



Tzu Chiang Junior High School
桃園市立自強國中

閱讀桃花源

桃園市國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫

「閱讀教育」

實施計畫暨推動閱讀活動成果



健康 學習 創新 卓越

桃園市立自強國民中學 教務處



桃園市國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫
自強國中「閱讀教育」實施計畫暨推動閱讀活動成果

● 目 錄 ●

	105 年度推動閱讀活動實施計畫	
(一)	104 年度閱讀教育實施情況檢核表	第 1 頁
(二)	閱讀推動的理念與構想	第 2 頁
(三)	資源整合，營造閱讀的環境	第 3 頁-第 4 頁
(四)	圖書館資源利用教育	第 5 頁
(五)	推動各項閱讀活動	
	1. 學校推動之閱讀活動	第 6 頁-20 頁
	2. 班級經營之閱讀活動	第 21 頁-28 頁
	3. 親子共讀之閱讀活動	第 29 頁-30 頁
	4. 社區共享之閱讀活動	第 31 頁
	5. 其他特色	第 32 頁-35 頁
(六)	閱讀教學的實施與困境突破	第 36 頁
(七)	學生閱讀績效與影響	第 37 頁





桃園市立自強國民中學 105 年度閱讀活動實施計畫

一、依據：

- (一)依桃園市國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫辦理。
- (二)依本學年度教務計畫辦理。

二、目的：

- (一)型塑學生優良閱讀風氣，培養良好閱讀習慣。
 - (二)提昇教師閱讀教學知能，落實閱讀學習推動。
 - (三)建置網路閱讀學習平台，豐富閱讀學習資源。
- 推動教師閱讀教學分享，促進校際交流合作。

三、主辦單位：教務處

四、實施期程：104 年 8 月 1 日至 105 年 7 月 31 日

五、計畫內容：

- (一)成立閱讀推廣團隊：團隊成員為校長、各處室主任、教學組長、資訊組長、設備組長、八大領域召集人、各班導師、圖書室幹事。
- (二)辦理教師閱讀教學知能研習：聘請校內、外推廣閱讀有成之教者或組織蒞校演講。
- (三)訂定學生基本閱讀數量：要求學生每學年至少閱讀 10 本，若達到的學生可以敘獎。每學期依閱讀認證卡統計學生閱讀數量，並以圖表呈現。
- (四)推動閱讀認證計畫：每位同學皆有閱讀認證卡及家庭認證卡，若閱讀(含心得報告)累積滿一定數量，可進行敘獎。
- (五)訂定學生閱讀書目：由各領域教師推薦優秀的文學作品，購買作為圖書室及班級書箱的藏書，供班級借閱使用。
- (六)推行晨光閱讀活動：分年級每週至少一天進行晨讀活動，並鼓勵學生抒發內心情感，填寫閱讀心得單，挑選優良作品，公開表揚

(七) 辦理「閱讀越有趣」活動，條列如下：

1. 七年級[圖書室尋寶活動之旅]活動
2. 七年級[藏書票]製作比賽
3. 七年級[盒子書]製作比賽
4. 八年級[閱讀插畫王]比賽
5. 八年級[專書閱讀心得]比賽

(八) 推展閱讀週活動：規劃親職教育日當週為「閱讀週」，舉辦好書書展以及閱讀心得優秀作品展覽。

(九) 設置班級書箱：班級書箱目前已有 187 套書目可供多元選擇，還在陸續增加中。

(十) 設置校園閱讀角：優良讀物可自由取閱，隨時閱讀，營造校園閱讀氛圍，處處飄書香。

(十一) 辦理教師閱讀教學知能研習：聘請校內、外推廣閱讀有成之教師學者蒞校演講，並鼓勵各領域的閱讀種子教師積極進修。

(十二) 推行讀報教育：各班可從訂閱的各式報紙中尋找素材，鼓勵學生寫下心得投稿，每月將挑選優良作品，並給予獎勵。

(十三) 推動好書交換活動：請學生從家裡帶有益的好書來圖書館互相交換，資源共享，以發揮圖書的最大效益。

(十四) 成立閱讀寫作社：針對每周規定的書目或主題，以改寫或縮寫的形式寫出相關文章。

(十五) 建構「好書大家讀」網站：連接學校首頁。介紹好書及提供網路討論區，供一般民眾與師生都能在網路上互相交流意見。

(十六) 成立班級閱讀角：請學生從家裡帶來課外讀物，成立班級小圖書館，供同學借閱，達到圖書交流分享的目的。

六、預期效益：

(一) 讀出競爭力、讀出創造力、讀出帶著走的能力，推動校園多元化的閱讀運動，打造書香遍校園願景，讓親師生能分享閱讀的樂趣，並達到終生學習的理想。。

(二) 結合校內行政團隊、教學團隊之多元智慧，由閱讀推廣團隊定時聚會，培訓閱讀種子教師與閱讀人力資源，分享閱讀教學策略，提昇閱讀教學知能。

(三) 結合校園資訊網絡，讓親師生皆能共享閱讀資源，以增進閱讀活動的深度、廣度與持續性。

七、經費來源：校內編列預算

八、本計畫呈校長核准後實施，修正時亦同。

桃園市國民中小學 104 年度各校閱讀教育實施情況檢核表暨 105 年度計畫

中壢 區 自強 國民(中小)學 檢核日期： 104 年 11 月

項次	實施內容	104年度已實施(✓)	105年度預計實施(✓)	
一	學校 推動	1. 擬訂推動閱讀計畫	✓	✓
		2. 圖管系統使用教育部「全國閱讀推動與圖書管理系統」或利用 XML 網路開放匯整模式，定期上傳學校館藏資料及借閱紀錄。	✓	✓
		3. 設置閱讀專屬網站	✓	✓
		4. 推動閱讀認證計畫〈如學士、碩士…〉	✓	✓
		5. 推動閱讀護照〈學生人手一冊〉	✓	✓
		6. 推行晨光閱讀活動	✓	✓
		7. 訂定學生閱讀書目	✓	✓
		8. 辦理閱讀相關藝文活動	✓	✓
		9. 辦理兒童文學營(教育部補助專案)		
		10. 推展閱讀日〈月〉活動	✓	✓
		11. 成立教師讀書會	✓	✓
		12. 辦理教師閱讀教學知能研習	✓	✓
		13. 教師製作閱讀教學設計	✓	✓
		14. 教師進行閱讀教學相關研究	✓	✓
		15. 推動愛校捐書活動	✓	✓
		16. 本縣教師閱讀指導證照人數	初階：3 人、進階： 人	初階：4 人、進階： 人
二	班級 經營	1. 擬訂班級閱讀計畫	✓	✓
		2. 班親會公佈班級閱讀計畫	✓	✓
		3. 班級網頁公佈推行閱讀相關活動	✓	✓
		4. 成立班級(學生)讀書會(教育部補助專案)		
		5. 推行讀報教育	✓	✓
		6. 進行閱讀指導〈寫書、說書、唱書、畫書、演書等〉	✓	✓
		7. 小書製作	✓	✓
三	家長 參與	1. 成立故事媽媽志工隊		
		2. 成立家長讀書會	✓	✓
		3. 辦理家長親子閱讀知能研習	✓	✓
		4. 辦理親子共讀活動(教育部補助專案)		
		5. 推動親子劇場活動		
四	社區 共享	1. 辦理假日閱讀活動	✓	✓
		2. 假日開放轉型社區學習中心	星期六 <input type="checkbox"/> 半日 <input type="checkbox"/> 全日 星期日 <input type="checkbox"/> 半日 <input type="checkbox"/> 全日	星期六 <input type="checkbox"/> 半日 <input type="checkbox"/> 全日 星期日 <input type="checkbox"/> 半日 <input type="checkbox"/> 全日
五	資源 整合	與民間單位合作或與鄉鎮市圖書館策略聯盟		
六	其他 特色	優質的閱讀環境、豐富的E化設備 落實的團體閱讀、精緻圖書館月刊	✓	✓

說明：請各校致力發展學校、班級、親子、社區之閱讀活動，細項內容部分供各校參考，請逐年依學校特色發展之。

另有意申請教育部補助款(一、9；二、4；三、4)學校請務必於 105 年度預計實施欄位打勾。

承辦人：

主任：

校長：



(二) 閱讀推動的理念與構想



閱讀推動的理念

本校近幾年來大力推動閱讀運動，從優質溫馨整潔之閱讀環境的布置，營造「境教」對學生的潛在影響，到透過推動「班級共讀」、「家庭閱讀」、「藝文競賽」等課程與活動的配合，無不希望從中培養學生優良閱讀風氣，讓學生漸進體會閱讀世界美好，進而也能增進學生語文的廣度與深度。運用多元方法與策略，培養學生「聽、說、讀、寫」之多元能力，此外，也進行資源的整合，落實學校「健康、學習、創新、卓越」的願景。

- (一)整合閱讀資源，透過閱讀教育，孕育良好“健康”習性。
- (二)鼓勵學生閱讀，培養基本“學習”能力，積極進取得以向上。
- (三)結合課程，積極培養學生閱讀實力，提升學生“創新”能力。
- (四)發展學校特色，推動優質“卓越”校園，建立愛與祥和的社會。

閱讀推動的構想

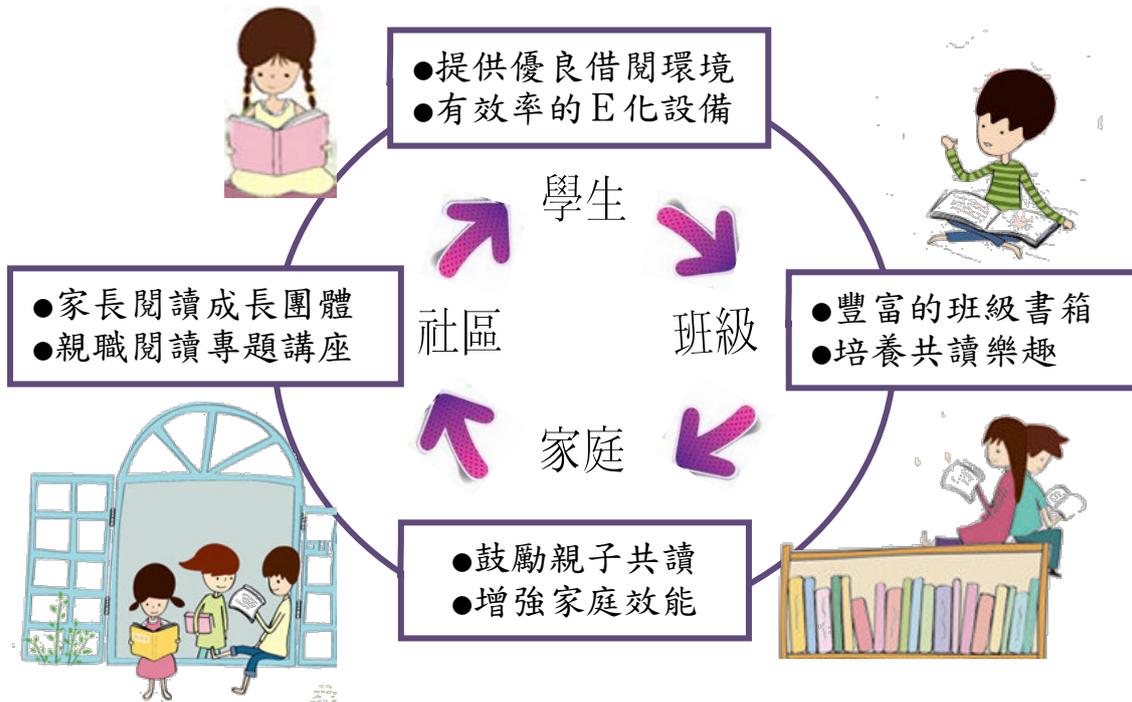
- (一)學生學習：透過閱讀，培養學生優良的閱讀風氣，進而增進語文的廣度與深度；此外，也藉此培養學生解決問題的能力，開闊學生視野，豐富學生思考空間，增進學生文字理解及邏輯推理能力，提升學生表達想法及書寫能力，進而培養學生國際觀與同理心。
- (二)教師成長：提升教師閱讀教學之知能與技巧，發揮教師專業社群力量，精進教學能力。
- (三)家長參與：組成家長讀書會，鼓勵親子假日共讀，深化閱讀教育功能於親子之間，彰顯家庭教育功能。
- (四)社區行銷：引進社區資源，充實圖書設備，也辦理家長閱讀成長團體、親職閱讀專題講座，達到學校與社區資源共享。





〈三〉資源整合，營造閱讀環境

資源整合



營造閱讀環境

- 諮詢服務區
- 閱讀區
- 影音區
- 期刊區



- 閱讀光廊
- 班級書箱區
- 深耕走廊
- 圖書搜尋區



悅閱於室 · 於試悅躍



〈三〉資源整合，營造閱讀環境

自強國中圖書館—溫馨閱讀好環境



諮詢服務台



閱讀光廊



班書區



深耕走廊



圖書搜尋



歡迎蒞臨



閱覽區





〈四〉圖書館資源利用教育

