**12年國教性別平等教育議題**

**學習主題、實質內涵、教育階段與核心素養對照表**

| 教育階段議題/學習主題 | 議題實質內涵 | 對應之核心素養 |
| --- | --- | --- |
| 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| **性別平等教育** | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 | 性J1接納自我與他人性傾向、性別特質與性別認同 | 性U1肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 | 性A1尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 |
| 性E2覺知身體意象對身心的影響 | 性J2釐清身體意象的性別迷思 | 性U2探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 |
| 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工、不應受性別的限制。 | 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 | 性U3分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略 | 性A2覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 |
| 身體自主權的尊重與維護 | 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權 | 性U4維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權 | 性A3維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 |
| 性騷擾、性侵害、性霸凌的防治 | 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題 | 性U5探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 |
| 語言、文字與符號的性別意涵分析 | 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 | 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題 | 性U6解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。 | 性B1了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。 |
| 科技、資訊與媒體的性別識讀 | 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 | 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視 | 性U7批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略 | 性B2培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 |
| 性J8解讀科技產品的性別意涵 | 性U8發展科技與資訊能力，不受性別的限制 |
| 性別權益與公共參與 | 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 | 性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 | 性U9了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 | 性C1關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。 |
| 性E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議 | 性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略 | 性U10檢視性別相關政策，並提出看法。 |
| 性別權力關係與互動 | 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動 | 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力 | 性U11分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 | 性C2覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 |
| 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 | 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動 | 性U12反思各種互動性別權力關係。 |
| 性別與多元文化 | 性E12了解與尊重家庭型態的多樣性 | 性J13了解多元家庭型態的性別意涵 | 性U13探究本土與國際社會的性別與家庭議題 | 性C3尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。 |
| 性E13了解不同社會中的性別文化差異 | 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 | 性U14善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。 |

**12 年國教素養導向教學設計原則─性別平等教育議題**

|  |  |
| --- | --- |
| 原則引自(范信賢、陳偉泓，2016) | 檢核指標 |
| **1.整合知識、技能、態度**：強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。 | □能有組織，有系統的呈現教材，引導學生完整學習性別平等教育與學科領域之相關知識、技能與態度。□能適時歸納、總結教材內容，協助學生統整性別平等與學科領域之相關的學習內容。 |
| **2.注重情境化、脈絡化的學習**：能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。 | □能引發學生覺察及省思所學性別平等與學科領域之知識與其經驗、事件、情境、脈絡做適切結合。□能協助學生改善與重新建立性別平等之生活型態與情境、經驗。 |
| **3.兼重學習歷程、策略及方法**：課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。 | □能引導學生以「主題、探究、表現」歷程進行性別平等與學科領域相關的學習參與。□能協助學生進行生活中性別平等問題覺知，透過性別平等與學科領域知識理解，以重建價值、習得技能，並付諸行動實踐等多元層次的學習歷程。 |
| **4.強調實踐力行的表現**：讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行後設思考，而有再持續精進的可能。 | □能引導學生應用所學，以因應解決日常生活性別平等相關的問題與需求。□能協助學生能所學性別平等與學科領域之知識、技能遷移與應用，以持續精進性別平等意識、知能與行動。 |