



106 學年度第 1 學期「閱報教育--主題宣導」

第 8 週主題：「特教教師需更多專業與耐心」

中華民國106年10月19日／星期四

國語日報

綜合新聞 2

社論

特教教師需更多專業與耐心

日前傳出臺北市某國小特教教師在課堂上將唐氏症學生綁在椅子上，以免亂跑，引起家長不滿投訴，教師這種作法的確有可議之處。

基本上，國小特教教師都必須是國內外大學或獨立學院特殊教育學系（所）畢業者，或是具有國小教師資格並曾修習特殊教育科目二十學分以上者，他們都具有一定的特教背景和知能；然而教師在管教上出現脫序的行為，最主要仍在於專業有所欠缺和耐心不足所致。

特教班學生有各種樣態，差異性亦大，對於特教教師每天都是一種考驗。處理特教學生行為，不能只憑直覺或靠經驗，必須更專業或善用教育輔助器材，才能避免特教學生受到身心的傷害。尤其特教學生都是屬於較為弱勢的一群，需要教師更多的照顧與關懷，這也凸顯教師愛心與耐心的重要性。因此，透過在職進修，持续提升特教教師的實務知能，以有效處理特教學生的行為，並給予特教學生妥善的照顧，實屬特教重要課題。

此外，教育行政機關和學校一定要落實《身心障礙學生支持服務辦法》，提供特教教師必要的特教生助理人員，以及添購學生學習需求的教育輔助器材，以增加特教教師教學助力和效率，才能降低不當教學行為的再發生。