



106 學年度第 2 學期「閱報教育--主題宣導」

## 第 2 週主題：「正視高中英文學習雙峰現象」

中華民國107年3月1日 / 星期四

國語日報

綜合新聞 2

### 社論 正視高中英文學習雙峰現象

日前一百零七學年大學學科能力測驗成績公布，其中英文科成績分數，以三級分和一級分到十四級分人數較多，呈現出M型化，亦即所謂的雙峰現象，而英文作文高達一萬四千一百三十二人零分，值得加以正視。

臺灣學生學習英文的時間其實不算晚，有些從幼兒園開始學英語，最晚的至少從國小三年級學起。然而學到高中階段，卻未看到顯著的學習成效，顯然國內的英語教學和學生學習出現問題。

平心而論，當前的英語學習環境、師資和設備都比以往更佳，學生應該會有較佳的學習效果；然而，從國中會考或大學學測的成績表現來看卻不盡然，而是呈現「好的更好，差的更差」現象。這與教師教學內容及方式，學生學習動機、期望、信心和成就感都有關係；當然部分也可能是家庭支持英語學習環境不足所致，使得部分學生從國小就放棄英語學習，到了國中和高中階段就很難提升上來。

高中英文成績的雙峰現象，絕不只是單純的高中端問題，應該與國小端和國中端具有密切關係；否則到了高中才進行補救教學或學習扶助計畫，都不容易見到效果。換言之，要拉拔高中生英文成績，必須要在國小端和國中端的英語學習著手，讓學生打下良好的基礎，才是最根本的作法。