |
| 適合我的健康狀況 | | | | | |
| 其他（_____） | | | | | |
| 適合目前家庭經濟狀況 | | | | | |
| 符合家人期望 | | | | | |
| 社會潮流與評價 | | | | | |
| 通勤距離及時間 | | | | | |
| 異性（_____） | | | | | |
| 異性（_____） | | | | | |
| 生涯試探結果 | | | | | |
| 學收入學管道與方式 | | | | | |
| 學校多元社團及發展特色 | | | | | |
| 未來升學就業管道 | | | | | |
| 其他（_____） | | | | | |
| 其他（_____） | | | | | |
| 總計 | | | | | |

選擇與評估



| | | | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-------------|
| 相關心理 測驗結果 | 性向測驗分數最高的 3項分測驗 | | | |
| | 興趣測驗分數 3項分測驗 | | | |
| 學習表現 (五學期平均成績) | 國文 | 英 | 藝術與 人文 | 健康與 體育 |
| | | | | |
| 生涯目標 | 我想升讀的專科 | | | |
| | 1. _____ | | (參考前頁生涯評估表) | |
| 師長綜合意見 | | | | |
| 家長意見 | 綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職 (含實用技術類、運動休閒類等) <input type="checkbox"/> 5. 軍校 說明： | | | 簽章 |
| 導師意見 | 綜合以上相 <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 4. 高職 <input type="checkbox"/> 5. 軍校 說明： | | | 簽章 |
| 輔導教師 (輔導小組) 意見 | 綜合以上相 <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 4. 高職 <input type="checkbox"/> 5. 軍校 說明： | | | 簽章 |
| (本欄為申請高中職應用技術學程專用欄) | | | | |
| 校名： | | | | |
| 學生姓名： | | □ 應屆畢業：九年 _____ 班 | | □ 非應屆畢業 |
| 承辦人： | | 承辦處室主任： | | 填表日期： 年 月 日 |

評估與 決定

親師
支持

(二) 生涯諮詢紀錄 (由學生填寫)

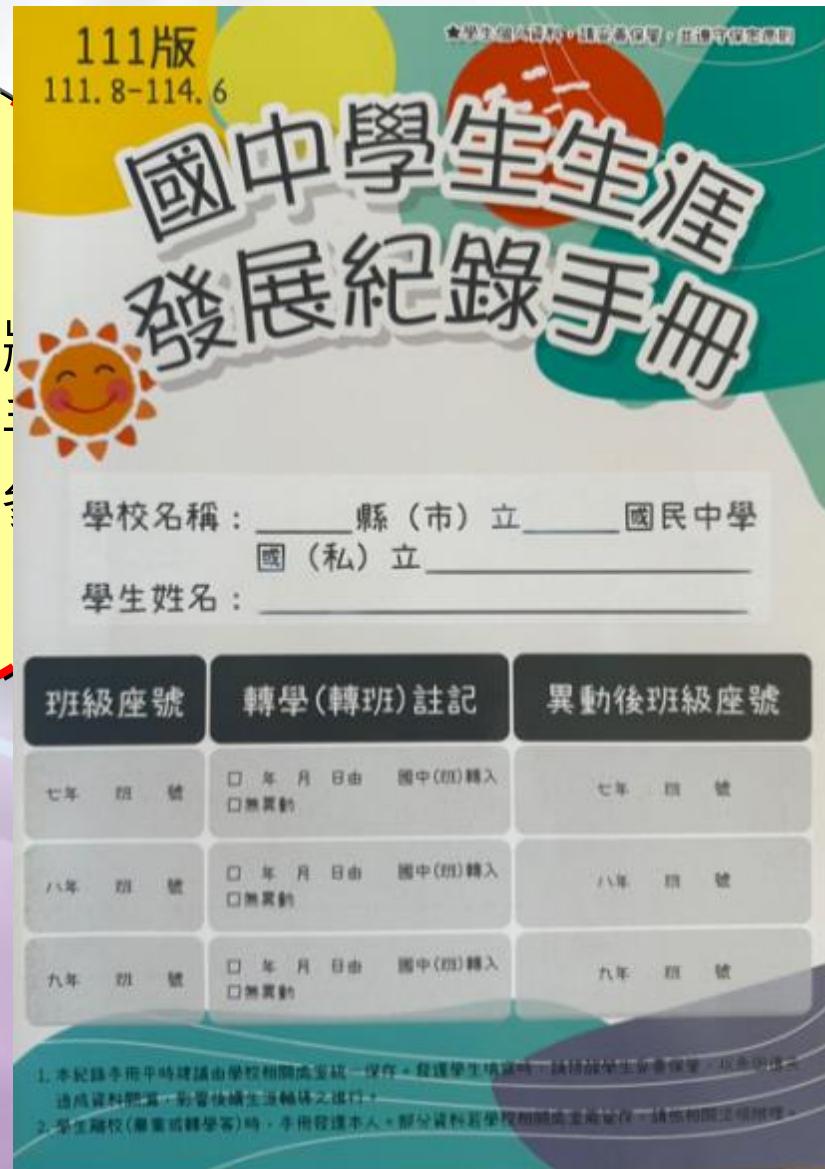
您曾與學校教師或家長討論過與未來升學或就業有關的事情嗎？師長與您討論的內容及建議，可以作為九年級進行生涯抉擇時的參考。請您將每學期與師長討論有關生涯規劃的內容摘要記錄於本頁。

諮詢過程紀錄



◆四、國中學生活涯發展紀錄手冊 - 家長的話

每學年結束前
(大約5、6月)
學校會請孩子把
生涯發展紀錄手冊帶回請家長閱
閱內容。



(三) 家長的話

孩子在選擇國中畢業後想升讀的學校時，家長的意見與建議將會一起完成這本生涯輔導紀錄手冊，陪他找到適合自己的發展方向。
請您參閱孩子在本學年度已完成的資料，寫下給孩子的鼓勵及建議，並簽上您的大名。感謝您！

| 年級 | 參閱資料 | 給孩子的鼓勵及建議 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 七 | <input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1-P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4-P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7-P.15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21-P.23) | 家長簽章： ____年____月____日 |
| 八 | <input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1-P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4-P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7-P.15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21-P.23) | 家長簽章： ____年____月____日 |
| 九 | <input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1-P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4-P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7-P.15) <input type="checkbox"/> 生涯統整面面觀 (P.16-P.18) <input type="checkbox"/> 生涯發展規劃書 (P.19-P.20) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21-P.23) | 家長簽章： ____年____月____日 |

請爸媽仔細看完孩子的各項紀錄，找時間與孩子聊聊、寫下自己對孩子生涯規劃的想法，**不要只有簽名喔！**



excellent! 
10/15

| 年級 | 參閱資料 | 給孩子的鼓勵及建議 | 親師溝通 導師簽章 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七 | <input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3) <input checked="" type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4- P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7- P.15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21- P.23) | 1. 鼓勵孩子勇起日早， 活化學習責任，邁向 適努力解決，在事業上引導動員帶 家長簽章： 日期： ____年____月____日 |  ____年____月____日 |
| 八 | <input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3) <input checked="" type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4- P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7- P.15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21- P.23) | 1. 鼓勵擬訂在家中 計劃時間和讀書計 劃並能自己檢視 2. 主動運用各類學習資源 家長簽章： 日期： ____年____月____日 |  ____年____月____日 |
| | <input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 | | |



❖ 孩子國中畢業前，如何協助孩子適性入學

完成

親師生共同完成「**國中學生生涯發展紀錄手冊**」生涯發展規劃書



認識各縣市免試入學（含超額比序）
及特色招生



認識全國五專、
各免試就學區高中職學校



教育部或各縣市志願選填試探系統



四、國中教育會考說明

3 三大面向
5 五大理念
6 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案



教育會考何時考

| 114年5月17日（六） | | 114年5月18日（日） | |
|--------------|------|--------------|--------|
| 08:20- 08:30 | 考試說明 | 08:20- 08:30 | 考試說明 |
| 08:30- 09:40 | 社會 | 08:30- 09:40 | 自然 |
| 09:40- 10:20 | 休息 | 09:40- 10:20 | 休息 |
| 10:20- 10:30 | 考試說明 | 10:20- 10:30 | 考試說明 |
| 10:30- 11:50 | 數學 | 10:30- 11:30 | 英語（閱讀） |
| 11:50- 13:40 | 午休 | 11:30- 12:00 | 休息 |
| 13:40- 13:50 | 考試說明 | 12:00- 12:05 | 考試說明 |
| 13:50- 15:00 | 國文 | 12:05- 12:30 | 英語（聽力） |
| 15:00- 15:40 | 休息 | | |
| 15:40- 15:50 | 考試說明 | | |
| 15:50- 16:40 | 寫作測驗 | | |



教育會考怎麼考

| 考試科目 | 題型 | 題數 | 考試時間 |
|------|---------|--------|------|
| 國文 | 4選1 | 38~46題 | 70分鐘 |
| 英語 | 4選1（閱讀） | 40~45題 | 60分鐘 |
| | 3選1（聽力） | 20~30題 | 25分鐘 |
| 數學 | 4選1 | 23~28題 | 80分鐘 |
| | 非選擇題 | 2題 | |
| 社會 | 4選1 | 50~60題 | 70分鐘 |
| 自然 | 4選1 | 45~55題 | 70分鐘 |
| 寫作測驗 | 引導寫作 | 1題 | 50分鐘 |



能力等級與加註標示

| 能力等級 | 加註標示 | 標示說明 |
|---------------------------|------|----------------|
| 精熟(A) 答對題數 80~85%以上 | A++ | 精熟等級前25% |
| | A+ | 精熟等級前26% ~ 50% |
| | A | |
| 基礎(B) 答對題數 40%以上 | B++ | 基礎等級前25% |
| | B+ | 基礎等級前26% ~ 50% |
| | B | |
| 待加強(C) | C | |



- 數學科「**非選擇題**」以及英語科「**聽力測驗**」部分均納入成績計算。
- 英語科：呈現整體（閱讀及聽力）能力等級，並分列閱讀及聽力的等級描述，以提供學生學力資訊，閱讀及聽力計分比例為**80:20**。
- 數學科：選擇題及非選擇題計分比例為**85:15**。



答案卷樣式

選擇題作答區，
需以2B鉛筆書寫

○○考區105年國中教育會考數學科答案卷

第二部分（使用黑色墨水的筆作答）

第1題



1XXXXXX08

准考證號碼：1XXXXXX08

※檢視答案卷號碼與准考證號碼、桌角貼條是否相符。如有不符，請立即向監試委員反應。

※第一部分選擇題畫記時，必須使用黑色2B鉛筆，畫記要清晰均勻，且須畫滿圓圈，但不可超出圓外。

※第二部分非選擇題作答時，必須使用黑色墨水的筆，如有書寫不清、污損或超出欄位外等情事，致電腦掃描後無法清晰呈現作答結果者，其責任由考生自負，不得提出異議。

○←缺考紀錄
本欄由監試委員畫記，考生請勿自行畫記。

第一部分 (使用黑色2B鉛筆畫記)

| | | | |
|----|---------|----|---------|
| 1 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ | 16 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ |
| 2 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ | 17 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ |
| 3 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ | 18 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ |
| 4 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ | 19 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ |
| 5 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ | 20 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ |
| 6 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ | 21 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ |
| 7 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ | 22 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ |
| 8 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ | 23 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ |
| 9 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ | 24 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ |
| 10 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ | 25 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ |
| 11 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ | 26 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ |
| 12 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ | 27 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ |
| 13 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ | 28 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ |
| 14 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ | 29 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ |
| 15 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ | 30 | Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ |

第2題

- 非選擇題作答區每格大小為 12cm*12cm



作答注意事項

1. 只寫答案而無計算過程或說明，無法判斷其「策略」與「表達」能力，該題以0分計。
2. 使用黑色墨水的筆書寫，在規定的作答區內書寫
 - 學生作答超出作答區，僅以作答區內之內容進行評分
 - 學生可先行規劃作答方式避免超出作答區
3. 若作答時自行在試題圖形上標示的記號，在作答時需要用到，則需將題目圖形畫在作答區內，以利閱卷委員進行評分。
4. 違規卷包含學生洩漏私人身份（如：姓名、准考證號）、劃記與題目無關的文字、圖形或符號，則數學科不計列等級。



超出作答區

- 僅針對作答區內容進行評分

$$1+1+3+4+5+6+7=28$$

從星期1寫到30日有
 $1+2+3+\dots+29=435$

星期2 $\Rightarrow 27+84+6=117$ 張

星期3 $\Rightarrow 25+84+10=119$ 張

星期4 $\Rightarrow 22+84+15=121$ 張

星期5 $\Rightarrow 18+84+24=126$ 張

星期6 $\Rightarrow 14+2=16$ 張

星期日 $\Rightarrow 7+112=119$ 張

A: 星期4、星期5

在四邊形ABCD中

$\because \overline{AC}$ 為 $\angle BAD$ 的角平分線

$\therefore \angle EAC = \angle CAF$

角平分線到 $\overline{AB}, \overline{AD}$ 兩邊垂直距離相等

$\overline{AE} = \overline{DF}$

故 $\triangle AEC \cong \triangle AFC$

$\therefore \text{四邊形 } ABCD = (\overline{AB} + \overline{AD}) \times \text{高} \times \frac{1}{2}$



規劃作答區

①連 \overline{BD} ,交 \overline{AC} 於G點

$$\begin{aligned}\because \overline{AB} &= \overline{AD} \\ \overline{BC} &= \overline{CD}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\therefore \angle ABG &= \angle ADG \\ \angle CBG &= \angle CDG\end{aligned}$$

$$\text{則 } \angle ABC = \angle ADC$$

②在 $\triangle ABC$ 與 $\triangle ADC$,

$$\angle ABC = \angle ADC$$

$$\angle ACB = \angle ACD$$

$$\overline{AB} = \overline{AD}$$

$$\therefore \triangle ABC \sim \triangle ADC \quad (\text{AAS全等})$$

③ $\triangle BCE$ 面積 = $\triangle ACF$ 面積

$$\begin{aligned}\triangle AEC \text{面積} &= \triangle DCF \text{面積} \\ (\text{同底等高})\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}&\times \triangle BCE + \triangle AEC \\ &= \triangle ACF + \triangle DCF \\ &= \frac{1}{2} ABCD\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{故 } \triangle ACF + \triangle AEC \\ &= \frac{1}{2} ABCD\end{aligned}$$

- 學生標示作答順序，並將作答區區分作答。

1星期總共寫了 $1+2+3+\dots+7 = 28$ (張)

$$\therefore 5/1 \sim 5/7 \rightarrow 28 \text{ 張}$$

$$5/8 \sim 5/14 \rightarrow 28 \text{ 張}$$

$$5/15 \sim 5/21 \rightarrow 28 \text{ 張}$$

$$5/22 \sim 5/27 \rightarrow 28 \text{ 張}$$

$$\therefore 5/1 \sim 5/27 寫了 28 \times 4 = 112 \text{ 張}$$

$$\therefore 5/8 \sim 5/30 要寫至 29 \text{ 張}$$

$$\begin{cases} \text{設 } 5/8 \text{ 寫 } x \text{ 張} \\ 5/8 \sim 5/30 \text{ 總共寫 } y \text{ 張} \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 1 \\ y = 6 \end{cases} \quad \begin{cases} \text{不合} \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 2 \\ y = 10 \end{cases} \quad \begin{cases} \text{不合} \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 3 \\ y = 14 \end{cases} \quad \begin{cases} \text{不合} \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 4 \\ y = 15 \end{cases} \quad \begin{cases} \text{符合} \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 5 \\ y = 18 \end{cases} \quad \begin{cases} \text{不合} \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 6 \\ y = 14 \end{cases} \quad \begin{cases} \text{不合} \end{cases}$$

$$A = W_4 \text{ or } W_5 \text{ or } W_6 \text{ or } W_7 \text{ or } W_1 \text{ or } W_2 \quad \begin{cases} x = 6 \\ y = 14 \end{cases}$$



將題目圖形畫在作答區內

$\triangle AEC$ 與 $\triangle DFC$ 中

① $\because \overline{AE} = \overline{FD}$

② 又 $\overline{AC} = \overline{BC} = \overline{CD}$ (連接角分線到兩邊距離相等)
 $\therefore \overline{AC} = \overline{CD}$

③ $\therefore \angle 1 = \angle 2 = \angle D$ ($\triangle ACD$ 為等腰三角形)

$\therefore \triangle AEC \cong \triangle DFC$ (SAS)

$$\triangle ACD = \frac{1}{2} ABCD$$

且 $\triangle AEC \cong \triangle DFC$

\therefore 四邊形 $AECF = \frac{1}{2} ABCD$



- 學生如自行在題目的圖形上標示記號，並使用該記號作答時，需將題目圖形及使用的記號畫記在作答區內。





違規卷

- 作答區中書寫與解題無關之文字、作圖。

$$\therefore \text{△PDQ 面積} = \frac{x \cdot 2x}{2} = x^2$$

11



(三) 應試文具之規範

1. 考生應自備文具，不得在試場內向他人借用。
2. 考生可攜帶之應試文具包含：黑色 2B 鉛筆、橡皮擦、黑色墨水的筆、修正液、修正帶、直尺、圓規、三角板。
3. 考生應試數學科時
 - (1) 不得攜帶量角器或附量角器功能之文具。
 - (2) 所攜帶之直尺或三角板僅能標有量測用刻度及數字（廠牌標誌除外），惟數字不可有根號。
4. 考生可使用透明墊板，但不得有圖形或文字印刷於其上（廠牌標誌除外）。

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| 可攜帶 | | | |
| 應試數學科 不可攜帶 | | | |

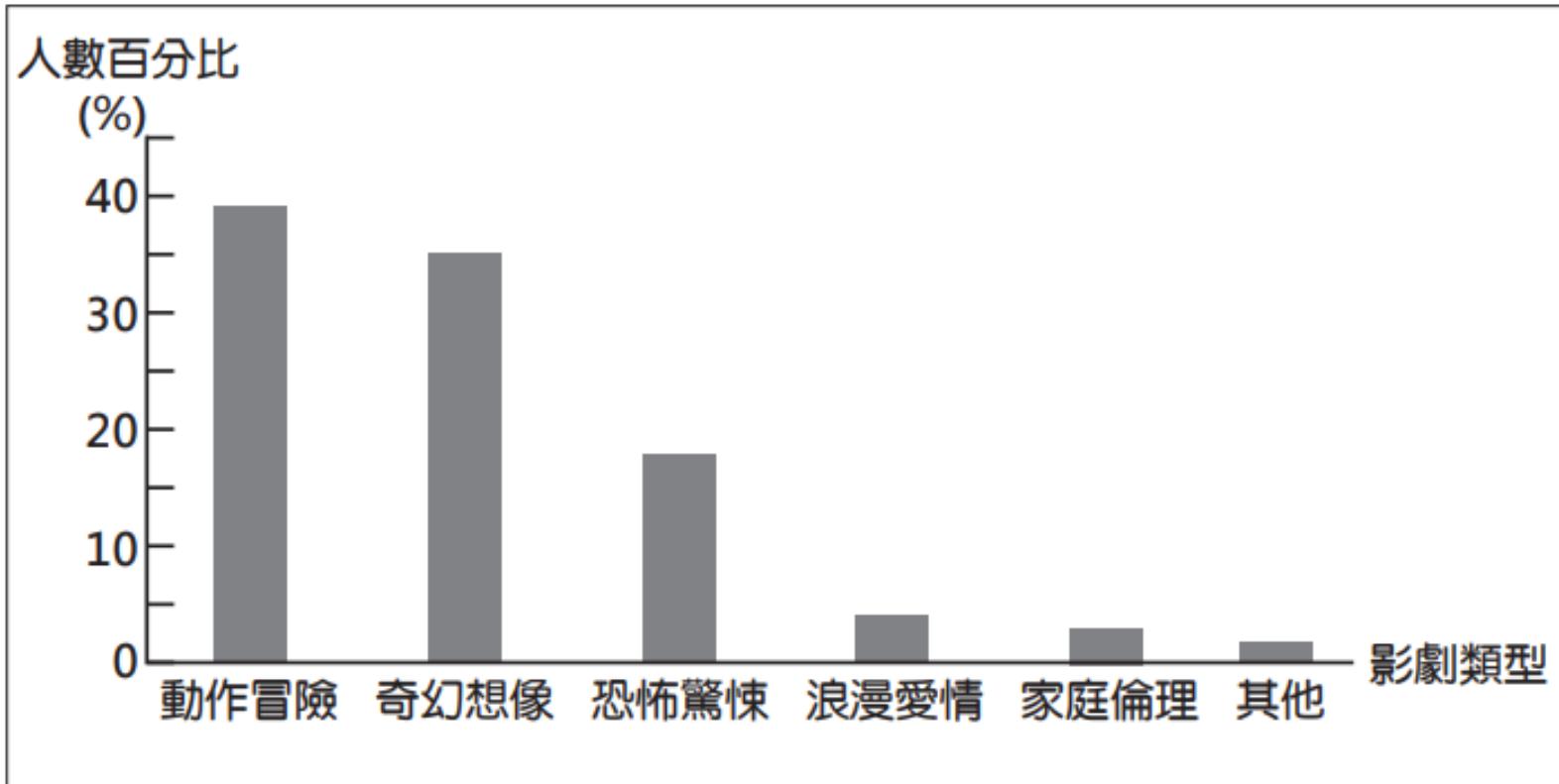


寫作測驗 評分說明

3 三大面向
5 五大理念
6 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案



下列是近年來臺灣民眾最喜愛的影劇類型統計：



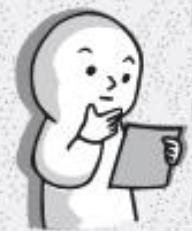
文章整體內容應包含：

- 一、對於上列圖表顯示的類型喜好，簡要說明你的理解是什麼？
- 二、將這樣的理解結合你的經驗或見聞，寫下感受或想法。



請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章。

以下是一些產品文案、社群平臺、報章雜誌中常見的標題：



- ◆豪華「包糕粽」套餐——讓你考試高分過！
- ◆百年大旱——水資源去哪了？
- ◆打趴五星飯店主廚的蛋糕，竟出自國中生之手！
- ◆動漫展門票銅板價，學生族大確幸！
- ◆前車這樣做，駕駛崩潰險釀禍！
- ◆14天減體脂肪10%，實測有效！

「標題」的擬定，常運用特殊設計，以吸引大眾目光，其中可能反映了某些群眾心理或社會面貌。

請思考上述標題運用了什麼樣的設計方式？這樣的標題設計是受到什麼原因影響？背後反映了什麼現象？並結合你的生活經驗、見聞，寫下對此的觀察與想法。



寫作測驗評量的能力

檢測國中畢業生表達經驗見聞和情感思想的綜合語文能力。

- ◆立意與取材：能依不同的寫作目的，統整閱讀內容、篩選合適素材，以表現個人意念。
- ◆結構組織：能掌握寫作步驟，首尾連貫，組織完整篇章。
- ◆遣詞造句：能正確使用本國語文，適當的遣詞用字、運用各種句型及修辭寫作。
- ◆錯別字、格式及標點符號：能正確運用文字、格式及標點符號。



答案卷樣式

一〇四年國中教育會考寫作測驗答案卷

故此為第二章。據由第一章開始作答。

三



一篇社群的文章，要在前四秒吸引觀眾，才有被點閱的可能。這是所有形式的媒體追隨的鐵則，但在流量爆炸的時代，我們閱聽人有太多取得資訊的手段，一篇文章也就必須用更引人注目的文字來作為標題，在臺灣新聞素養低下的環境，無論記者自媒體更加放肆地創作出俗稱的「標題殺」，作為標題，在臺灣新聞素養低下的環境，無論記者自媒體更加放肆地創作出俗稱的「標題殺」，

「標題殺」又被稱為「釣魚文章」，它們的共同點便是用詞不能明確表達文章主旨，而是用含糊的用字或是色情慾動的形容，吸引注意力，如同「前車這樣做，駕駛崩潰險釀禍！」是怎樣做？又做了什麼？」此類問必會點入文章內才能了解詳細資訊。

但這個標題已是較為收敛了，最令人作嘔的標題是刻意形容性徵，以十分噁心的方式憑空創造不存在的內容，我印象最深刻的是我喜歡的女明星，在標題上被形容成「爆乳」、「雪白兩粒」等，骯髒不堪入耳的詞。重點是有時這些詞的出現毫無道理，只是一張普通的照片為何要形容得如此色情？

他加上了不存在的罪名，影片的最後一句話是這樣訴說自己被臺灣媒體抹黑。大里媒體為了流量，幫一部影片中找到答案，影片中是一位中比混血的人抱持著這個疑問，我找了不同的資料，最後在理，只是一張普通的照片為何要形容得如此色情？

他加上了不存在的罪名，影片的最後一句話是這樣訴說自己被臺灣媒體抹黑。大里媒體為了流量，幫一部影片中找到答案，影片中是一位中比混血的人抱持著這個疑問，我找了不同的資料，最後在

我們一抬新聞媒體」有那麼高的容忍度？即使他們不能證又有那麼多報假新聞的歷史，人們還是相信他們是有公信力的。人民應該要學會監察媒體的舉止。」我被點醒，是啊！如果觀眾不買單胡亂下的標題，又怎麼會有那麼多爛文章；如果民眾花點心血審視媒體的過失，又怎麼會讓他們一錯再錯？

對於「標題殺」大家應該主動檢舉，又或是不分享，避免流傳。而作出文章的人也應該要好好地寫出有深度、內容且引人注目的標題。惟有學會媒體識讀才能夠挽救臺灣的新聞倫理與素養，不要讓流量的轟炸毀掉前人努力得來的創作自由。

標題造成的原因，是因為人們不重新新聞倫理與素養，但這一切都是如此。科技越來越進步，人卻更冷血了，我們絕不能忘記道德的底線，不能為了利益而造謠，我們相信有一天在社群媒體，能有一個乾淨空間來讓有熱情的媒體「創作者」記者作出有價值的作品。也不應該如此。科技越來越快的問題，但這一切都是如此。科技越來越進步，人卻更冷血了，我們絕對不能忘記道德的底線，不能為了利益而造謠，我們相信有一天在社群媒體，能有一個乾淨空間來讓有熱情的媒體「創作者」記者作出有價值的作品。也

樣卷說明：

- 一、能依據寫作任務適切選材，描述記者以含糊或色情聳動用字設計「標題殺」的原因、帶來的不悅感受，以及自己抱持疑惑、尋找答案的歷程，抒發：真正亂源實為觀眾，閱聽人應謹慎審視媒體，並以自律終結媒體亂象、挽救新聞倫理之省思，能進一步闡述說明以凸顯主旨。
- 二、文章結構完整，內容前後連貫。
- 三、能有效運用各種句型，文句流暢。
- 四、有錯別字及標點符號運用上的錯誤。

*錯別字：形「式」、「聳」動、收「斂」、「訴」說、「蒐」證、「社」群

*筆畫不清



手指在螢幕上輕輕掠過，社群網站上閃過無數刺眼、招搖的新聞、廣告標題，怵目驚心。抬頭一看，卻原來身邊已被諸如此類充斥，牆上的海報、公車外殼的廣告、雜誌……半瞓沒有反應過來，眼角一掃，三六個「第一」，七八個「爆款」，產品到底如何，不得而知。只是幾十元錢的東西，怕沒什麼品質保障吧！這個年代，人們被無數資訊包圍住，早便已經麻木，想宣傳些什麼，抓人眼球，只好一個比一個誇張，招搖撞騙，那也是再所不惜了。只消先用標題震懾住人，買了再說、讀了再論，顧客有沒有回流、形象是不是受損，那都是日後再議了。

這年頭，網購方便，網站點開，一格格的商品都配著誘人標題，我是明星同款，你是當季熱門。價格又漂亮，不懂事，抱了一堆包裹回家。於是乎，鍊易斷，衣服掉線，花了一堆錢，換來一堆垃圾和媽媽的一頓痛罵。當時委屈極了，做交易，誠不欺我，這不是商人該有的基本道德嗎？看著那一行行好看又動聽的標題，當真諷刺。

後來自然是不敢再隨便亂買。依然是那些動人心魄的標題，看著不下單都要後悔一生。好在已知道先看看評價如何，再估量一下自身需求，沒再花過冤枉錢，但每每看到那種標題，三分警惕外，仍

舊有那七分心動手癢。慢慢的發現，除了購物網站，網路新聞大抵如此。要嘛是「最新發現」不然就是「獨家頭條」。若都不是，也一定話說不完全，要騙人進去一探究竟。此等新聞，九假一真。被這些標題包圍住，久而久之，早已分辨不出真偽，不知誰可信而誰不能了。

又有什麼辦法。現代人沒看見張揚霸氣，危言聳聽的標題，是提不起興趣的。商人們要賺錢，媒體們要點閱，大象擇個業績，也唯有如此了。可惜的是，一通操作下來，失了公信力，「第一」、「第一」，再打開手機，還是那些標題，刪也刪不完，要驚人」和「爆款」也都變的廉價，真正的好東西，好新聞反而是被埋沒了。

待不看，卻又是壓不下好奇。一面暗罵自己蠢笨，一面又看了兩篇全無意義的文章，長嘆一聲，應了螢幕，安安靜靜的瞪著眼前空白的一面牆壁。

至少，還辨的出優劣，那看看就好吧！看看就

樣卷說明：

- 一、能依據寫作任務適切選材，從手機螢幕中刺眼、招搖的標題切入，生動而諷刺地描述商品標題抓人眼球、誘發購買慾的生活現場，帶出商品標題誇大不實、新聞標題九假一真的成因及影響，並以人性的軟弱終難克制好奇，但至少能理性辨明真偽的自嘲作結，能進一步闡述說明以凸顯主旨。
- 二、文章結構完整，脈絡分明，內容前後連貫。
- 三、能精確使用語詞，善用修辭，並有效運用各種句型使文句流暢。
- 四、有錯別字及標點符號運用上的錯誤。

※錯別字：半「晌」、「爆」款、「在」所不惜、「冤」枉錢、「拚」個業績、變「得」(辨「得」出)、要「待」不看、「優」劣

※筆畫不清

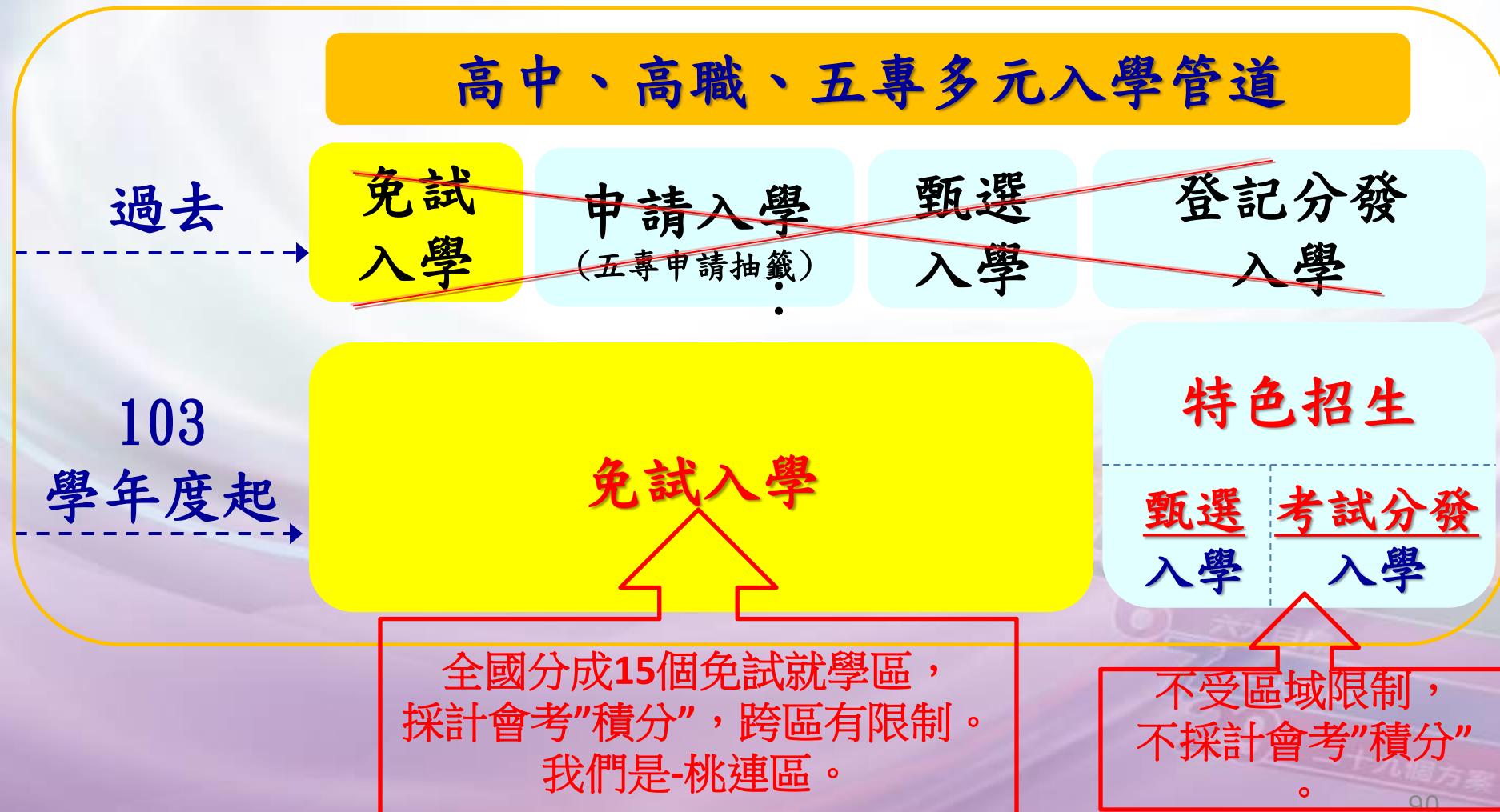


五、桃連區主要入學管道





國中畢業生升學管道圖





113學年度桃連區適性入學管道

免試入學

校內直升入學

免試入學

技優生甄審

單獨招生(羅浮高中)

☆完全免試入學

身心障礙適性輔導安置



特色
招生

甄選
入學

藝才班

體育班

科學班

專業群科

考試分發入學

其他

實用技能學程

建教合作班

體育績優

軍校



桃園市單獨招生入學管道





桃連區之單獨招生 (桃園市立羅浮高中-原住民重點高中)

1. 名額：20 名（暫定）
2. 招生對象：一般生、原住民學生皆收
3. 招生科別：餐飲科、觀光科
4. 免會考成績
5. 優惠：免收住宿費、交通費、午餐費、學費



桃園市完全免試入學管道





資格、做法

- 報名資格：桃園市國中應屆畢業生。
- 報名方式：向原就讀國中進行報名。
- 志願選填：一校一科組，不得重複報名。
- 招生學校：目前為全桃園市為一區。
- 分發方式：
 - 報名人數 \leq 招生人數，全額錄取。
 - 報名人數 $>$ 招生人數，依據積分高低依序錄取。
- 積分採計：不採計適性輔導及國中教育會考積分。



適性輔導

- 採計
 $\frac{32\text{分}}{\text{總分} 32\text{分}}$

1. 畢業資格：6分
2. 生涯規劃：21分
【變動式積分】
3. 就近入學：5分

多元學習

- 採計
 $\frac{35\text{分}}{\text{總分} 42\text{分}}$

1. 均衡學習：9分
2. 品德表現：10分
3. 服務表現：10分
4. 才藝表現：5分
5. 體適能：6分
6. 本土語言認證：2分

教育會考

- 33分

1. 會考成績：30分
2. 寫作測驗成績：3分



招生區域與學校



| 學校名稱 | 學習區 劃設 | 辦理科別 | 預計申辦本入學管道招生人數 | | |
|-----------------------|-----------|-------|---------------|-----------|-----------|
| | | | 核班 | 人數 (名) | 比率 (%) |
| 私立 <u>世紀綠能 工商</u> | 桃園市 | 機械科 | 45 | 14 | 30% |
| | | 汽車科 | 45 | 14 | 30% |
| | | 資訊科 | 45 | 14 | 30% |
| | | 餐飲管理科 | 135 | 41 | 30% |
| | | 幼兒保育科 | 45 | 14 | 30% |
| 私立 <u>清華高中</u> | 桃園市 | 軌道車輛科 | 45 | 9 | 20% |
| | | 汽車科 | 45 | 9 | 20% |
| | | 資訊科 | 45 | 9 | 20% |
| | | 餐飲科 | 45 | 9 | 20% |
| 私立 <u>永平工商</u> | 桃園市 | 餐飲管理科 | 450 | 135 | 30% |
| | | 幼兒保育科 | 45 | 14 | 30% |
| | | 資料處理科 | 45 | 14 | 30% |
| 私立 <u>至善高中</u> | 桃園市 | 家具木工科 | 90 | 27 | 30% |
| | | 農產行銷科 | 45 | 14 | 30% |
| | | 觀光事業科 | 45 | 14 | 30% |
| | | 幼兒保育科 | 45 | 14 | 30% |
| | | 普通科 | 45 | 14 | 30% |



考試分發-2班
50個名額

專業群科-88班
2446個名額

114學年度桃連區特
色招生甄選

科學班-1班
25個名額

體育班-15班 472個名額
藝才美術班-4班 100個名額
藝才音樂班-3班 75個名額
藝才舞蹈班-1班 25個名額

桃連區114年重要日程表(教育部版)

藝才班報名(2/17~3/3)
藝才班術科測驗(音樂、舞蹈
4/12~4/14;
美術、戲劇
4/19~4/20)

科學班報名(2/20~3/5)
科學班檢定(3/15)

特招專業群科報名
(3/10~3/14)

特招群科術科測驗
(4/12、4/13)

國中教育會考
(5/17~5/18)

實用技能、高職技優
報名5/22、5/23
實技放榜6/13，技優放榜6/13
報到6/16

桃園市辦理試模擬測驗
(113年12/26、27)
試模擬選填志願
(1/10-1/16)
試模擬分發放榜(2/11)

桃園市辦理高中職博覽會
(3/15、3/16)

會考成績公告
(6/6)

特招高職放榜(6/13)
報到(6/16)

免試入學填志願
(含特招考試分發)
(6/20起)

免試、特招考試、藝才班放榜(7/08)

藝才班：報到(7/09)
免試、特招考試：報到(7/10)



※桃連區實施日期以桃園市政府教育局公告為主

桃連區113年-114年重要日程表(依管道彙整)

| 113年 / 114年 | 試模擬 | 特色招生管道 | | | | 免試入學管道 | | | | 實用技 能學程 | 五專 | | |
|-------------------|-----------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------|---------------|------------------------------|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|
| | | 甄選入學 | | | 考試分發 入學 | 直升入學 | 免試入學 | 技優甄審 | 完全免試 | | | | |
| | | 藝才班 | 體育班 | 科學班 | | | | | | | | | |
| 12月 | 26-27測驗 | | | | | | | | | | | | |
| 1月 | 10-16志願 選填 | | | | | | | | | | | | |
| 2月 | 11放榜 | 2/17-3/3術 科報名 | | 2/20-3/5報 名 | | | | | | | | | |
| 3月 | 15-16高中 職博覽會 | | | 15科學能 力檢定 | 10-14報名 | | 6-8教育會 考報名 | | | | | | |
| 4月 | | 12-14術科 測驗(音樂、 舞蹈) 19-20術科 測驗(美術、 戲劇) | 4/14-5/2績優 生報名 28-30績優生、 甄選入學術科 報名 | 8報到 | 12-13術科 測驗 | | 11寄發准 考證 | | | | | | |
| 5月 | | | 3甄選、績優 生術科測驗 5績優生、甄 選入學放榜 | | 19成績公 告 | 5/29-6/6報 名 | 17-18教育 會考 | 22-23報名 | 6-7報名 15放榜 | 22-23報 名 | 1-7完全免試報 名 15完全免試放榜 5/16-6/13完全免試報 到 19-23優先免試報名 | | |
| 6月 | | 6-12分發報 名 23-27志願 選填 | 8績優生術科 檢定 20績優生放榜 | | 13放榜 16報到 | 18-20報名 22測驗 | 13放榜 17報到 | 6會考成績 公告 20-26志願 選填 | 13放榜 16報到 | 16報到 | 13放榜 16報到 | | |
| 7月 | | 8放榜 9報到 | 10績優生、甄 選入學報到 | | | 8放榜 10報到 | | 8放榜 10報到 | | | 9聯合免試現場分發 報到 | | |



桃連區的特色招生(甄選入學-藝才班、體育班)

武陵高中(2)：科學班1班、音樂班1班

桃園高中(2)：體育班1班、舞蹈班1班

中大壠中(1)：音樂班1班

內壠高中(1)：美術班1班

陽明高中(1)：美術班1班

南崁高中(3)：體育班1班、音樂班1班、美術班1班

永豐高中(2)：體育班2班

平鎮高中(3)：體育班2班、美術班1班

大園高中(1)：體育班1班

大溪高中(1)：體育班1班

北科附工(2)：體育班2班

壽山高中(2)：體育班2班

楊梅高中(1)：體育班1班

觀音高中(1)：體育班1班

新屋高中(1)：體育班1班



專業群科甄選(特色招生)





特色招生甄選入學辦理概況

各校術科考試類型歸類(參考，以簡章為準)

| 考試類型 | 科數 | 學校科別 |
|----------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 術科+面試 | 54 | 大興電機、大興餐管、大興資訊、大興時尚造型、育達資訊、育達資處、育達廣設、育達時尚、育達幼保、育達餐管、育達應英、啟英汽車、啟英電商、啟英應日、啟英時尚造型、啟英廣設、啟英表藝、啟英餐飲、啟英資訊、啟英應英、永平資處(電競實務)、永平汽車(維修實務)、永平餐管(國際餐飲廚藝)、永平餐管(烘焙)、永平餐管(鐵板燒料理)、永平觀光(飲料調製)、永平表演藝術(綜藝表演)、世紀綠能機械、世紀綠能流通、世紀綠能幼保、世紀綠能資訊、世紀綠能餐管、世紀綠能汽車科、至善家具木工、至善幼兒保育、至善觀光、至善農產行銷、六和機電、方曜照顧服務、方曜飛修、方曜資訊、羅浮觀光、治平資訊(智慧物聯網)、治平資處(網紅行銷)、治平應英(職場英語)、治平應日(日文導覽)、治平電機(電機達人)、治平時尚(整體造型設計)、光啟電機、光啟汽車、清華餐管、清華軌道車輛、清華汽車、清華資訊 |
| 術科+書審 | 1 | 北科附工汽車 |
| 術科+面試+書審 | 21 | 北科附工農場經營和畜產保健、大興飛修、新興機械、新興汽車、新興飛修、新興資訊、新興電子、新興資處、新興國貿、新興應日、新興應英、新興多媒體設計、新興觀光、新興電子商務、振聲多媒體設計、振聲廣設、振聲觀光、振聲資訊、振聲電子商務、振聲應英 |
| 合計 | 76 | |



考試分發入學(特色招生)





桃連區的特色招生 (考試分發入學-大園國際高中國際文憑IB班)

1. 特色招生(1A4B門檻)，考閱讀及批判性思考測驗(英文)、邏輯表達與資料判讀測驗(中英文皆可)
2. 名額：50 名
3. 全英文授課
4. 畢業要寫論文，APA格式、外部審查
5. 高三下學期5月考全球大會考
6. 不用考托福、雅思
7. 升學：國內外大學都可以
8. IB文憑專款：每學期約36,000元

考完要記得再
填志願！
有興趣請直接
詢問大園國際
高中國際部。



六、桃連區免試入學





適性輔導

- 採計
 $\frac{32\text{分}}{\text{總分} 32\text{分}}$

1. 畢業資格：6分
2. 生涯規劃：21分
【變動式積分】
3. 就近入學：5分

多元學習

- 採計
 $\frac{35\text{分}}{\text{總分} 42\text{分}}$

1. 均衡學習：9分
2. 品德表現：10分
3. 服務表現：10分
4. 才藝表現：5分
5. 體適能：6分
6. 本土語言認證：2分

教育會考

- 33分

1. 會考成績：30分
2. 寫作測驗成績：3分



適性輔導

- 採計32分
- 總分32分

畢業資格：6分
修業資格：2分

符合國民中學學生學習評量辦法畢業資格者

- 一、學生實際出席日數（不含公、喪、病假），須達六學期總出席日數之三分之二以上。
- 二、學生日常生活表現六學期成績依教師輔導與管教學生之相關規定，辦理功過相抵、獎懲實施、懲罰存記及改過銷過等事項，且依規定程序審核通過註銷後，其記錄未達三大過(三小過等同一大過)者。
- 三、學生學習領域畢業成績至少四大領域(含)成績達丙等(六十分)以上者。



適性輔導

• 採計32分
• 總分32分

生涯規劃：15分

- 第1、2、3志願序（15分）第4、5、6志願(12分)
第7、8、9志願(9分)第10、11、12志願(6分) 第13、
14、15志願(3分)，第16~30志願(1分)，可選填30個
志願數
- **職業類科**同一職群各科別連續選填為志願時，視
為同一志願序計分
- 當總積分完全相同需進行超額比序，比序至「志
願序積分」項目時，志願序積分高者將優先錄取。

解讀志願序



◆ 單科系選填

| 志願序 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 學校科系 | 武陵普通科 | 壢中普通科 | 桃高普通科 | 陽明普通科 | 內壢普通科 | 育達普通科 | 復旦普通科 | 新興普通科 | 平鎮普通科 | 壢商會計科 | 堦家家政科 | 啓英普通科 |
| 得分 | 15 | 15 | 15 | 12 | 12 | 12 | 9 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 |

選填志願序提醒

- ◆ 職業類科同一職群、連續選填，視為同一志願序計分

| 志願 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 學校科系 | 壢商國貿科 | 壢商商經科 | 壢家資處科 | 育達資處科 | 育達會計科 | 育達商經科 | 壽山廣設科 | 育達多媒體 | 育達幼保科 | 育達時尚科 | 壢家家政科 | 觀音化工科 |

1

2

3

4

選填志願序提醒

- ◆ 職業類科同一職群、連續選填，視為同一志願序計分

| 志願 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 學校科系 | 壢商國貿科 | 壢商商經科 | 壢家資處科 | 育達資訊科 | 育達會計科 | 育達商經科 | 育達廣設科 | 育達多媒體 | 育達幼保科 | 育達時尚科 | 壢家家政科 | 觀音化工科 |

1

2

3

4

5

6

| 得分 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|



志願序計分方式

- 志願序別1、2、3志願15分，4、5、6志願12分，…16至30志願1分。
- 總積分完全相同，需進行超額比序(低收入→適性輔導→多元學習→會考總積分→志願序積分→教育會考成績標示總點數→教育會考成績標示)，比序至「志願序積分」項目時，志願序積分高者將優先錄取。

| 志願順序 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 校、科 | A校 普通科 | B校 普通科 | C校 普通科 | D校 普通科 | D校 應日科 | E校 應英科 | F校 普通科 |
| 志願積分 | 15 | 15 | 15 | 12 | 12 | 12 | 12 |



同群科志願跨校連續選填

• 舉例：

• 甲生

| 志願順序 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 校、科 | A校 普通科 | B校 普通科 | C校 應日科 | D校 應英科 | E校 應英科 | F校 普通科 | G校 普通科 |
| 志願積分 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 12 | 12 |

• 乙生

| 志願順序 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 校、科 | A校 國貿科 | B校 國貿科 | B校 商經科 | B校 資處科 | C校 資處科 | D校 普通科 | E校 普通科 |
| 志願積分 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |



桃連區填志願小叮嚀

免試入學技巧填志願 幫助學生得高分!!

技巧一：同群連續填同分

技巧二：志願前填

技巧三：志願多填

| 志願數 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 志願序 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> B |
| 校科 | 國貿 | 資料 | 電商 | 商經 | 國貿 | 商經 |

15分

同群連續填同志願分



適性輔導

- 採計32分
- 總分32分

生涯規劃：6分

- 報名校、科與生涯規劃建議
與「家長意見」相符者得2分。
與「導師意見」相符者得2分。
與「輔導教師意見」相符者得2分。

適性輔導

- 採計32分
- 總分32分

就近入學：5分

- 桃連區學生符合就近入學得5分。
- 共同就學區學生得5分。



◆五、生涯發展規劃書

| 師長綜合意見 | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 家長意見 | 綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：（可複選） <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職（含實用技能學程、建教合作班等） <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 就業 <input type="checkbox"/> 7. 其他 _____ 說明： | 簽章 |
| 導師意見 | 綜合以上相關資料，建議學生選讀：（可複選） <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職（含實用技能學程、建教合作班等） <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 其他 _____ 說明： | 簽章 |
| 輔導教師 (輔導小組) 意見 | 綜合以上相關資料，建議學生選讀：（可複選） <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職（含實用技能學程、建教合作班等） <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 其他 _____ 說明： | 簽章 |
| (本欄為申請高中職實用技能學程專用欄) | | |
| 校名： | | |
| 學生姓名： <input type="checkbox"/> 應屆畢業：九年 _____ 班 <input type="checkbox"/> 非應屆畢業 | | |
| 承辦人：承辦處室主任： 填表日期： 年 月 日 | | |





+

| | | | | | |
|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------|-----------|----------|--------|
| 國文成績・0分 | 英語成績・0分 | 數學成績・10分 | 社會科成績・10分 | 自然科成績・0分 | 體適能・0分 |
| 【教育會考表現】合計 23 分 | | 國文：基礎(B+) 英文：基礎(B+) 數學：基礎(B++) 社會：基礎(B+) 自然：基礎(B+) 作文：4級分 | | | |

【志願資料】

| 數 | 志願名稱 | 總積分 | 數 | 志願名稱 | 總積分 |
|----|--------------------------|-----|----|------|-----|
| 1 | (免試1) 桃園市立南崁高級中學_普通科 | 90 | 21 | | |
| 2 | (免試2) 桃園市立壽山高級中學_普通科 | 90 | 22 | | |
| 3 | (免試3) 國立楊梅高級中學_綜合高中 | 84 | 23 | | |
| 4 | (免試4) 國立楊梅高級中學_資訊科 | 81 | 24 | | |
| 5 | (免試5) 國立中壢高級商業職業學校_綜合高中 | 81 | 25 | | |
| 6 | (免試6) 國立中壢高級商業職業學校_資料處理科 | 81 | 26 | | |
| 7 | (免試7) 國立中壢高級商業職業學校_商業經營科 | 81 | 27 | | |
| 8 | (免試8) 桃園縣私立振聲高級中學_資訊科 | 78 | 28 | | |
| 9 | (免試9) 桃園縣育達高級中學_資訊科 | 78 | 29 | | |
| 10 | (免試10) 桃園縣私立啟英高級中學_資訊科 | 78 | 30 | | |
| 11 | (免試11) 桃園縣大興高級中學_資訊科 | 78 | 31 | | |
| 12 | | | 32 | | |
| 13 | | | 33 | | |
| 14 | | | 34 | | |
| 15 | | | 35 | | |
| 16 | | | 36 | | |
| 17 | | | 37 | | |
| 18 | | | 38 | | |
| 19 | | | 39 | | |
| 20 | | | 40 | | |

**1. 適性輔導-
生涯發展規劃建議
2. 志願少**



多元學習表現

• 採計35分
• 總分42分

均衡學習：9分

- 107學年度以前入學：基本條件為國中健體、藝文、綜合領域五學期平均成績達60分以上者各得3分。
- 108學年度以後入學：基本條件為國中健體、藝術、綜合活動、科技領域五學期平均成績達60分以上者，每個領域各得3分，最高9分。

多元學習表現

• 採計35分
• 總分42分

品德表現：10分

- 大功每次4.5分，記功每次1.5分，嘉獎每次0.5分(最高6分)。
- 銷過後，無記過或二次(含)警告以下者得6分。



多元學習表現

• 採計35分
• 總分42分

服務表現：10分

- 擔任班級內幹部、自治市幹部及社團幹部任滿1學期，經考核表現優良者得2分（上限4分）。
- 志願服務學習時數，每1小時0.3分。（未滿1小時不計分）。
- 擔任班級或學生幹部及志願服務學習時數得合併計分：
$$20\text{小時} \leq \text{志願服務} \leq 34\text{小時}$$

(6分除以0.3=20小時) (10分除以0.3 =34小時)

若有報考五專同學，志工服務時數會需要更多才能達滿分，詳細請參照五專招生簡章。



多元學習表現

• 採計35分
• 總分42分

才藝表現：5分

限中央部會、教育主管機關主辦或委託辦理者。

同(學)年度同項比賽擇優1次採計；
同一事蹟、同一獎項不得重複採記積分。

團體賽：依個人賽積分折半計算。



多元學習表現

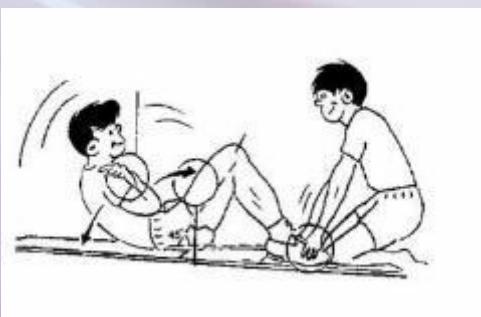
• 採計35分
• 總分42分

體適能：6分

各單項包括

1. 肌力與肌耐力、2. 柔軟度、3. 瞬發力、4. 心肺耐力等，單項門檻達標準者得6分。

身心障礙、重大疾病、體弱或因故無法測試者特殊學生等依教育部相關辦法辦理。





多元學習表現

• 採計35分
• 總分42分

本土語言認證：2分

原住民族語言能力認證：原住民族委員會主辦

客語能力認證：客家委員會主辦

閩南語語言能力認證：教育部主辦

單項通過者得2分。



教育會考

33分

| 項目 | 給分 | 說明 |
|------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 會考成績 | 精熟每科6分 基礎每科4分 待加強每科2分 | 單科上限6分，五科 (國文、數學、英語、 社會、自然) 上限30分 |
| 寫作測驗 成績 | 4、5、6級分給3分 2、3級分 給2分 1級分 給1分 | 滿分3分 |



114年桃連區免試入學-同分超額比序步驟

| 各科成績 | 精熟(A++,A+,A) | 基礎(B++,B+,B) | 待加強C |
|------|--------------|--------------|------|
| 積分 | 6分 | 4分 | 2分 |

- 1 各項目加總總積分
- 2 低收入戶學生優先
- 3 適性輔導總積分
- 4 多元學習表現總積分
- 5 教育會考換算總積分
- 6 志願序積分
- 7 教育會考成績等級標示總點數
- 8 教育會考國文科標示
- 9 教育會考數學科標示
- 10 教育會考英語科標示
- 11 教育會考社會科標示
- 12 教育會考自然科標示

| 等級 標示 | A++ | A+ | A | B++ | B+ | B | C |
|----------|-----|----|----|-----|----|----|----|
| 點數 | 7點 | 6點 | 5點 | 4點 | 3點 | 2點 | 1點 |

標示比序
(A++>A+>A> B++>B+>B>C)



三、本區各高級中等學校進修部【夜間上課】

| 學校名稱 | 部別 上課時段 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國立臺北科技大學附屬桃園農工高級中等學校進修部 校址：330014 桃園市桃園區成功路二段 144 號 電話：03-3320712 網址： https://www.tyai.tyc.edu.tw | 夜間 上課 | <p>天主教振聲學校財團法人 桃園市振聲高級中等學校進修部 校址：330046 桃園市桃園區復興路 439 號 電話：03-3322605 網址：https://www.fxsh.tyc.edu.tw</p> |
| 桃園市立龍潭高級中等學校進修部 校址：325023 桃園市龍潭區神龍路 155 號 電話：03-4792829 網址： https://www.ltsh.tyc.edu.tw | 夜間 上課 | <p>啟英學校財團法人 桃園市啟英高級中等學校進修部 校址：320311 桃園市中壢區中國路 447 號 電話：03-4523036 網址：https://www.cyvs.tyc.edu.tw</p> |
| 桃園市立中壢商業高級中等學校進修部 校址：320318 桃園市中壢區中央西路二段 141 巷 100 號 電話：03-4929871 網址： https://www.clvsc.tyc.edu.tw | 夜間 上課 | <p>清華學校財團法人 桃園市清華高級中等學校進修部 校址：327302 桃園市新屋區中華路 658 號 電話：03-4771196 網址：https://www.chvs.tyc.edu.tw</p> |
| 桃園市立中壢家事商業高級中等學校進修部 校址：320320 桃園市中壢區德育路 36 號 電話：03-4271627 網址： https://www.clvs.tyc.edu.tw | 夜間 上課 | <p>世紀學校財團法人 桃園市世紀綠能工商高級中等學校進修部 校址：333023 桃園市龜山區明德路 162 巷 100 號 電話：03-3294188 網址：https://www.cgehs.tyc.edu.tw</p> |
| 桃園育達學校財團法人 桃園市育達高級中等學校進修部 校址：324606 桃園市平鎮區育達路 160 號 | 夜間 上課 | <p>永平學校財團法人 桃園市私立永平工商高級中等學校進修部 校址：326015 桃園市楊梅區永平路 480 號 電話：03-4311008 網址：https://www.ypvs.tyc.edu.tw</p> |

志願選填時，請注意
：部分學校有進修部
(夜間部)。

3 三大理念
5 五大理念
6 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案

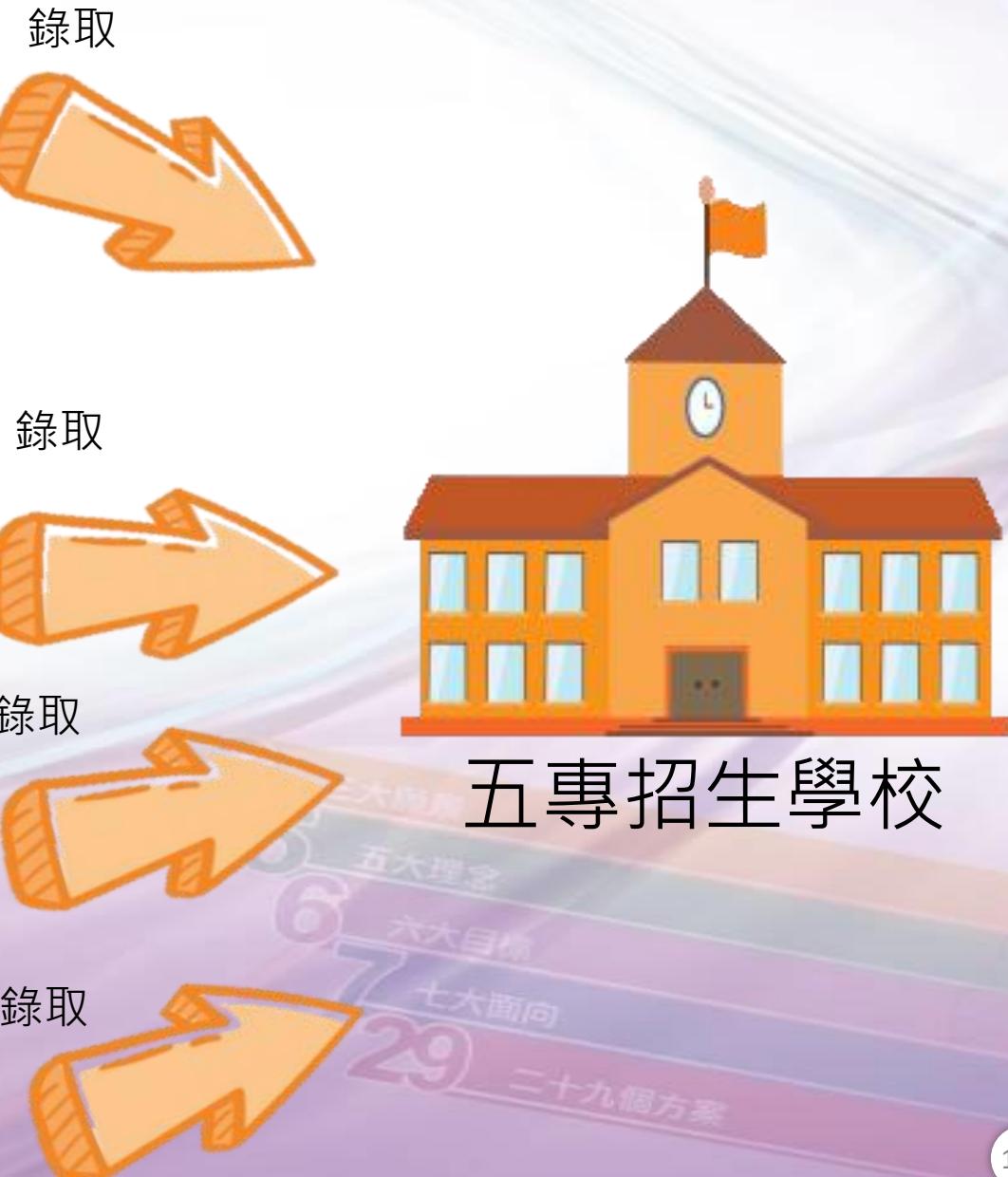


七、五專入學簡介

五專升學管道：

- 5月五專完全免試入學
- 6月五專優先免試入學（電腦志願）
- 7月五專聯合免試入學（現場登記分發）

114學年度五專招生簡介_五專主要入學管道流程圖





五專入學時程

5/1-5/7 五專完全免試報名。

5/15 五專完全免試錄取公告。

5/16-6/13五專完全免試報到。

5/19-23五專優先免試報名。

6/13五專優先免試放榜。

6/17五專優先免試報到。

6/19-6/29五專聯合免試報名。

7月初寄發五專聯合免試現場登記順位通知。

7/9五專聯合免試現場登記報到。

五專完全免試、優先免試與聯合免試入學方式

- 五專完全免試：不採計教育會考成績，限一校一科組。
- 五專優先免試：使用五專優免比序積分，採全國一區電腦選填志願分發，不限地區、學校、科系，至多30個志願。
- 五專聯合免試：使用五專聯免比序積分，親自或委託到所報名的學校，以分發順位現場登記科系（貼榜）。

五專完全免試入學單獨招生_招生重點

- 全國不分區辦理**單獨**招生，共28所126科五專學校參加。
- **完全不採計**國中教育會考成績。
- 僅限國中**應屆**畢業生參加。
- 每位免試生僅得選擇**1個**學校科組志願並由國中學校至**五專完全免試入學招生網路平台**進行**集體報名**作業。
- 113學年度招生名額以【各科核定招生名額**30%為限**】，提供**超過1,700個(約22%)**招生名額，讓有志學子更有機會能夠就讀五專理想科組，適性選擇邁入技職，為新的學習生涯跨出第一步。
- 招生缺額回流至**五專聯合免試入學**招生。



五專完全免試入學單獨招生_招生學校

北區(14所)

| | |
|--------|----------|
| 致理科技大學 | 龍華科技大學 |
| 臺北城市科大 | 台北海洋科大 |
| 宏國德霖科大 | 中華科技大學 |
| 耕莘醫護專校 | 馬偕醫護專校 |
| 新生醫護專校 | 聖母醫護專校 |
| 黎明技術學院 | 德育護理健康學院 |
| 康寧大學 | 敏實科技大學 |

中區(3所)

| |
|--------|
| 南開科技大學 |
| 中臺科技大學 |
| 仁德醫護專校 |

南區(15所)

| | |
|--------|--------|
| 臺東專科學校 | 美和科技大學 |
| 中華醫事科大 | 輔英科技大學 |
| 大仁科技大學 | 南臺科技大學 |
| 敏惠醫護專校 | 樹人醫護專校 |
| 崇仁醫護專校 | 育英醫護專校 |
| 慈惠醫護專校 | 文藻外語大學 |
| 澎湖科技大學 | 嘉南藥理學院 |
| 正修科技大學 | |

※紫色文字為114學年度新增學校

※以各校公告之114學年度**五專完免單獨招生簡章**為準



五專完全免試入學單獨招生_錄取方式

- 報名人數未達該科招生名額時，**全額錄取**。
- 報名人數超過該科招生名額時，依「超額比序項目積分對照表」採計之積分總和，由**高至低依序錄取**；當總積分相同時，依同分比序項目順序錄取至招生人數足額，**不另列備取**。

| 比序項目 | 積分 | 積分計算方式 | | 說明（※積分採計時間至113年4月30日） |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------------------------------------------------------------|
| 多元學習表現 服務學習 | 15分 | 2 | 每1學期 | 擔任班級幹部、小老師或社團幹部 滿1學期得2分 。同1學期同時擔任班級幹部、小老師或社團幹部，仍以2分採計。 |
| | | 0.5分 | 每1小時 | 參加校內服務學習課程及活動，或於校外參加志工服務或社區服務 每滿1小時得0.5分 。 |
| 均衡學習 | 28分 | 7分 | 符合1個領域 | 健康與體育、藝術、綜合活動及科技四領域，國中 前5學期平均成績及格達60分（含）以上 者。 |
| 其他 | 7分 | 各校自訂 | 各校自訂 | 各校自訂，且性質 不能 與前2項比序項目相同。 |
| 總積分 | 50分 | | | |
| 同分比序順序 | (示例) 1. 其他（其他有利審查資料，如就讀動機、讀書計畫、檢定或競賽表現） 2. 服務學習 - 幹部 3. 服務學習 - 服務時數 4. 均衡學習 | | | 各校自訂，至少4項，且第1項須為「其他」項。 ※不得採計在校成績。 |

五專完全免試入學單獨招生_重要日程

| 項目 | 日程 |
|--------------------|--------------------------------------|
| 簡章公告 | 114年1月13日(一)起 各校公告及開放網路下載 |
| 報名 | 114年5月1日(四)~114年5月7日(三) 採「國中集體報名」 |
| 錄取公告 | 114年5月15日(四) 於各招生學校網站公告 |
| 各校辦理報到作業 | 114年5月16日(五)起 114年6月13日(五)止 |
| 報到後聲明放棄 錄取資格截止日 | 114年6月17日(二)中午12：00止 |





五專優先免試與聯合免試比序

- 五專優免：公私立五專護理科系、公立五專所有科系皆採計教育會考成績。其餘由各校自行決定是否採計教育會考成績。
- 五專優免比序績分項目：均衡學習、技藝優良、志願序、服務學習、競賽、教育會考（含寫作）及標示等。
- 五專優免與聯免比序相較，最大不同是多了志願序積分。
- 114年1月份公告簡章。

採計項目

多元學習表現(含服務學習及競賽)

技藝優良

弱勢身分

均衡學習

國中教育會考(含寫作測驗)

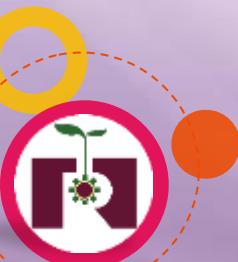
志願序

- 技藝優良成績為五專特別採計「**技藝教育課程成績**」並給予積分，有志就讀五專之免試生務必參加。
- 「**國立五專招生學校**」及「**護理科**」皆須採計國中教育會考成績；**私立**五專招生學校**除護理科外**，由各校自訂是否採計國中教育會考成績。



參、五專優先免試入學_超額比序積分對照表

| 主項目 | 分項目 | 單項 積分上限 | 積分 上限 | 主項目 | 積分 上限 |
|--------|----------------------|------------|----------|---------------|--------------------|
| 多元學習表現 | 競賽 | 7分 | 15分 | 技藝優良 | 3分 |
| | 服務學習 | 15分 | | 弱勢身分 | 3分 |
| 國中教育會考 | 國文、數學 英語、自然 社會 | 各科 6.4分 | 32分 | 均衡學習 | 21分 |
| | 寫作測驗 | 1分 | 1分 | 志願序 (1~30) | 26分 |
| | | | | 總積分 【上限】 | <u>101分</u> |





五專聯合免試入學成績採計說明

■ 五專免試入學超額比序總積分滿分50分，共採計7個主項目，各項目說明如下：

| 比序項目 | 比序內容 | 積分上限 |
|--------|---------------------------------------|------|
| 多元學習表現 | 包含競賽、服務學習、日常生活表現評量、體適能等分項 | 16 |
| 技藝優良 | 技藝教育課程成績 | 3 |
| 弱勢身分 | 具低收入戶、中低收入戶、直系血親尊親屬支領失業給付或特殊境遇家庭子女身分者 | 2 |
| 均衡學習 | 健康與體育、藝術與人文、綜合活動三大學習領域成績 | 6 |
| 適性輔導 | 國中學生生涯輔導紀錄手冊中「生涯發展規劃書」之師長綜合意見 | 3 |
| 國中教育會考 | 國文、英語、數學、自然、社會5科成績等級 | 15 |
| 其他 | 由各五專學校依學校發展需求訂定之 | 5 |

五專優先與聯合免試入學之比較(1/3)

| 項目 | 五專完全免試入學 | 五專優先免試入學 | 北、中、南區五專聯合免試入學 |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 報名資格 | 應屆畢業生 | 應屆、非應屆畢業生、符合同等學力資格者皆可報名 | 同左 |
| 招生名額 | 簡章名額 | 簡章名額 | 各區簡章名額 實際名額： 113年6月21日(五) 網路公告 |
| 辦理時間 | 5月上旬至6月中旬 | 5月下旬至6月中旬 | 6月下旬至7月中旬 |
| 同時間進行之其他入學管道 | 學習區完全免試入學 | 高級中等學校各就學區優先免試入學、技優甄審入學、直升入學、實用技能學程輔導分發、特色招生專業群科甄選入學 | 高級中等學校各就學區免試入學、特色招生考試分發入學 |
| 報名方式 | 國中集體報名 | 國中集體報名、個別網路報名 | 國中集體報名 個別網路、 通訊及現場 報名 |
| 積分證明單 | 五專完免超額比序項目積分證明單 | 五專入學專用「 優先 免試入學」超額比序項目積分證明單 | 五專入學專用「 聯合 免試入學」超額比序項目積分證明單 |
| 積分採計權重 | 各積分採計項目皆以原始積分加總， 無加權權重 | 各積分採計項目皆以原始積分加總， 無加權權重 | 各招生學校可加權採計部分主項目至多3項， 加權權重以1.5倍 為上限 |
| 會考成績 | 不採計 | 國立學校及 護理科 必採計國中教育會考成績，但無會考成績亦可報名；其餘由各校訂定是否採計國中教育會考成績 | 各招生學校 皆有 採計國中教育會考成績 |
| 同分比序項目順序 | 各校自訂，至少4項，且第1項須為「其他」項 | 由招生委員會 統一訂定 | 各校自訂 |
| 志願選擇 | 不限學校、地區，但限1校1科組 | 不限學校、地區、科組，至多 30個 志願 | 各區限擇1所五專學校 (一區一校) |
| 錄取方式 | 由各招生學校公告錄取名單 | 採 網路選填志願 ，由招生委員會進行志願序 統一電腦分發 ，並公告錄取榜單 | 採 現場登記分發報到 方式辦理 |

五專優先與聯合免試入學之比較(2/3)

| 超額比序項目 | | 五專完全免試入學 | | 五專優先免試入學 | | 各區五專聯合免試入學 | |
|--------|----------|-------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| | | 採計說明 | 積分上限 | 採計說明 | 積分上限 | 採計說明 | 積分上限 |
| 多元學習表現 | 競賽 | 不採計 | -- | 採計簡章所列之國際競性賽及全國性競賽，以及縣市政府主辦之區域及縣市競賽獲獎。 | 7 | 採計簡章所列之國際競性賽及全國性競賽，以及地方政府機關主辦之區域及縣市競賽獲獎。 | 7 |
| | 服務學習 | 1. 班級幹部、小老師或社團幹部，任滿一學期得2分。 2. 校內服務學習課程及活動，或於校外參加志工服務或社區服務，滿1小時得0.5分。 | 15 | 1. 班級幹部、小老師或社團幹部，任滿一學期得2分。 2. 校內服務學習課程及活動，或於校外參加志工服務或社區服務，滿1小時得0.25分。 | 15 | 1. 班級幹部、小老師或社團幹部，任滿一學期得1分。 2. 校內服務學習課程及活動，或於校外參加志工服務或社區服務，滿8小時得1分。 | 7 16 |
| | 日常生活表現評量 | 不採計 | -- | 不採計 | -- | 採計獎懲紀錄。 | 4 |
| | 體適能 | 不採計 | -- | 不採計 | -- | 採計體適能檢測成績。 | 6 |
| 技藝優良 | | 不採計 | -- | 依技藝教育課程單一學期之百分制成績擇優採計，分成4級得1、1.5、2.5、3分。 | 3 | 依技藝教育課程單一學期之百分制成績擇優採計，分成3級得1、2、3分。 | 3 |
| 弱勢身分 | | 不採計 | -- | 低收入戶得3分、中低收入戶、直系血親尊親屬支領失業給付及特殊境遇家庭子女得1.5分。 | 3 | 符合低收入戶、中低收入戶、直系血親尊親屬支領失業給付子女或特殊境遇家庭子女其中一種身分者皆得2分。 | 2 |
| 均衡學習 | | 每項學習領域5學期平均成績60分以上各得7分。 | 28 | 每項學習領域5學期平均成績60分以上各得7分。 | 21 | 每項學習領域5學期平均成績60分以上各得2分。 | 6 |

五專優先與聯合免試入學之比較(3/3)

| 超額比序項目 | 五專完全免試入學 | | 五專優先免試入學 | | 各區五專聯合免試入學 | |
|------------------|----------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|------|
| | 採計說明比較 | 積分上限 | 採計說明比較 | 積分上限 | 採計說明比較 | 積分上限 |
| 適性輔導 | 不採計 | -- | 不採計 | -- | 採計《生涯發展規劃書》中家長、導師、輔導教師勾選之意見 | 3 |
| 國中教育會考 | 國文、數學、英語、自然、社會 | 完全不採計 | 每科目依照3等級4標示(A ⁺⁺ 、A ⁺ 、A、B ⁺⁺ 、B ⁺ 、B、C)成績各得6.4~1分 | 32 | 每科目依照3等級(精熟、基礎、待加強)成績各得3~1分。 | 15 |
| | 寫作測驗 | | 依據寫作測驗級分數成績得最高1分，並作為同分比序項目順序之最後順位 | 1 | 僅作為同分比序項目順序，不納入積分採計項目 | -- |
| 志願序 | 不採計 | -- | 依照志願順序得21~26分 | 26 | 不採計 | -- |
| 其他 (招生學校自訂項目) | 由招生學校自行訂定採計項目及積分採計方式 | 7 | 不採計 | -- | 由招生學校自行訂定採計項目及積分採計方式 | 5 |
| 總積分合計上限 | 50分 | | 101分 | | 50分(未含加權) | |



八、適性入學宣導網說明

3 三大原則
5 五大理念
6 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案



十二年國民基本教育

◆適性輔導網站資源



教育部適性入學網站



桃園市適性入學網站



多元適性展才,扎根終身學習

讓孩子成為學習的主角



最新消息

隨時更新重要訊息及入學重要日程表，
各式簡章也隨時更新在最新消息



適性輔導

協助學生探索及了解自我、認識教育與職業環境、培養生涯規畫與決策能力，進行生涯準備與生涯發展，找出適合自己的最佳進路



適性入學

高級中等學校及五專各具自己的特色
讓孩子依照自己的興趣去選擇未來學習之路

最新消息

最新消息

最新消息

請輸入要搜尋的內容...



總共有 11 筆資料

| 標題 | 更新日期 |
|-------------------------|------------|
| 113學年度免試入學分發相關資訊 | 2024/06/28 |
| 113年國中畢業生適性入學宣導手冊 | 2024/06/07 |
| 113學年度適性入學重要日程表 | 2024/06/07 |
| 國中畢業生適性入學宣導網填報系統-填報操作手冊 | 2023/11/14 |
| 機械群 112年以群招生宣導影片 | 2023/02/23 |
| 設計群 112年以群招生宣導影片 | 2023/02/23 |



定位查詢

定位查詢

請輸入要搜尋的校名關鍵字...

縣市

桃園市

類別

公立

不限

普通型高中(普通科)

技術型高中(高職/專業群科)

綜合型高中

進修部(含進修學校)

五專

七年一貫制

全國中或地址

本日瀏覽次數：122



十二年國民基本教育資訊網

▼ 首頁

▶ 國中升學專區

▶ 高中職學校資訊

▶ 12年國教政策及配套措施

▶ 研習檔案下載

▶ 宣傳專區

▶ 12年國民基本教育問與答

▶ 諮詢專線

▶ 相關連結

▶ 桃園市高中高職網路博覽會

▶ 高級中等學校免試入學變更就學區資訊平臺

桃連區免試入學委員會報名網站(免試入學、直升入學、技優甄審、特招考試報名適用)

最新消息公告

類別：請選擇類別

關鍵字查詢：依日期查詢：

| 公告日期 | 類別 | 標題 | 承辦人 | 瀏覽人次 |
|------------|------|----------------------------------------------------------------|-----|------|
| 2024-05-30 | 免試入學 | 114學年度各直轄市、縣（市）就學區及共同就學區劃定範圍 | 蕭如評 | 203 |
| 2024-04-08 | 免試入學 | 113學年度桃連區高級中等學校免試入學「多元學習表現比序項目積分審查實施計畫」及「國中端多元學習才藝表現比序項目採計一覽表」 | 蕭如評 | 291 |
| 2024-03-10 | 免試入學 | 變更就學區操作手冊及公文範例 | 蕭如評 | 96 |
| 2024-03-01 | 其他 | 「113學年度五專多元入學進路指南」及「113學年度五專多元入學招生說明簡報公播版」 | 蕭如評 | 106 |



進路分析大不同

過去我們的進路分析

- 國中的生活就是**不斷念書**，考上理想的高中。
- 五專、高職、軍校都是**不會念書**的人去讀的。
- 志願序就是按照**學校排名**來填寫。
- 作成績的**落點分析**。

12年國教後的進路分析

- 生涯不只升學而是生活整體樣貌的規劃，也包含了**自我認識**及『**想過怎麼樣的生活**』
- 不再是分數分流，而是**自主分流**。
- 志願只有「**最適合**」，沒有「**最好**」。
- 從被動落點分析，到**主動選擇**。



適性輔導：

了解自己的特質、價值觀、能力，經過經驗探索、資訊收集，做出適切的生涯決定。



諮詢專線

■ 諮詢專線：

- 各校教務主任、輔導主任
- 地方宣導團責任區講師
- 桃園市政府教育局

3 三大願景
5 五大理念
6 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案



面對入學方式的變革，鼓勵孩子做好準備，把握機會，讓學生適性發展、揮灑屬於自己的天空。期待十二年國民基本教育培育出更多不同領域的菁英！



是魚就讓他在大海遙遊，是鳥就讓他在天空展翅飛翔