

110 年度中等學校或小中銜接

在職教師「UbD 跨領域雙語 GRASPS 實作任務設計」甄選計畫

壹、依據

教育部補助師資培育大學精進師資素質及特色發展計畫，設置外語領域教學研究中心中學組實施計畫。

貳、目的

- 一、教育部依據行政院「2030 雙語國家政策發展藍圖」，以「培養臺灣走向世界的雙語人才、全面啟動教育體系的雙語活化」為目標，透過加速教學活化及生活化、擴增英語人力資源、善用科技普及個別化學習、促進教育體系國際化、鬆綁法規建立彈性機制等 5 大策略，強化學生在生活中應用英語的能力及未來的職場競爭力。
- 二、因應 12 年國民基本教育之推動，提升在職教師跨領域雙語課程之實作任務設計研發風氣，激勵專業成長。
- 三、鼓勵全國之國、高中、職，或小學階段執行中小銜接課程之在職教師，與師資培育大學教授合作以 Understanding by Design (UbD, Backward Design) 的概念「重視理解的課程設計」來設計跨領域雙語課程中的學習實作任務，且使用 UbD 2.0 的 GRASPS (goals, roles, audiences, situations, products and performances, standards) 實作任務設計模式，輔以「建構導向」、「多元評量」、「學習者中心」，以及「問題解決導向」的實作任務架構，以豐富領域教學內容，創造多元教學方法，提高教學效果。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部師資培育及藝術教育司
- 二、承辦單位：國立東華大學師資培育中心 / 英美語文學系師培大學外語領域（中等）教學研究中心

肆、徵選對象

全國之國、高中、職，或小學階段執行中小銜接課程之在職教師，以組隊報名方式，每組最多四名教師，且主要 GRASPS 實作任務設計者為全國中等（國、高中、職）學校或小中銜接國小階段非英語領域在職教師，成員不需任職於同一所學校，但須含大學任教之指導教授一名，及協同撰寫之在職教師一至二名（需英語領域至少一名），協同教案撰寫之教師可為現職代理教師、兼任代課教師或實習教師。

伍、投稿須知

在職教師 UbD 之 GRASPS 實作任務設計甄選活動規範請詳見下列投稿須知，及附件一：在職教師報名表、GRASPS 實作任務設計原創切結及授權同意書，與附件二：在職教師 UbD 之 GRASPS 實作任務設計格式。

- 一、在職教師 UbD 跨領域雙語之 GRASPS 實作任務設計內容，請參酌教育部頒訂英語文領域領綱及實質內涵表之內涵。
- 二、稿件（不含封面及摘要）版面設定以 A4規格由左至右橫打，不接受手寫稿。內頁文字中文以12號標楷體，英文及數字以12號 Calibri 體，標點符號以全形字，行距採單行間距，不得超過10頁（不含原有教案、圖表、圖片及附錄）。
- 三、以一學期之總結實作任務為限，若有檢附學期之課程大綱或學生作品，均屬附件，不包含在10頁的稿件篇幅中。
- 四、本活動係指進行在職教師 UbD 跨領域雙語 GRASPS 實作任務設計徵稿，稿件作者最多四名且須含大學任教之指導教授一名，除指導教授外，團隊成員須為全國中等（國、高中、職）學校在職教師，或小學階段執行中小銜接課程之在職教師，包含主要實作任務設計者一名（非英語領域），及協同撰寫之在職教師一至二名（至少一名英語領域），團隊成員不需任職於同一所學校。
- 五、在職教師投稿稿件分為紙本稿件及電子稿件兩種，投稿相關檔案可至外語領域教學（中等組）研究中心「GRASPS 實作任務設計甄選專區」<https://reurl.cc/KAaaYR> 下載，請將稿件於110年10月31日前寄出，以郵戳及電子郵件時間戳記為憑。
 - （一）**電子稿件**：電子稿件內容必須包含：附件一：在職教師報名表、實作任務設計原創切結及授權同意書之簽名掃描檔，及附件二：在職教師實作任務設計乙份，若有其它配合之教學素材，如講義、簡報檔、影像檔等，請一併壓縮成為**主要實作任務設計者全名.zip** 檔案，再電郵寄至承辦單位計畫電子郵件信箱帳號：ldocare@gms.ndhu.edu.tw
 - （二）**紙本稿件**：紙本稿件內容必須包含：附件一：核章之在職教師報名表、實作任務設計原創切結及授權同意書，及附件二：在職教師實作任務設計一式三份，若有其它配合之教學素材，如講義、簡報檔、影像檔等，請一併製作三份。
- 六、請團隊於報名時簽署任務設計原創切結書，表團隊無剽竊及違反著作權法相關事項，任務設計可使用團隊既有教案內之實作任務再修改以符合 UbD 模式的任務設計，並附上原教案以茲證明。若任務內為非團隊所有人之實作任務作品改進，請邀請原作者成為團隊成員，再行報名。另，引用文字或影像資料，須取得原作者之授權，以免觸法。
- 七、所有參賽者請簽署授權同意書，若獲獎之稿件作者，將無償同意主辦單位出版發行，以利學術交流及分享研究成果。

八、所繳交之甄選資料承辦單位恕不退回，請自存備份。

陸、作業期程

- 一、收件日期：即日起至 110 年 10 月 31 日止（以電子郵件寄送戳記及郵戳為主，逾期不受理）。
- 二、審查期間：110 年 11 月。
- 三、公布日期：110 年 11 月底，甄選結果上網公告並函知參賽者學校。
- 四、教案設計頒獎暨觀摩會：預計於 110 年 12 月上旬辦理（辦理時間另行公布，若因疫情影響則改為線上辦理）。

柒、收件方式

- 一、收件地址：97401 花蓮縣壽豐鄉志學村，大學路二段一號，國立東華大學，英美系，外語領域教學(中等組)研究中心。
- 二、收件人：嚴愛群教授，電話：03-890-5313。
- 三、聯絡人：陳淑貞助理，電話：03-890-6648
- 四、收件電郵：idocare@gms.ndhu.edu.tw

捌、投稿所需相關表件

可至外語領域教學(中等組)研究中心「GRASPS 任務設計甄選專區」<https://reurl.cc/KAaaYR> 下載。或掃描「GRASPS 任務設計甄選專區」QR code 取得資料。



玖、徵選標準

一、評審項目

(一) 實作任務目標：20%

已確認適當目標，如學科領綱，學習表現及學習內容，課程設計強調學科的關鍵內容，及促進學習遷移等元素均在 GRASPS 模式中佈局。

(二) 實作任務內容：50%

實作任務內容按照跨領域雙語教學目標的大概念來貫穿，以教師的引導開始，漸進到學生能獨立應用，詮釋及說明知識，除了傳統的紙筆測驗

及作業外，此實作實作任務是否包含建構式，反醒式，開放式及情境式的 GRASPS 核心要素。

(三) 創新特色：15%

課程活動引導中包含需精熟的陳述性知識，及程序性知識，以聚焦 UbD 持續理解的 6 大理解面向（說明、詮釋、應用、轉換觀點、同理、及自我評量）為目標設計。課程強調因材施教，滿足學生的差異需求，及能達到學生充分理解的最大值。

(四) 易推廣性：15%

學習實作任務是否有結合學習編碼進程（A-acquisition, M-meaning, T-transfer），且易於推廣至其他校實施。

- 二、學習實作任務評審將聘請相關領域之專家學者組成評審團進行作品審查，投稿實作任務必須具原創性、目前無參加任何競賽，也未曾得過獎項之作品。
- 三、實作任務**不需**經實際執行才能參賽，若有實際執行紀錄可檢附其他佐證資料（如：課堂照片、學生作品及上課反思等）。

壹拾、獎勵及發表：

- 一、依評審成績，錄取特優 1 組、優等 2 組、甲等 4 組、佳作 8 組；獎勵方式如下：

特優：獎狀乙幀 10,000 元禮卷（1 組）

優等：獎狀乙幀 8000 元禮卷（2 組）

甲等：獎狀乙幀 5,000 元禮卷（4 組）

佳作：獎狀乙幀 3,000 元禮卷（8 組）

- 二、獲獎者由承辦單位安排，需於頒獎典禮當天出席受獎及依主辦單位需求進行發表（若因疫情影響則改為線上辦理，每件得獎實作任務，至少需 1 人出席）。
- 三、頒獎典禮後，由承辦單位通知敘獎權責單位依規定辦理敘獎。
- 四、經評選，若未達標準，獎項得從缺。

壹拾壹、經費來源：

教育部補助師資培育大學精進師資素質及特色發展計畫，設置領域教學研究中心中學組，由東華大學承辦 2021 年「跨領域雙語教學實踐能力養成計畫：外語領域教學（中等組）研究中心」經費支應。

壹拾貳、本計畫經本外語領域中心計畫核定後實施。